

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_ Шматко А.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление/специальность подготовки	45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация/профиль/программа подготовки	Лингвистика и современные цифровые технологии
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Б Базовое инженерное образование
Выпускающая кафедра	Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика
Кафедра-разработчик рабочей программы	Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
5	9	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	ЭКЗ.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**45.05.01 Перевод и переводоведение**

год набора группы: 2026

Программу составил:

Кафедра Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика  
Тимофеева Софья Павловна, старший преподаватель

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

\_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 — Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-3**

*знания:*

- функционирования языка и его функциональных разновидностей;
- иметь системное представление о динамике языковых ситуаций и функционировании русского языка в малых социальных группах;

*умения:*

методикой социолингвистического исследования, обладать способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ;;

*навыки:*

видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и понимать её значение для будущей профессиональной деятельности; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **СОЦИОЛИНГВИСТИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.05.01 Перевод и переводоведение*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ, ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА, СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК.**

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА.**

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
- ОПК-4 — Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
- УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-3
5	9	<b>Раздел 1. Теория и история социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная отрасль научных знаний.</b> Введение в социолингвистику. Предмет, объект, задачи современной социолингвистики. Становление социолингвистики как самостоятельного раздела языкознания. Области социолингвистических исследований: Социолингвистика и другие науки: социология, философия, социальная психология, культурная антропология, этнография, демография. История функциональной типологии языков. Критерии функциональной типологии А. Мартине, У. Стюарта, Дж. Гамперца, Ч. Фергюсона, Дж. Фишера, А.А. Аврорина, А.Д. Швейцера, Н.Б. Мечковской. Типы языков по связи с этнической общностью (племенные, национальные, языки народности). Языки национальных меньшинств, местные языки, диаспорные языки. Типы языков по коммуникативной мощности (мегаязыки, макроязыки), по наличию-отсутствию письменности и литературного варианта, юридическому и конфессиональному статусу. Классические и ритуальные языки. Критерии взаимопонятности языков.. Понятие престижа языка. Мировые, международные, государственные, официальные, миноритарные, мажоритарные языки. Место русского языка в социальной типологии языков. Стратификационная и ситуативная вариативность общенародного языка. Типы языковых вариантов: языковой стандарт VS некодифицированные варианты. Территориальная и социальная дифференциация языка. Типологические различия литературных языков. Факторы национального своеобразия литературных языков. Языки для специальных целей. Просторечие и социолекты: проблемы стратификации и социолингвистического описания.	61	17	7	10	44	50
5	9	<b>Раздел 2. Микросоциолингвистика. Владение языком. Языковая ситуация и языковая политика. Проблемы языкового сдвига и сохранения языка. Языковые контакты.</b> Речевое общение в социально неоднородной среде. Типы коммуникативного приспособления. Особенности общения со "своим" (человеком из своей социальной среды) и «чужим». Правила использования языковых средств в разных средах и ситуациях общения. Социально обусловленные тактики речевого общения. Социальная регуляция речевого общения. Речевой этикет и социальные факторы. Лингвоповеденческие стратегии в ситуации общения с иностранцем. Аналитический обзор современных публикаций по теме занятия. Составление речевого портрета коллективной языковой личности (студента, носителя корпоративного жаргона, военнослужащего, чиновника и т.д. – на выбор). Презентация «портретов». Учение Н. Хомского о языковой компетенции (competence) го-ворящего и языко-вом употреблении (performance). Развитие идей Хомского в трудах Делла Хаймса. Исследования социального контекста речевой деятельности в трудах У. Лабова, С. Эрвин-Триппа, Ч. Филлмора, Дж. Гамперца. Понятие контекстуализации (англ. contextualisation). тактнекстуализации: переключение кода, повышение или понижение тона, изменение скорости речи, изменение позы говорящего и др. Собственно лингвистический уровень (способность к перифразированию, способность понимать сказанное на данном языке и умение отличать правильные высказывания от неправильных). Национально-культурный уровень. Знание культурно и социально обусловленных коннотаций. Энциклопедический уровень. Знание "мира слова". Причины и условия языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Разрыв языковой традиции. Исчезающие языки в масштабах планеты. Исчезающие языки. Языковая жизнеспособность. Сохранение языка. Языковая устойчивость и её причины. Социолингвистические аспекты заимствования. Проблема иноязычного заимствования в современной социолингвистике. Экстралингвистические причины заимствования Языковая ситуация и её компоненты. Билингвизм, трилингвизм и полилингвизм. Понятия родного языка, материнского языка, основного и второстепенного языка. Переключение и смещение кодов при двуязычии и многоязычии.	47	17	10	7	30	50
<b>Всего за 9 семестр</b>			108	34	17	17	74	100
<b>Всего по дисциплине</b>			108	34	17	17	74	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Теория и история социолингвистики.	Теория и история социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная отрасль научных знаний.	5
2	Социолингвистика как междисциплинарная отрасль научных знаний.	Ведущие социолингвистические школы РФ и зарубежных стран. Направления, аспекты, принципы, методы и приемы социолингвистических исследований.	5
3	Раздел 2. Микросоциолингвистика. Владение языком. Языковая	Макросоциолингвистика. Социальная типология языков мира. Социальные аспекты функционирования национальных языков.	2

	ситуация и языковая политика. Проблемы языкового сдвига и сохранения языка. Языковые контакты.	Социальная дифференциация языка. Языковые контакты в социолингвистическом освещении. Социолингвистические аспекты заимствования.	
4		Языковая ситуация и языковая политика. Проблемы языкового сдвига и сохранения языка. Микросоциолингвистика.	2
5		Носитель языка в социальной и демографической структуре общества. Социальный контекст использования языка. Владение языком как социолингвистическая проблема.	3
<b>Всего за 9 семестр</b>			<b>17</b>

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Теория и история социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная отрасль научных знаний.	Проработка материалов практических занятий	22
2		Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	22
3	Раздел 2. Микросоциолингвистика. Владение языком. Языковая ситуация и языковая политика. Проблемы языкового сдвига и сохранения языка. Языковые контакты.	Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	15
4		Проработка материалов практических занятий	15
Всего за 9 семестр			74

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>9</b>		Докл		КПос		ДР			Докл, Тест	ДР			Докл, КПос			ДР	КПос

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Докл – доклад;
- КПос – контроль посещаемости;
- Тест – тест.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- контроль посещаемости;
- тест.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. И. Беликов, Л. П. Крысин. . Социолингвистика. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. Н. В. Михайлюкова. . Социолингвистика: языковой облик современного города. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

не требуются.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <http://e.lanbook.com> — ЭБС Лань;
2. <https://urait.ru> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
3. <https://ibooks.ru/> — ЭБС Айбукс.ру - это большой выбор актуальной литературы для вашей библиотеки в электронном виде;
4. <https://repository.library.voenmeh.ru/jspui/> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
5. <http://library.voenmeh.ru/jirbis2> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

### **6.2. Практические занятия:**

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **СОЦИОЛИНГВИСТИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.05.01 Перевод и переводоведение*. Дисциплина реализуется на факультете Б Базовое инженерное образование БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социальной (общественной) природой языка, его общественными функциями, воздействием социальных факторов на язык в жизни общества.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- контроль посещаемости;
- тест.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Теория и история социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная отрасль научных знаний.</b>		
Проработка материалов практических занятий	В. И. Беликов, Л. П. Крысин. . Социолингвистика: Москва: Юрайт, 2021 (1-4)	22
Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	Н. В. Михайлюкова. . Социолингвистика: языковой облик современного города: Москва: Юрайт, 2020 (1,2,4)	22
Итого по разделу 1		44
<b>Раздел 2. Микросоциолингвистика. Владение языком. Языковая ситуация и языковая политика. Проблемы языкового сдвига и сохранения языка. Языковые контакты.</b>		
Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	В. И. Беликов, Л. П. Крысин. . Социолингвистика: Москва: Юрайт, 2021 (3-5)	15
Проработка материалов практических занятий	Н. В. Михайлюкова. . Социолингвистика: языковой облик современного города: Москва: Юрайт, 2020 (5)	15
Итого по разделу 2		30

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- доклад;
- контроль посещаемости;
- тест;
- экзамен.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Доклад

Соответствие содержания доклада заявленной теме;

Степень раскрытия темы;

Умение доступно и понятно передать

содержание доклада в виде презентации

Соответствие оформления презентации установленным  
требованиям

Ответы на вопросы

Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность  
выступления,

культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-  
паразитов»), владение голосом (громкость, темп,

интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

Трудоемкость 0,7 балла

#### Контроль посещаемости

Предполагает 0,5 баллов за присутствие и работу на лекции – 100%; неявка на лекцию – 0%.

Пропущенные занятия должны быть предоставлены в виде конспекта лекции или практического  
занятия.

#### Тест

Предполагает ответы студента на теоретические вопросы в форме электронного теста.

Тестирование проводится в ЭИОС. Тест считается сданным, если обучающийся выбрал правильный  
вариант ответа не менее, чем в 60% вопросов. При неудовлетворительных результатах теста  
обучающемуся во внеаудиторное время (время консультации и приема задолженностей)

предоставляется еще 2 попытки пересдать каждый тест. Тест состоит из 100 вопросов. Итоговая оценка  
получается из суммы набранных баллов. Вопросы к тесту указаны в УМК. Трудоемкость 0,8 ЗЕ

#### Экзамен

Экзаменационный билет содержит два вопроса из списка вопросов к экзамену

Формирование экзаменационного билета таково, что два вопроса и задача относятся к разным разделам  
дисциплины. «отлично»

Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое  
понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных  
положений смежных дисциплин. Дает логически последовательные, содержательные, полные,  
правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Использование  
обучающимся в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.  
Умело использует полученные теоретические знания, проявляет высокий уровень мышления, эрудиции.

Даны полные, исчерпывающие ответы на все вопросы билета. Даны правильные ответы на все  
дополнительные вопросы.

«хорошо»

Обучающийся демонстрирует твёрдые и практически полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Обучающийся умело использует полученные теоретические знания.

Даны последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Однако присутствуют незначительные неточности или ошибка в ответе на один вопрос. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов программы, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся может использовать основные знания по каждому вопросу, частично владеет умением синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания.

Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Даны неполные ответы на все вопросы билета, отсутствует знание некоторых теоретических положений. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует практически полное незнание основных вопросов программы.

Обучающийся не может использовать полученные теоретические знания для решения поставленных задач, проявлено непонимание сущности излагаемых вопросов. Даны неполные или неверные ответы на все вопросы билета. В ответе допущены грубые ошибки.

Типовой перечень билетов к экзамену указан в УМК

общая трудоемкость 1 ЗЕ

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-3	
5	9	Раздел 1. Теория и история социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная отрасль научных знаний.	61	17	7	10	44	50	Доклад, Контроль посещаемости, Тест
5	9	Раздел 2. Микросоциолингвистика. Владение языком. Языковая ситуация и языковая политика. Проблемы языкового сдвига и сохранения языка. Языковые контакты.	47	17	10	7	30	50	Доклад, Тест, Контроль посещаемости
Всего за 9 семестр			108	34	17	17	74	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	

## Оценочные материалы по дисциплине СОЦИОЛИНГВИСТИКА

**ОПК-3 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах**

- № 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
**Что изучает социолингвистика?**
- А) Только грамматические правила языка.
- Б) Взаимосвязь между языком и обществом.
- В) Историю происхождения отдельных слов.
- № 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
**Какие факторы могут влиять на речь человека? (Выберите все верные варианты).** А) Его возраст. Б) Его профессия. В) Время суток. Г) Его уровень образования.
- № 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
**Что такое «просторечие»? (Выберите наиболее точное определение).**
- А) Речь учёных на конференции.
- Б) Нелитературная речь, характерная для городского населения, не связанная с определённой профессией.
- В) Местный говор деревни.
- Г) Слова, используемые только программистами.
- № 4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
**Для чего используется официально-деловой стиль речи? (Выберите все подходящие варианты).** А) Для написания заявления на отпуск. Б) Для общения с друзьями в чате. В) Для составления закона или договора. Г) Для написания научной статьи по физике.
- Правильные ответы: А, В. Обоснование:** Официально-деловой стиль характеризуется стандартизованностью, точностью и отсутствием эмоций. Он используется в документах (заявления, законы, договоры). Вариант Б относится к разговорному стилю, а вариант Г — к научному.
- № 5 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Дайте определение понятию сленг
- № 6 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
**Что такое языковая вариативность и как она проявляется в обществе?**
- № 7 Прочитайте текст и установите соответствие  
**Соотнесите термин и его определение.**

Термин

Определение

1. Жаргон

А. Речь жителей определённой местности, отличающаяся от литературного языка.

- |                |   |
|----------------|---|
| 2. Дialeкт     | Б. Речь, свойственная определённой социальной или профессиональной группе.                            |
| 3. Просторечие | В. Нелитературная речь, характерная для городского населения, не связанная с определённой профессией. |

№ 8 Прочитайте текст и установите соответствие  
Соотнесите языковое явление и сферу его употребления.

- | Языковое явление            | Сфера употребления   |
|-----------------------------|--|
| 1. Официально-деловой стиль | А. Общение с друзьями, в семье, в неформальной обстановке. |
| 2. Разговорный стиль        | Б. Научные статьи, доклады, учебники.                      |
| 3. Научный стиль            | В. Документы, законы, приказы, деловая переписка.          |

№ 9 Прочитайте текст и установите последовательность  
Расставьте этапы развития языковой нормы в правильном порядке.

Расположите следующие этапы в том порядке, в котором они обычно происходят в языке:

1. Новое слово или форма начинают использоваться большинством носителей языка.
2. Языковые эксперты (лингвисты, писатели) фиксируют это явление в словарях и справочниках.
3. Появляется новое слово, выражение или грамматическая форма.
4. Это явление становится общепринятой нормой и перестаёт восприниматься как ошибка.

№ 10 Прочитайте текст и установите последовательность  
Расставьте в правильном порядке действия, которые совершает переводчик при адаптации рекламного текста для другой страны (транскреация).

1. Переводчик подбирает аналоги шуток или метафор, которые будут понятны новой аудитории.
2. Переводчик изучает, что важно для людей в этой стране: карьера, семья, престиж или что-то другое.
3. Переводчик читает рекламный текст и понимает, какую главную мысль нужно донести до читателя.
4. Переводчик переписывает текст новыми словами, чтобы он звучал естественно и привлекательно для жителей другой страны.

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Как называется речь жителей определённой местности, которая отличается от литературного языка?**

- А) Жаргон.
- Б) Дialeкт.
- В) Сленг.

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Что изучает социолингвистика?**

- А) Только грамматические правила языка.



Б) Взаимосвязь между языком и обществом.

В) Историю происхождения отдельных слов.

№ 13 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Как называется ситуация, когда в обществе одновременно используются две формы языка для разных целей (например, для церкви и для дома)?**

А) Билингвизм.Б) Диглоссия.В) Полиглоссия.