

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»  
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровизации

А.Е. Шашурин

подпись

«31» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>Направление подготовки/ специальность</b>	24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей <small>(указывается индекс и наименование направления/специальности)</small>
<b>Специализация/профиль/ программа подготовки</b>	Проектирование жидкостных ракетных двигателей
<b>Уровень высшего образования</b>	специалитет <small>(бакалавриат/ магистратура/ специалитет)</small>
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	«А» Ракетно-космической техники <small>(указывается индекс и полное наименование факультета Университета)</small>
<b>Выпускающая кафедра</b>	А8 Двигатели и энергоустановки летательных аппаратов <small>(указывается индекс и полное наименование выпускающей кафедры)</small>

Санкт-Петербург  
2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
/оборотная сторона титульного листа/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС  
ВО) 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

год набора группы: 2022

Программу составили:

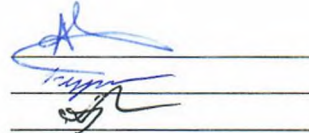
Кафедра А8 Двигатели и энергоустановки  
летательных аппаратов  
индекс, наименование

Левихин А.А., к.т.н., доц.

Киршина А.А.

Русина А.А.

Ф.И.О., уч.степень, уч.звание



(подпись)


Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

А8 Двигатели и энергоустановки летательных  
аппаратов  
индекс, наименование

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_ Левихин А.А., к.т.н., доц. \_\_\_\_

Ф.И.О., уч.степень, уч.звание



(подпись)

## **1. Общие положения**

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является завершающей стадией процесса подготовки.

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

## **2. Виды государственных аттестационных испытаний и формы их проведения**

Образовательной программой предусмотрена итоговая (государственная итоговая) аттестация в виде:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

### **2.1 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

Цель выпускной квалификационной работы – систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе обучения.

Выпускная квалификационная работа – это комплексная самостоятельная работа с элементами самостоятельных исследований, включающая теоретический анализ проблемы (ситуации) и решение конкретных практических задач, вытекающих из нее.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний выпускника, применение полученных знаний при решении практических комплексных профессиональных задач, связанных с будущей работой выпускников в профессиональных структурах, на предприятиях и в организациях;
- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности;
- подготовка выпускника к дальнейшей профессиональной деятельности в зависимости от направления подготовки.

Выпускная квалификационная работа свидетельствует об уровне сформированности умений и компетенций обучающихся:

- обосновать степень актуальности исследования или разработки;
- четко формулировать проблему и тему исследования или разработки;
- определять цель и задачи, предмет и объект исследования или разработки;
- осуществлять отбор фактического материала, нормативно-технической документации, цифровых данных и других сведений;
- анализировать отобранный материал, статистические и другие данные, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- делать научно обоснованные выводы по научным результатам работы и формулировать практические рекомендации;
- применять научные методы исследования;
- излагать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- делать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа;

- представлять основные положения работы, вести научную дискуссию, защищать научные идеи.

Общие требования к структуре, особенности подготовки и оформления выпускной квалификационной работы определяются Положениями о выпускных квалификационных работах по программе специалитета.

## 2.2 Государственный экзамен

Государственный экзамен в состав ГИА по решению выпускающей кафедры по данному направлению подготовки не предусмотрен.

## 3. Структура и содержание этапов подготовки ВКР

Объем блока государственная итоговая аттестация составляет 9 з.е. (324 часа)

№ п/п	Разделы (этапы)	Ориентировочная трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Выбор темы, построение гипотезы ВКР	20	Оформление задания на ВКР
2.	Сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР	88	Проект рукописи ВКР
3.	Систематизация материалов, проведение расчетов, подготовка чертежей, схем	108	Проект рукописи ВКР
4.	Редактирование рукописи ВКР.	36	Проект рукописи ВКР
5.	Оценка ВКР, исправление замечаний	36	Отзыв на ВКР
6.	Подготовка к защите ВКР Сбор отзывов	36	ВКР
	<b>ИТОГО</b>	324	

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Основная литература (в том числе рекомендуемая для подготовки к ГЭ при его наличии)

- Алемасов, Вячеслав Евгеньевич. Основы теории физико-химических процессов в тепловых двигателях и энергетических установках [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Е. Алемасов, А. Ф. Дергалин, А. С. Черенков. - М. : Химия, 2000.
- Берлинер, Э.М. САПР в машиностроении: учебник для вузов/ Э.М. Берлинер, О.В. Таратынов.- М.:Форум, 2010.
- Бошняк, Леонид Леонидович. Основы проектирования двигателей летательных аппаратов [Текст] : учебное пособие [для вузов] / Л. Л. Бошняк, В. М. Тоньшев. Ч. V : Автоматика и регулирование РД. - [Л.] : [б. и.], 1990. - 95 с. : схемы, граф. - Библиогр.: с. 93. - Обозначения: с. 3. - 0.65 р.
- Волков, Евгений Борисович. Статика и динамика ракетных двигательных установок [Текст] : в 2 кн. / Е. Б. Волков, Т. А. Сарыцын, Г. Ю. Мазинг. - М. : Машиностроение, 1978. Статика и динамика РДУ. Кн. 1 : Статика. - 221 с. : рис., табл., граф. - Библиогр.: с. 218 - 219. - 2.30 р.

5. Вопросы энергетики и экологии в ракетно-космической технике [Текст] : сборник статей / Воен. инж.-космич. ун-т им. А. Ф. Можайского. - СПб. : [б. и.], 2000.
6. Луков, Николай Михайлович. Автоматическое регулирование температуры двигателей [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Луков. - М. : Машиностроение, 1995.
7. Мустейкис, Антон Иванович. Численное решение задач конвекции и диффузии [Текст] : учебное пособие [для вузов] / А. И. Мустейкис, Л. П. Юнаков ; БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова. - СПб. : [б. и.], 2017. - 30 с. : схемы, табл. - Библиогр.: с. 29. - ISBN 978-5-906920-60-7 : 12.76 р.
8. Режимы горения материалов/ О. Ф. Шлёнский, В. С. Сиренко, Е. А. Егорова. - М.: Машиностроение, 2011. - 218 с. 2 экз.
9. Сахин В.В. Устройство и действие энергетических объектов. учебное пособие СПб., БГТУ "ВОЕНМЕХ", 2008. – 196с.
10. Стечкин, Борис Сергеевич. Теория тепловых двигателей [Текст] : избранные труды / Б. С. Стечкин ; гл. ред. Ю. С. Осипов ; ред. М. Н. Андреева [и др.]. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2001.
11. Теория камеры сгорания/ А. В. Григорьев [и др.] ; ред. О. А. Рудаков. - СПб.: Наука, 2010. - 228 с.: граф., схемы, табл.. - Библиогр.: с. 221-225.
12. Теплотехника [Текст] : учебник для вузов / А. М. Архаров [и др.] ; ред. А. М. Архаров, В. Н. Афанасьев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004.
13. Термодинамические и теплофизические свойства продуктов сгорания, Справочник под ред. В.П.Глушко, т.1, М., ВИНТИ, 1971.
14. Штехер, Михаил Сергеевич. Топлива и рабочие тела ракетных двигателей [Текст] : учебное пособие для вузов / М. С. Штехер. - М. : Машиностроение, 1976.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Паушкин, Ярослав Михайлович. Жидкие и твёрдые химические ракетные топлива [Текст] : монография / Я. М. Паушкин; Отв.ред. А. В. Фокин ; Акад. Наук СССР, Ин-т химич. физики. - М. : Наука, 1978.
2. Регуляторы расхода для топливных систем двигателей летательных аппаратов [Текст] : научное издание / А. А. Горячкин, А. Е. Жуковский, С. М. Игначков, В. П. Шорин; Ред. В. П. Шорин ; Федер. целевая прогр. Гос. поддержка интеграции высш. образ. и фундам. науки. - М. : Машиностроение, 2000.
3. Двигатели 1944 - 2000: авиационные, ракетные, морские, наземные [Текст] : иллюстрированный справочник / ред. И. Г. Шустов. - М. : АКС-Конверсалт, 2000.
4. Дедеш, Виктор Трифонович. Методы оценки устойчивости и качества переходных процессов в САУ газотурбинных двигателей [Текст] : учебное пособие / В. Т. Дедеш, Н. С. Ларионова, Ю. А. Туманов ; БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова. - СПб. : [б. и.], 2000. - 78 с. : табл., ил, граф. - Библиогр.: с. 76. - 14.56 р.
5. Иванова Г. М. Теплотехнические измерения и приборы: учебник для вузов/ Г. М. Иванова, Н. Д. Кузнецов, В. С. Чистяков. - М.: Энергоатомиздат, 1984.
6. Испытания авиационных двигателей: учебник для вузов/ В. А. Григорьев [и др.] ; ред.: В. А. Григорьев, А. С. Гишваров. - М.: Машиностроение, 2009.
7. Кузьмин, Владимир Алексеевич. Тепловое излучение в двигателях и энергетических установках [Текст] / В. А. Кузьмин ; Вят. гос. ун-т. - Киров : [б. и.], 2004.

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно – коммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечные системы.

1. <https://urait.ru> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. <http://e.lanbook.com> — ЭБС Лань;

3. <http://library.voenmeh.ru/> — Библиотечно-издательский центр БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова;

4.4. Программное обеспечение  
Компас-3D, SolidWorks, Matlab, MathCad

4.5. Справочные системы и профессиональные базы данных

4.5.1. Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);

2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

3. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

4.5.2. Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;

2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;

3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1 Перечень компетенций ГИА

В результате освоения ОП обучающиеся должны овладеть:

- универсальными и общепрофессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по специальности 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей;
- профессиональными компетенциями, определяющими направленность образовательной программы, устанавливаемыми Университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и запросов рынка труда, а также компетенциями цифровой экономики (таблица 1):

Таблица 1

Шифр компетенции по ФГОС ВО	Наименование компетенции по ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и



	профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общетехнические и экспериментальные исследования для решения инженерных задач профессиональной деятельности;
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативно-техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью;
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов авиационной и ракетно-космической техники;
ОПК-5	Способен разрабатывать физические и математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере деятельности для решения инженерных задач;
ОПК-6	Способен осуществлять критический анализ научных достижений в области авиационной и ракетно-космической техники;
ОПК-7	Способен критически и системно анализировать достижения отрасли двигателестроения и энергетической техники и способы их применения в профессиональном контексте;
ОПК-8	Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения;
ПСК-1	Способен разрабатывать проектную и рабочую конструкторскую документацию на ракетно-космическую технику и их составные элементы
ПСК-2	Способен разрабатывать эскизный (технический) проект (аванпроект) по созданию (модернизации) жидкостных ракетных двигателей и их составных элементов
ПСК-3	Способен организовывать и координировать работы при разработке, изготовлении и испытаниях ракетных двигателей их элементов
ПСК-4	Способен проводить работы по обработке, анализу результатов экспериментальных исследований, испытаний ракетных двигателей и их элементов
ПСК-5	Способен проводить расчёты процессов в ракетных двигателях, прочности и надёжности изделий и их составных элементов
ПСК-6	Способен проводить поиск, систематизировать и анализировать

	информацию по конструктивным и схемным решениям существующей ракетно-космической техники и их элементов
ПСК-7	Способен выполнять научно-исследовательские работы и разрабатывать отчёты в обеспечении создания перспективных конкурентоспособных двигательных установок и их составных элементов на основе жидкостных ракетных двигателей
ПК-93	Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
ПК-94	Способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
ПК-95	Способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных

Совокупность указанных компетенций формируется в процессе освоения программы по учебному плану в соответствии с специализацией. При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе содержания портфолио и ответов на вопросы.

#### Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения ОП

Таблица 2

Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции
1. Сформулируйте постановку задачи Вашей ВКР? Какие методы применялись для задач ВКР?	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2. Какие ограничения накладывали применяемые методы? Какие допущения применялись в работе?	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3. Как вы видите дальнейшее развитие тему работы? Возможно ли разделение и делегирование задач для более глубокой проработки вопросов?	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4. Применялись ли в работе источники на иностранных языках? Техническое описание используемых пакетов прикладных программ?	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
5. Каковы механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе



этапе развития общества?	межкультурного взаимодействия
6. Какие основные этапы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда необходимо учитывать выпускнику Вашей специальности? Как вы видите свои профессиональные перспективы?	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
7. Каковы принципы здорового образа жизни? Как следует поддерживать уровень физической подготовленности при особенностях работы по Вашей специальности?	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8. Какие правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности Вы учитывали при подготовке Вашей выпускной квалификационной работы?	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
9. Какие этические нормы, правила общения и взаимодействия необходимо учитывать при взаимодействии, в том числе профессиональном, с лицами с ограниченными возможностями здоровья?	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
10. Учитывались ли экономические факторы при подготовке Вашей выпускной квалификационной работы?	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
11. Какие способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Вы можете указать?	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
12. Какие естественнонаучные и общинженерные знания применялись в Вашей работе? Какие навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности Вы использовали?	ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные и экспериментального исследования для решения инженерных задач профессиональной деятельности;
13. Какие информационные технологии потребовались для решения задач Вашей ВКР? Какие современные информационные технологии используются в отрасли?	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
14. С какими нормативно-техническими документами Вы ознакомились за время подготовки Вашей выпускной квалификационной работы? По каким принципам строятся и оформляются нормативно-технические документы?	ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью;
15. Какие экономические, экологические, социальные ограничения Вы учитывали при подготовке Вашей выпускной квалификационной работы?	ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах

	жизненного цикла технических объектов авиационной и ракетно-космической техники;
16. Какие физические и математические модели Вы использовали при исследовании процессов, явлений и объектов в Вашей ВКР?	ОПК-5 Способен разрабатывать физические и математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере деятельности для решения инженерных задач;
17. Какие способы поиска научно-технической информации в области ракетно-космической техники Вы использовали при выполнении ВКР? Как осуществлялась верификация данных, полученных из сети Интернет?	ОПК-6 Способен осуществлять критический анализ научных достижений в области авиационной и ракетно-космической техники;
18. Какие основные пути развития двигателестроения, ракетостроения, энергетического машиностроения Вы можете указать? Какие перспективные технологии могут применяться в том числе в Вашей будущей работе?	ОПК-7 Способен критически и системно анализировать достижения отрасли двигателестроения и энергетической техники и способы их применения в профессиональном контексте;
19. Какие информационные технологии, пакеты прикладных программ, алгоритмы применялись при выполнении ВКР?	ОПК-8 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения;
20. С какой конструкторской документацией Вы ознакомились за время обучения и подготовки выпускной квалификационной работы? Какую документацию Вы подготовили непосредственно в ВКР?	ПСК-1 Способен разрабатывать проектную и рабочую конструкторскую документацию на ракетно-космическую технику и их составные элементы
21. Какие стадии разработки технических проектов Вы знаете? Что должно содержаться в инженерной записке к аванпроекту? Какие основные этапы необходимо пройти в подготовке аванпроекта? Насколько разработка в Вашей ВКР далека от уровня аванпроекта?	ПСК-2 Способен разрабатывать эскизный (технический) проект (аванпроект) по созданию (модернизации) жидкостных ракетных двигателей и их составных элементов
22. Какие процессы необходимо контролировать работы при разработке, изготовлении и испытаниях ракетных двигателей их элементов? Какие аддитивные технологии применяются в современном двигателестроении?	ПСК-3 Способен организовывать и координировать работы при разработке, изготовлении и испытаниях ракетных двигателей их элементов
23. Какие методы планирования эксперимента Вы знаете? Какие способы обработки результатов измерений применяются в двигателестроении? Какие требования к испытательным установкам применяются?	ПСК-4 Способен проводить работы по обработке, анализу результатов экспериментальных исследований, испытаний ракетных двигателей и их элементов
24. Какие методы проведения прочностных, надёжностных, термических и других расчетов применяются в Вашей работе?	ПСК-5 Способен проводить расчёты процессов в ракетных двигателях, прочности и надёжности изделий и их составных элементов
25. Какие источники информации по конструктивным и схемным решениям существующих двигателей летательных аппаратов и их элементов Вы знаете? Какие	ПСК-6 Способен проводить поиск, систематизировать и анализировать информацию по конструктивным и схемным решениям существующей ракетно-космической техники и их элементов

основные схемные решения применяются в настоящее время?	
26. Какие перспективы Вы видите в развитии двигательных установок? По каким принципам строятся научно-исследовательские разработки в данной области? Как оформляются отчеты о научно-исследовательских работах?	ПСК-7 Способен выполнять научно-исследовательские работы и разрабатывать отчёты в обеспечении создания перспективных конкурентоспособных двигательных установок и их составных элементов на основе жидкостных ракетных двигателей
27. Какие методы решения изобретательских задач Вы знаете? Какие новые методы применяются в Вашей выпускной квалификационной работе? Какие могут быть альтернативные способы решения задач Вашей работы?	ПК-93 Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
28. Какие способы поиска, верификации валидации информации Вы знаете?	ПК-94 Способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
29. Как можно использовать цифровые технологии для переосмысления привычных процессов? Какими этическими стандартами цифрового мира вы пользуетесь в профессиональной сфере?	ПК-95 Способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.)

## 5.2 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Жидкостной ракетный двигатель для первой ступени ракеты-носителя
2. Жидкостной ракетный двигатель ракеты-носителя сверхлёгкого класса
3. Проект газогенераторной установки получения инертного газа
4. Проект газотурбинного двигателя с противоположным вращением роторов
5. Проект газотурбинной установки в составе распределённой силовой установки для беспилотного летательного аппарата

6. Проект газотурбинной установки на базе авиационного двигателя с пониженной эмиссией вредных веществ
7. Проект двигательной установки 1й ступени ракеты-носителя на самовоспламеняющихся компонентах топлива
8. Проект двигательной установки для одноступенчатой ракеты-носителя
9. Проект двигательной установки жидкостного ракетного двигателя малой тяги
10. Проект двигателя глубоководной торпеды
11. Проект двигателя для зенитной управляемой ракеты среднего радиуса действия
12. Проект двухконтурного турбореактивного двигателя дальнемагистрального самолета 1 класса
13. Проект жидкостного газогенератора в составе жидкостной ракетной двигательной установки первой ступени ракетносителя
14. Проект жидкостного ракетного двигателя второй ступени зенитной управляемой ракеты
15. Проект жидкостного ракетного двигателя второй ступени ракеты-носителя
16. Проект жидкостного ракетного двигателя для верхних ступеней космических ракет
17. Проект жидкостного ракетного двигателя для ракеты-носителя сверхтяжелого класса с возвращаемой первой ступенью
18. Проект жидкостного ракетного двигателя многократного запуска третьей ступени ракеты-носителя
19. Проект жидкостного ракетного двигателя первой ступени баллистической ракеты
20. Проект жидкостного ракетного двигателя первой ступени для метеорологической и геофизической ракеты-носителя
21. Проект жидкостного ракетного двигателя первой ступени ракеты-носителя
22. Проект жидкостного ракетного двигателя с соплом внешнего расширения
23. Проект жидкостного ракетного двигателя третьей ступени для лунной программы
24. Проект жидкостного ракетного двигателя третьей ступени с топливной парой...
25. Проект ионного электродвигателя для системы ориентации космического аппарата
26. Проект камеры испытаний микрореактивных двигателей
27. Проект комплекса энергоустановки для получения водородсодержащего газа на базе камеры ракетного двигателя
28. Проект малоразмерного жидкостного ракетного двигателя малой тяги космического аппарата с применением аддитивных технологий
29. Проект малоразмерного однокомпонентного жидкостного ракетного двигателя ориентации космического аппарата
30. Проект многокамерного жидкостного ракетного двигателя первой ступени
31. Проект мобильной водородогенерирующей установки на базе ракетного двигателя
32. Проект модернизации двигателя ...
33. Проект наземной установки по утилизации опасных отходов на основе рабочих процессов в камере сгорания жидкостного ракетного двигателя
34. Проект ракетного двигателя второй ступени ракеты-носителя
35. Проект ракетного двигателя второй ступени с электронасосным агрегатом для сверхлёгкой ракеты-носителя
36. Проект стенда для высотных испытаний жидкостного ракетного двигателя малой тяги на газообразных компонентах
37. Проект теплогенерирующей установки специального назначения на базе камеры ракетного двигателя
38. Разработка жидкостного ракетного двигателя коррекции орбиты космического аппарата
39. Разработка малогабаритного турбореактивного двигателя для перспективных беспилотных летательных аппаратов в классе тяги ...
40. Разработка функционального макета двигательной установки малого разгонного блока для космических аппаратов

## 6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для защиты выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для студента, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы и консультаций включает помещения для обсуждения материалов ВКР, рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной информационной образовательной среде, пакеты ПО общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, Компас-3D, SolidWorks, Matlab, MathCad и пр.).

Критерии оценивания ВКР определяются в соответствии с ЛНА (Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов экзаменационного билета, успешно выполняет практическое задание (при его наличии), демонстрируя необходимые умения и навыки, правильно применяет теоретические знания при его выполнении, дает обоснование принятых решений, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы членов ГЭК, умеет самостоятельно, последовательно, логично, аргументировано излагать изученный материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся знает программный материал, правильно и последовательно излагает содержание вопросов экзаменационного билета, в целом правильно выполнил практическое задание (при его наличии), владеет основными умениями, навыками и знаниями, но при ответе допускает незначительные ошибки. Отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только базовые положения программного материала, содержание вопросов экзаменационного билета излагает поверхностно, дает неточные определения понятий, допускает логические ошибки при изложении материала, практическое задание (при его наличии) выполнено не в полном объеме или с ошибками, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает основных положений программного материала, при ответе на вопросы экзаменационного билета допускает существенные ошибки, не выполняет практического задания (при его наличии), не может ответить на дополнительные вопросы членов ГЭК или отказывается отвечать.

Оценка «отлично» может быть выставлена, если ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР локальными нормативными актами Университета, а также с учетом следующих факторов:

- содержание ВКР полностью раскрывает утвержденную тему;
- теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания ВКР, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора;
- работу отличают четкая структура, завершенность, логика изложения, оформление пояснительной записки соответствует предъявленным требованиям;

– доклад о выполненной автором работе логичен, выводы аргументированы, при защите обучающийся практически не привязан к тексту доклада, отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми локальными нормативными актами Университета, а также с учетом следующих факторов:

– содержание ВКР в целом раскрывает утвержденную тему;

– теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания ВКР, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;

– основные вопросы ВКР изложены логично, оформление пояснительной записки соответствует предъявленным требованиям;

– при защите обучающийся привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты, не испытывает значительных затруднений при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми локальными нормативными актами Университета, а также с учетом следующих факторов:

– содержание ВКР в значительной степени раскрывает утвержденную тему, но отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;

– теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы, имеются отдельные недостатки и неточности при изложении некоторых вопросов, имеются спорные положения;

– источники по теме ВКР использованы не в полном объеме или не соответствуют современному уровню развития темы исследования;

– оформление пояснительной записки в целом соответствует предъявленным требованиям, но содержит ряд замечаний;

– при защите обучающийся привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на поставленные членами ГЭК вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР не отвечает требованиям, предъявляемым локальными нормативными актами Университета, при этом содержание ВКР не раскрывает утвержденную тему, обучающийся не проявил навыков самостоятельной работы, оформление не соответствует предъявляемым требованиям, в процессе защиты ВКР обучающийся показывает низкие знания по теме работы, не может ответить на поставленные членами ГЭК вопросы, руководитель в отзыве негативно отзывается о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в рецензии (при наличии) содержатся принципиальные критические замечания.

При выставлении оценки государственная экзаменационная комиссия учитывает мнение рецензента о ВКР, отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценка рецензента «неудовлетворительно» не является основанием для не допуска ВКР к защите в ГЭК.