

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
009DE44BED353E091567AF319611DD29B4
Владелец: Иванов Константин Михайлович
Действителен: с 22.06.2022 до 15.09.2023



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/ программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

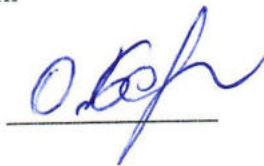
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент



Эксперт:

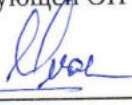
ВрИО начальника Северо-Западного филиала Федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
Бидюк Николай Дмитриевич



Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры, реализующей ОП «Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ»

«15» 03 2022 г.

Заведующий кафедрой Шматко А.Д.

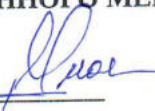


Образовательная программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета.
Протокол № 4

ФАКУЛЬТЕТ "Р" МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И КОММУНИКАЦИИ

«19» 03 2022 г.

по Декан Шматко А.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика образовательной программы высшего образования
- 2 Планируемые результаты освоения образовательной программы
- 3 Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы

Приложения

- Приложение 1 Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования
- Приложение 2 Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования
- Приложение 3 Адаптированная образовательная программа
- Приложение 4 Учебный план
- Приложение 5. Рабочие программы дисциплин, практик, итоговой аттестации
- Приложение 6 Рабочая программа воспитания (как компонент основной образовательной программы)
- Приложение 7 Календарный план воспитательной работы

1 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

Цель (миссия) ОП –

- развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения комплексных задач психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников и подразделений, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Миссия образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности состоит в научном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно с использованием фундаментальных теоретических знаний и информационных технологий осуществлять деятельность по психологическому обеспечению служебной деятельности персонала и безопасности личности, общества и государства, по организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям. В связи со специфической областью профессиональной деятельности образовательная программа ставит также задачу формирования у обучающихся активной гражданской позиции, стремления к социально-ответственному лидерству и адекватной оценке последствий принимаемых профессиональных решений.

Срок освоения ОП:

5 лет

Трудоемкость ОП:

300 зачетных единиц (з.е)

Квалификация –

Психолог

Образовательная программа ориентирована на следующие профессиональные стандарты:

03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №682н от 2013-11-18.

Область профессиональной деятельности выпускника включает в себя:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг); 040 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Профиль "Психология менеджмента и организационное консультирование": - решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности персонала; - организация работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям; - психологическая диагностика и выявление профессионально важных качеств персонала; - определение профессиональной пригодности человека при приеме на работу и профотбор сотрудников; - психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; - индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; - мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах; - психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников, в том числе военнослужащих и служащих; - профилактика нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

По завершению обучения по программе специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности выпускники смогут работать в любой организации вне зависимости от формы собственности и направленности, решая вопросы менеджмента и осуществляя организационное консультирование.

Должности, на которые могут претендовать выпускники сразу после окончания обучения, и направления деятельности организаций: • психолог в государственных структурах, социальной сфере, политике • психолог (психолог-консультант) в государственных и частных медицинских учреждениях, в образовательных и воспитательных учреждениях, в центрах оказания психологической помощи и в

службах по подбору персонала; • психолог в сфере управления персоналом в рекрутинговых агентствах, в службах персонала предприятий и в порядке частной практики; • психолог (бизнес-тренер) или коуч в HR-отделах, в различных компаниях и организациях и в порядке частной практики.

К объектам профессиональной деятельности выпускника относятся:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

Выпускник, освоивший программу, должен решать задачи следующих типов:

1) экспертно-диагностический тип задач:

- Определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу;
- Анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- Выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;
- Разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
- Планирование психодиагностического исследования с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица;
- Формирование комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения.
- Самостоятельное проведение психодиагностического исследования в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики психолога, обработка и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретация результатов исследования.
- Формирование развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечение обследуемого и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, разработка рекомендаций.
- Использование знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержании основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.
- Формирование методических комплексов, адекватных задачам экспертного исследования, разработка процедуры, шкалы для экспертной оценки, подбор и обучение экспертов.
- Квалифицированное проведение психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализ его результатов, формирование экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.

2) психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация):

- Формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
- Разработка психологического инструментария для оказания разнонаправленной психологической помощи в условиях служебной деятельности (на этапе профориентации, профадаптации, профессионального роста и пр.);
- Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- Выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам;
- Проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности служащих;

3) консультационный тип задач:

- Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности;
- Консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- Индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;
- Консультирование руководителей по результатам психологического обследования персонала и деятельности организации.

4) организационно-управленческий тип задач:

- Управление психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей работника, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.
- Владение основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.
- Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, принятие решений в точном соответствии с законом.
- Психологическое обеспечение работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- Прогнозирование психологической готовности персонала к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;

5) научно-исследовательский тип задач:

- Проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;
- Системный анализ конкретных профессиональных ситуаций в эргатических системах, формирование программы исследований для выявления причины негативных явлений, а также мероприятий по их устранению и оптимизации трудовой деятельности отдельных работников, рабочих команд и организации в целом.
- Активная коммуникация и информационно-аналитическая деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности, соблюдая правовые и этические аспекты профессиональной деятельности.
- Разработка плана психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерация теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования.
- Анализ, оценка и интерпретация результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.

Выпускник по данной специальности готов к работе на таких предприятиях как:

- HR-службы государственных и муниципальных учреждений; - Консалтинговые фирмы, кадровые агентства, психологические службы структур Министерства внутренних дел РФ; - Образовательные и воспитательные учреждения; - Центры оказания психологической помощи; - Рекрутинговые агентства; - Службы управления персоналом предприятий; - Частная практика и т.д.

Механизм обновления образовательной программы:

Круглые столы, анкетирование работодателей, представителей отрасли и обработка результатов обратной связи.

2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы и индикаторы их достижения:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1 Знание принципов и методов изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. УК - 1.2 Способность описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. УК - 1.3 Навыки логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1 Знание основ экономических процессов. УК – 10.2 Способность анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК – 10.3 Владение навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1 Знание основ антикоррупционного законодательства и гражданского права. УК – 11.2 Способность давать оценку коррупционному поведению. УК- 11.3 Владение навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.1 Знание принципов разработки и реализации проектов, методов проектирования, способов оценивания результативности проектов. УК – 2.2 Способность формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. УК - 2.3 Владение технологиями разработки проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК -3.1 Знание основ командообразования и лидерства, принципов разработки командной стратегии. УК -3.2 Способность разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели УК – 3.3. Внедрение технологий командной работы и формирование рабочей атмосферы и психологического климата в коллективе.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1. Знание современных методов и технологий работы с информацией, принципов устной и письменной коммуникации, правил коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. УК – 4.2.Способность устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка,

	<p>в том числе иностранного.</p> <p>УК – 4.3 Обладание навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК – 5.1. Знание социальных, этических и культурных норм, принятых в обществе и профессиональной среде, принципов толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>УК -5.2 Способность выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>УК -5.3 Использование толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК – 6.1.Знание основных механизмов личностного и профессионального развития, принципов и методов самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>УК – 6.2 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>УК – 6.3 Использование способов совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК – 7.1 Знание научно-практических основ физической культуры, здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК – 7.2 Способность применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК – 7.3 Использование средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК- 8.1 Знание основ организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК – 8.2 Способность выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК – 8.3 Владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК – 9.1 Знание основ дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК – 9.2 Способность выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и</p>

находить пути их решения
 УК – 9.3 Владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.

Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>ОПК – 1.1 Анализ основных этапов исторического развития Российского государства ОПК – 1.2 Умение определять особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции ОПК – 1.3 Способность осознанно реализовывать гражданскую позицию в общественной и профессионально-служебной деятельности, осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе ответственного отношения к выполнению профессионального долга, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>ОПК – 10.1 Знание психологических особенностей служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях ОПК – 10.2 Умение определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях ОПК – 10.3 Способность планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>
<p>ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>ОПК – 11.1 Знание методов психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях ОПК – 11.2 Анализ причин и особенностей протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях ОПК – 11.3 Разработка и осуществление программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
<p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ОПК – 12.1 Знание признаков и психологических особенностей социальной дезадаптации, условий её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц ОПК – 12.2 Применение методов социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>

	ОПК – 12.3 Способность планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК – 13.1 Знание сущности и специфики профессиональной деформации личности, особенностей девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения ОПК – 13.2 Анализ психологического состояния, особенностей личностного развития и социально-психологическую ситуацию сотрудников (личного состава) ОПК – 13.3 Способность планировать и осуществлять программу профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в	ОПК – 14.1 Знание особенностей негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными ОПК – 14.2 Анализ психологического состояния и социально-психологической ситуации лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями, проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями ОПК – 14.3 Подбор методов и разработка программы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК – 15.1 Знание методики принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, методики планирования и организации служебной деятельности исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей ОПК – 15.2 Разработка стратегии развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей) ОПК – 15.3 Контроль и учет результатов деятельности исполнителей
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК – 16.1 Знание основы работы современных информационных технологий ОПК – 16.2 Использование принципов работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК – 16.3 Подбор необходимых информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Знание роли гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущности гуманистического мировоззрения ОПК- 2.2 Анализ мировоззренческих, социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и

	<p>социально-экономических наук;</p> <p>ОПК -2.3 Способность осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>
<p>ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 3.1 Знание сущности и возможности математических и статистических методов обработки исследовательских данных с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>ОПК – 3.2 Адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями</p> <p>ОПК – 3.3 Способность применять стандартные статистические пакеты для обработки данных проведенного исследования</p>
<p>ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК – 4.1 Анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности служащих (персонала)</p> <p>ОПК – 4.2 Выбор критериев оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала</p> <p>ОПК – 4.3 Оценка и прогноз деятельности профессионала в рамках определенной профессиональной сферы</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать</p>	<p>ОПК – 5.1 Знание профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога</p> <p>ОПК – 5.2 Подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах</p> <p>ОПК – 5.3 Составление психодиагностических заключений и разработка рекомендаций, направленных на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p>
<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК – 6.1 Знание психологических особенностей возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп</p> <p>ОПК – 6.2 Анализ и систематизация данных методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.</p> <p>ОПК – 6.3 Подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования</p>
<p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,</p>	<p>ОПК – 7.1 Знание теории, методологии и основных техник различных направлений психологического консультирования</p> <p>ОПК – 7.2 Обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога</p> <p>ОПК – 7.3 Способность осуществлять консультирование с целью разрешения личностных, межличностных и профессиональных проблем</p>

<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК – 8.1 Знание сущности, структуры и содержания психологической подготовки, психологических закономерностей и механизмов развития личности профессионала, основных критериев психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методов и средств ее достижения и оценки, основных критериев психической устойчивости, методов ее оценки и формирования ОПК – 8.2 Планирование психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации) ОПК – 8.3 Способность осуществлять психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>ОПК – 9.1 Знание психологических особенностей социальной группы, показателей психологического климата в группе, служебном коллективе, техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата ОПК – 9.2 Анализ характера взаимоотношений в социальной группе, служебном коллективе, определение состояния социально-психологического климата в группе ОПК – 9.3 Способность планировать, организовывать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на создание и поддержание психологического климата</p>

Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), консультационный,</p>	<p>ПСК-1. способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПСК-1.1 Знания в области развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента ПСК- 1.2 Прогноз изменений в различных сферах при психических отклонениях ПСК -1.3 Способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), консультационный</p>	<p>ПСК-2. способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>ПСК -2.1 Анализ специфики условий реализации видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда. ПСК-2.2 Реализация методов и технологий, направленных на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности. ПСК -2.3 Разработка и реализация</p>

		развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.
психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПСК-3. способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ПСК -3.1 Знание технологий обретения психологической устойчивости личности ПСК -3.2 Владение методами эмоциональной и когнитивной регуляции в сложных условиях ПСК -3.3 Владение методами оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в экстремальных ситуациях
психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), организационно-управленческий	ПСК-4. способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	ПСК -4.1 Знание основных методов обучения и пропаганды психологических знаний среди сотрудников. ПСК- 4.2 Оценка психологических знаний среди сотрудников с помощью научных методов ПСК- 4.3 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), консультационный, организационно-управленческий, научно-исследовательский	ПСК-5. способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ПСК-5.1 Знание основ психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях. ПСК- 5.2. Анализ рисков и обоснование управленческих решений для выполнения организационных задач. ПСК- 5.3 Способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
экспертно-диагностический, организационно-управленческий, научно-исследовательский	ПСК-6. способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь	ПСК-6.1. Знает современные технологии работы с информацией ПСК-6.2 Анализ целесообразности использования различных информационных систем для профессиональной деятельности ПСК-6.3. Использование современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
организационно-управленческий	ПК-91. способен к коммуникации и кооперации в цифровой среде, использованию различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-91.1 Знание различных цифровых средств коммуникации ПК-91.2 Умение использовать различные коммуникативные

		средства для достижения поставленных целей ПК-91.3 Владение навыками коммуникации и кооперации в цифровой среде
психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-92. способен к саморазвитию в условиях неопределенности, формулировать себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, выбирать способы решения и направления развития	ПК-92.1 Способность к саморазвитию в условиях неопределенности и кризисных ситуациях ПК-92.2 Умение ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; ПК-92.3 Навыки подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
экспертно-диагностический, организационно-управленческий, научно-исследовательский	ПК-93. способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ПК-93.1 Знание типовых методов решения задач цифровой экономики; ПК-93.2 Умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач; ПК-93.3 Владение навыками выдвижения альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
экспертно-диагностический, организационно-управленческий	ПК-94. способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-94.1 Способность к поиску достоверных источников информации и данных ПК-94.2 Умение воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; ПК-94.3 Владение навыками поиска нужных источников информации и данных
экспертно-диагностический, научно-исследовательский	ПК-95. способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающей информации и данных	ПК-95.1 Способность к логическому умозаключению ПК-95.2 Умение проводить оценку информации, ее достоверности, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных; ПК-95.3 Владение навыками критического мышления

Профессиональные компетенции, определяющие направленность образовательной программы:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта, требований работодателей)
экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие,	ПСК-1. способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности

коррекция и реабилитация), консультационный	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПСК-2. способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности
организационно-управленческий	ПСК-3. способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности
консультационный	ПСК-4. способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Профессиональный стандарт 03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ Трудовая функция 3.1.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Умения: Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
организационно-управленческий	ПСК-5. способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт 03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ Трудовая функция 3.1.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Умения: Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
организационно-управленческий, научно-исследовательский	ПСК-6. способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь	Профессиональный стандарт 03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ Трудовая функция 3.1.1 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). Умения: Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
организационно-управленческий, научно-исследовательский	ПК-91. способен к коммуникации и кооперации в цифровой среде, использованию различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности
психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), организационно-управленческий	ПК-92. способен к саморазвитию в условиях неопределенности, формулировать себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, выбирать способы решения и направления развития	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности
экспертно-	ПК-93. способен генерировать новые	Анализ опыта работы и требования работодателей

диагностический, научно- исследовательский	идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	в сфере психологии служебной деятельности
экспертно- диагностический, научно- исследовательский	ПК-94. способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности
экспертно- диагностический, научно- исследовательский	ПК-95. способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности

3 Фактическое ресурсное обеспечение ОП

Процентная доля нагрузки преподавателей, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины: не менее 70%.

В рамках ОП в общем числе преподавателей ученую степень и (или) ученое звание имеют: не менее 50% преподавателей.

Фактическая доля преподавателей, являющихся руководителями и (или работниками) иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, привлекаемых к учебному процессу – не менее 5% преподавателей.

Фактическое кадровое обеспечение представлено в Приложении 1.

К обеспечению учебного процесса привлекается учебно-вспомогательный персонал: лаборанты, техники.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на официальном сайте Университета и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, комплектами лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения, что обеспечивает качественное проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом (Приложение 2).

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам на бумажных носителях и к цифровому информационно-библиотечному комплексу (library.voenpsh.ru), электронно-библиотечным системам. Информация об обеспеченности основной и дополнительной литературой, учебным изданиям, учебным пособиям, методическим и

периодическим изданиям содержится в каждой рабочей программе (дисциплин, практик, итоговой аттестации).

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/ программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Данная программа является приложением к образовательной программе по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности, учитывающем особенности организации для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Данная программа разрабатывается на основе соответствующего ФГОС, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Адаптированная образовательная программа реализует все требования к результатам обучения, перечисленные в образовательной программе по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.
4. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации, с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.
5. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.
6. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров в ЭИОС БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.
7. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.
8. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также на портале дистанционного образования, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent- Accessibility).
9. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально (посредством демонстрации учебных материалов на проекционных досках), с нарушениями зрения - аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи).
10. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
11. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также рекомендованных условий и видов труда. Учет индивидуальных особенностей отражается в индивидуальном задании на практику.
12. Образовательные технологии и ресурсное обеспечение при реализации адаптированной образовательной программы обусловлены фактическими ОВЗ обучающихся. Рекомендуется использовать следующие технологии в сочетании с использованием специальных информационных и коммуникационных средств:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой

		подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально- активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

подпись ФИО
«___» _____ 202_ г.

**Рабочая программа воспитания
(как компонент основной образовательной программы)**

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/ программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы – создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих *задач*:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:
- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

1.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Направлениями воспитательной деятельности в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

1.3 Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.4 Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цели, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия; дела; игры;
- по времени проведения: кратковременные; продолжительные; традиционные;
- по видам деятельности: трудовые; спортивные; художественные; научные; общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.) Методы воспитательной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы реализуется через раскрытие направлений воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова в дисциплинах:

Направления воспитательной работы	Код и наименование универсальной компетенции из ФГОС	Дисциплина
Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Основы системного анализа
Профессионально-трудовое	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление проектами
Научно-образовательное	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Управление проектами
Профессионально-трудовое Научно-образовательное	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык
Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История Философия Психология профессиональной деятельности
Профессионально-трудовое	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Психология профессиональной деятельности
Физическое	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Элективный курс по физической культуре и спорту Физическая культура и спорт
Физическое Экологическое	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности Экология
Физическое Профессионально-трудовое Гражданское	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология профессиональной деятельности
Физическое Гражданское	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика
Гражданское	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

Календарный план воспитательной работы

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/ программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Календарный план воспитательной работы содержит перечень мероприятий воспитательной работы (реализуемых в том числе в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ) и уточняется на каждый учебный год в утверждаемом ректором Календарном плане воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.