

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

| | |
|--|---|
| Направление/специальность подготовки | 45.05.01 Перевод и переводоведение |
| Специализация/профиль/программа подготовки | Лингвистика и современные цифровые технологии |
| Уровень высшего образования | Специалитет |
| Форма обучения | Очная |
| Факультет | Б Базовое инженерное образование |
| Выпускающая кафедра | Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика |

| КУРС | СЕМЕСТР | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) | ЧАСЫ (по наличию видов занятий) | | | | | | | | | ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ |
|------|---------|---|---------------------------------|--------------------|--------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ | АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | |
| | | | | ВСЕГО | ЛЕКЦИИ | ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ВСЕГО | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ | КУРСОВАЯ РАБОТА | ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ | |
| 5 | 10 | 3 | 108 | 26 | 13 | 0 | 13 | 82 | 0 | 0 | 82 | зач. |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

45.05.01 Перевод и переводоведение

год набора группы: 2026

Программу составил:

Кафедра Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика
Панкратова Светлана Анатольевна, д.ф.н., доцент, профессор

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 — Способен осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-3

знания:

знает основные понятия и категории современной когнитивной лингвистики;

умения:

умеет применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной когнитивной лингвистики;

навыки:

обладает навыками применения в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной когнитивной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.05.01 Перевод и переводоведение*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **СЕМАНТИКА, ДИСКУРС, МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
- ПК-2 — Способен планировать и проводить научные исследования в области лингвистики и переводоведения, включая выдвижение гипотез, сбор и обработку исследовательского материала, проведение анализа, обоснование выводов и представление итогов работы научному сообществу
- ПК-4 — Способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
- УК-1 — Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % |
|---------------------|---------|--|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | ОПК-3 |
| 5 | 10 | Раздел 1. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА. ИСТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ. Когнитивная лингвистика как наука. Когнитивизм и современное гуманитарное знание. Три парадигмы знания. История когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивизма. Определение концепта. Концепт и понятие. Концепт и слово. Основные понятия когнитивной лингвистики по В.А. Масловой. Психолексикологическая концепция Дж. Миллера и Ф. Джонсон-Лэрда как концептуальный предшественник КЛ. Гипотеза Сэпира-Уорфа и современность. Теория когнитивных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Экспериментальный реализм Дж. Лакоффа. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.б) Когнитивно-лингвистические идеи Л. Талми. Ментальные пространства Ж. Фоконье. Теория прототипов Э. Рош. Когнитивизм в биологической семиотике: Ф. Варела. | 108 | 26 | 13 | 13 | 82 | 100 |
| Всего за 10 семестр | | | 108 | 26 | 13 | 13 | 82 | 100 |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 26 | 13 | 13 | 82 | 100 |

3.2. Аудиторный практикум

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Объем, ауд. часов |
|---------------------|---|---|-------------------|
| 1 | Раздел 1. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА. ИСТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ. | Выполнение заданий по темам: Когнитивная лингвистика как наука. Когнитивизм и современное гуманитарное знание. Три парадигмы знания. История когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивизма. Определение концепта. Концепт и понятие. Концепт и слово. Основные понятия когнитивной лингвистики по В.А. Масловой. Психолексикологическая концепция Дж. Миллера и Ф. Джонсон-Лэрда как концептуальный предшественник КЛ. Гипотеза Сэпира-Уорфа и современность. Теория когнитивных метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Экспериментальный реализм Дж. Лакоффа. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.б) Когнитивно-лингвистические идеи Л. Талми. Ментальные пространства Ж. Фоконье. Теория прототипов Э. Рош. Когнитивизм в биологической семиотике: Ф. Варела. | 13 |
| Всего за 10 семестр | | | 13 |

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Содержание учебного задания | Объем, часов |
|---------------------|---|--|--------------|
| 1 | Раздел 1. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА. ИСТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ. | Повторение изученного материала и рекомендуемой литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации. | 82 |
| Всего за 10 семестр | | | 82 |

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| СЕМЕСТР | НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|-----|-----|-----------|-----|----|-----|------|-----------|----|-----|-----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 10 | ВПЗ | ВПЗ | ВПЗ | ВПЗ, Тест | ВПЗ | ДР | ВПЗ | ВРЗД | ВПЗ, Тест | ДР | ВПЗ | ВПЗ | ВПЗ, зач. |

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Тест – тест;
- ВРЗД – вопросы по разделу;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- тест;
- вопросы по разделу.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. А. Маслова. . Лингвокультурология. М.: Академия, 2004, 31 экз.
2. С. А. Гашков. . Когнитивная лингвистика. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2021, 17 экз.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://repository.library.voenmeh.ru/jspui> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
2. <http://urait.ru> — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <http://e.lanbook.com> — ЭБС Лань.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Аудитория с числом посадочных мест не меньше количества обучающихся.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.05.01 Перевод и переводоведение*. Дисциплина реализуется на факультете Б Базовое инженерное образование БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием когнитивной лингвистики.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- тест;
- вопросы по разделу.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., **108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**13 ч.**), практические занятия (**13 ч.**), самостоятельная работа студента (**82 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 26 ч. аудиторных занятий, и 82 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

| Наименование работы | Рекомендуемая литература | Трудоемкость, час. |
|--|---|--------------------|
| Раздел 1. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА. ИСТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ. | | |
| Повторение изученного материала и рекомендуемой литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации. | В. А. Маслова. . Лингвокультурология: М.: Академия, 2004 (1-2) С. А. Гашков. . Когнитивная лингвистика: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2021 (1-2) | 82 |
| Итого по разделу 1 | | 82 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы по разделу;
- тест;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы/задания по темам ПЗ

Более 60 % правильно - зачтено. Менее 40 % теста решено правильно - не зачтено. В случае неудовлетворительной оценки за тест студент имеет право повторно переписать тест, но другой вариант. Если и во второй раз студент не справился с тестом на положительную оценку, то последующие пересдачи происходят в формате беседы в режиме преподаватель - студент. Преподаватель задает студенту наводящие вопросы и при необходимости объясняет лексический и грамматический материал с целью добиться понимания и освоения пройденного материала. Типовые тесты представлены в УМК дисциплины 1) Каковы основные постулаты КЛ? 2) Что такое парадигма? 3) Каковы базовые понятия КЛ? 4) Кто явился основателем КЛ? 5) Что такое концепт? 6) Каковы цели и задачи КЛ? 7) Каковы предмет и методы КЛ? 8) Что такое ИКМ по Лакоффу и Джонсону? 9) Каковы принципы когнитивной грамматики по Лангакеру? 10) Назовите основных представителей и школы КЛ в России. 11) Что такое гипотеза Сэпира-Уорфа? 12) Что такое экспириенциализм Лакоффа? 13) Что такое фрейм? 14) Что такое сценарий? 15) Как возник когнитивизм? 16) Что такое прототип по Э. Рош? 17) Что такое закреплённость? 18) Что такое схема? 19) Что такое когнитивная выделенность? 20) Что такое блэндинг? 21) Что такое маппирование? 22) Что такое перспектива? 23) Что такое базовый когнитивный уровень? 24) Что такое субъектификация? 25) Что такое радиальные категории?

Вопросы по разделу

• Более 60 % правильно - зачтено. Менее 40 % теста решено правильно - не зачтено. В случае неудовлетворительной оценки за тест студент имеет право повторно переписать тест, но другой вариант. Если и во второй раз студент не справился с тестом на положительную оценку, то последующие пересдачи происходят в формате беседы в режиме преподаватель - студент. Преподаватель задает студенту наводящие вопросы и при необходимости объясняет лексический и грамматический материал с целью добиться понимания и освоения пройденного материала. Типовые тесты представлены в УМК дисциплины

Раскрыть темы: 1) Предмет, задачи и методы КЛ; 2) Парадигмы гуманитарного знания; 3) Концепт, понятие, слово; 3) Современная лингвистика и нейрофизиология; 4) Современная лингвистика и компьютерные науки; 5) Современная лингвистика и национальная концептосфера русского языка; 6) Генеративная грамматика Хомского и когнитивизм; 7) Теория Дж. Миллера и Ф. Джонсон-Лэрда; 8) Постулаты КЛ; 9) Концепт и концептосфера; 10) Гипотеза Сэпира-Уорфа; 11) Экспириенциальный реализм Дж. Лакоффа; 12) Теория ИКМ Лакоффа и Джонсона; 13) Когнитивная грамматика Р. Лангакера; 14) Теория Л. Талми; 15) Ментальные пространства Ж. Фоконье; 16) Когнитивная лингвистика в России; 17) Методы и технологии КЛ; 18) КЛ как зонтичная дисциплина; 19) Понятие фрейма, сценария, когнитивного образа; 20) Когнитивный анализ поэзии.

Тест

• Тест содержит 48 вопросов. Более 60 % правильно - зачтен. Менее 40 % теста решено правильно - не зачтено. В случае неудовлетворительной оценки за тест студент имеет право повторно переписать тест, но другой вариант. Если и во второй раз студент не справился с тестом на положительную оценку, то последующие пересдачи происходят в формате беседы в режиме преподаватель - студент. Преподаватель задает студенту наводящие вопросы и при необходимости

объясняет лексический и грамматический материал с целью добиться понимания и освоения пройденного материала. Типовые тесты представлены в УМК дисциплины.

Зачет

Зачет выставляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА |
|----------------------------|---------|--|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | ОПК-3 | |
| 5 | 10 | Раздел 1. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА. ИСТОРИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ. | 108 | 26 | 13 | 13 | 82 | 100 | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы по разделу, Тест |
| Всего за 10 семестр | | | 108 | 26 | 13 | 13 | 82 | 100 | |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 26 | 13 | 13 | 82 | 100 | |

Оценочные материалы по дисциплине КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

ОПК-3 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах

- № 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая метафора лежит в основе выражения "Он проиграл в споре"?
А) Спор — это война
В) Спор — это игра
С) Спор — это путешествие
D) Спор — это здание
- № 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой когнитивный механизм объясняет, почему слово "чашка" воспринимается как более типичный пример, чем "посуда"?
А) Концептуальная интеграция
В) Категоризация на базовом уровне
С) Метафорическое проецирование
D) Референциальная неопределенность
- № 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие из перечисленных примеров отражают ориентационную метафору? (Выберите 2)
А) "Я на вершине счастья"
В) "Время течёт"
С) "Он упал духом"
D) "Идеи — это семена"
- № 4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие утверждения верны для прототипической теории категорий?
А) Категории имеют четкие границы.
В) Некоторые члены категории более типичны, чем другие.
С) Категории формируются на основе семейных сходств.
D) Все примеры категории равноправны.
- № 5 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие когнитивные механизмы участвуют в понимании иронии?
А) Теория релевантности
В) Фреймовый анализ
С) Концептуальная метафора
D) Преодоление буквального значения
- № 6 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как концептуальная метафора влияет на восприятие абстрактных понятий в языке.
- № 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Как когнитивная лингвистика объясняет процесс категоризации в языке?
- № 8 Прочитайте текст и установите соответствие
Установите соответствие между терминами и их определениями:

| Термин | Определение |
|---------------------|--|
| 1. Концепт | А. Ментальная структура, организующая знание о типичной ситуации. |
| 2. Фрейм | В. Абстрактная единица мышления, отражающая культурно значимые смыслы. |
| 3. Ментальная карта | С. Схематичное представление пространственных отношений в сознании. |

№ 9 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами метафор и примерами:

| Вид метафоры | Пример |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. Ориентационная | А. "Цены взлетели до небес" |
| 2. Онтологическая | В. "Настроение упало" |
| 3. Структурная | С. "Время — это река" |

№ 10 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы обработки метафоры в когниции:

- А) Осознание противоречия между буквальным и переносным значением.
- В) Активация исходной и целевой концептуальных областей.
- С) Проецирование признаков из источника на цель.
- Д) Интеграция нового понимания в когнитивную систему.

№ 11 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите стадии формирования языковой категории по степени абстракции:

- А) Конкретные примеры (воробей, голубь).
- В) Базовый уровень (птица).
- С) Суперординатный уровень (животное).
- Д) Субординатный уровень (певчая птица)

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из терминов обозначает ментальную структуру, организующую знание о последовательности действий?

- А) Концепт
- В) Фрейм
- С) Сценарий
- Д) Прототип