

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА

Направление/специальность подготовки	45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация/профиль/программа подготовки	Лингвистика и современные цифровые технологии
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Б Базовое инженерное образование
Выпускающая кафедра	Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика
Кафедра-разработчик рабочей программы	Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
1	1	3	108	34	17	0	17	74	0	18	56	ЭКЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

45.05.01 Перевод и переводоведение

год набора группы: 2026

Программу составили:

Кафедра Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика
Абсаямова Инна Александровна, к.филос.н., доцент, доцент

Кафедра Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика
Лаптева Александра Вадимовна, старший преподаватель

Кафедра Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика
Москвитин Валерий Александрович, преподаватель

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-1

знания:

знание основных понятий и категорий современной лингвистики, устройства языковой системы и отдельных ярусов языковой структуры, истории развития науки о языке, начиная с древних лингвистических традиций до современных научных направлений, основоположников научных направлений в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке: теории, концепции, постулаты, терминологию, основных понятий, терминов и специфики различных морфологических систем и их функционирования в процессе коммуникации, основных методов лингвистических исследований, межуровневых отношений и связей различных языковых форм, адекватно воспринимать лингвистические обобщения и сравнения;

умения:

распознавать и анализировать естественно-языковые феномены различных уровней языка (в особенности для русского и английского языков), самостоятельно находить профессиональную информацию для подтверждения определенных теоретических представлений, аргументированно доказывать научную позицию, анализировать разные точки зрения исследователей, чьи работы и пособия составляют основу курса;

навыки:

использование современной лингвистической терминологии, ориентироваться в справочной и научной литературе по дисциплине, применения теоретических положений к анализу практического материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.05.01 Перевод и переводоведение*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных курсов и служит основой для освоения дисциплин: **ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ, ГОТСКИЙ ЯЗЫК, ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ, СЕМАНТИКА, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Требования к уровню подготовки обучающихся и предварительные компетенции определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-1
1	1	Раздел 1. Теория языка как наука. Язык как знаковая система. Происхождение и типология языков. Общее представление о науке о языке. Разновидности языкознания. Место языкознания в системе наук. Сущность языка. Язык как основное средство общения в человеческом обществе. Язык и речь. К истории проблемы разделения языка и речи (Ф. Соссюр и предшественники). Современные представления о языке и речи. Функции языка. Язык и общество. Социальные формы существования языка. Язык и культура. Язык и личность. Стилистические различия в языке. Язык и мышление. Человеческое мышление и его характер. Язык как знаковая система. Система и структура языка. Понятия структуры и системы. Концепция системности языка Ф.Соссюра. Ф.Соссюр и структурализм. Фонетика. Звуки речи. Фонология. Московская и Ленинградская фонологические школы. Пражская школа. Система и структура языка. Понятия структуры и системы. Концепция системности языка Ф.Соссюра. Ф.Соссюр и структурализм. Фонетика. Звуки речи. Фонология. Московская и Ленинградская фонологические школы. Пражская школа. Лексикология как наука. Словарный состав языка. Лексикография. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Грамматика. Морфология. Морфемика. Словообразование. Синтаксис. Происхождение человеческого языка. Развитие и взаимодействие языков. Проблема происхождения языка. Источники изучения проблемы (языкознание, археология, антропология, зоопсихология). Теория божественного происхождения языка. Основные теории глоттогенеза (звукоподражательная, междометная, трудовых выкриков и др.) Трудовая концепция происхождения языка Л.Нуаре-Ф.Энгельс. "Скрещивание" языков. Креолизация языков. Ассимиляция и языковая смерть. Живые и мертвые языки. Языки и диалекты. Типология языков. Классификации языков: генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная. Основные семьи языков: индоевропейская, семито-хамитская, китайско-тибетская и др. Языковые контакты. Языковые союзы. Виды типологических классификаций. Закономерности исторического развития языков. Социальная обусловленность развития языков. Внешние и внутренние законы развития языков. Письмо. Письмо как семиотическая система. Типы письма. Этапы развития письма.	108	34	17	17	74	100
Всего за 1 семестр			108	34	17	17	74	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Теория языка как наука. Язык как знаковая система. Происхождение и типология языков.	Языкознание, разновидности языкознания. Связь языкознания с другими науками. Сущность языка. Язык как основное средство общения в человеческом обществе. Сущность языка. Проблема разделения языка и речи. Антиномии Ф. де Соссюра. Функции языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и личность. Стилистические различия в языке. Коммуникация. Коммуникационные системы у животных, их отличия от человеческого языка. Функции языка. Язык и мышление. Человеческое мышление и его характер. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление. Язык и сознание. Язык и познание. Язык как знаковая система. Языковой знак. Естественные и искусственные языки. Система и структура языка. Языковые единицы и уровни языка.	4
2		Фонетика. Акустический, биологический, функциональный аспекты изучения звучащей речи. Звуки речи. Фонетическое деление речевого потока. Слог. Фонология. Классификация звуков речи. взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи. Чередования звуков. Фонология. Фонемы, их функции. Система фонем. Различительные (дифференциальные) и нейтральные (интегральные) признаки фонем, нейтрализация. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие гиперфонемы, архифонемы. Московская и Ленинградская фонологические школы. Пражская школа.	4
3		Лексикология как наука. Слово и его значение. Мотивировка слова, её	2

		виды. Мотивированные и немотивированные слова. Понятие внутренней формы слова. Этимология, ее разновидности. Явление деэтимологизации, его причины. Динамика словарного состава и его стилистическое расслоение. Лексикография. Основные принципы лексикографического описания. Словарная статья. Виды словарей, тезаурусы. Учебная лексикография. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразеология.	
4		Грамматика. Морфология. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Части речи: критерии их выделения (морфологический, семантический и синтаксический). Синтаксис. Основные понятия синтаксиса: словосочетание, предложение, текст, сложное синтаксическое целое. Простое предложение.	4
5		Происхождение и этапы развития человеческого языка. Закономерности исторического развития языков. Социальная обусловленность развития языков. Внешние и внутренние законы развития языков. Типология языков. Классификации языков: генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная. Основные семьи языков. Языковые контакты. Языковые союзы. Основные структурные типы языков мира. Письмо. Письмо как семиотическая система. Типы письма. Этапы развития письма. Алфавит, графика, орфография. Обобщение пройденного материала.	3
Всего за 1 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Теория языка как наука. Язык как знаковая система. Происхождение и типология языков.	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, повторение конспектов лекций по темам: Языкознание, разновидности языкознания. Связь языкознания с другими науками. Сущность языка. Язык как основное средство общения в человеческом обществе. Сущность языка. Проблема разделения языка и речи. Антиномии Ф. де Соссюра. Функции языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и личность. Стилистические различия в языке. Коммуникация. Коммуникационные системы у животных, их отличия от человеческого языка. Функции языка. Язык и мышление. Человеческое мышление и его характер. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление. Язык и сознание. Язык и познание. Язык как знаковая система. Языковой знак. Естественные и искусственные языки. Система и структура языка. Языковые единицы и уровни языка. Фонетика. Акустический, биологический, функциональный аспекты изучения звучащей речи. Звуки речи. Фонетическое деление речевого потока. Слог. Фонология. Классификация звуков речи. взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи. Чередования звуков. Фонология. Фонемы, их функции. Система фонем. Различительные (дифференциальные) и нейтральные (интегральные) признаки фонем, нейтрализация. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие гиперфонемы, архифонемы. Московская и Ленинградская фонологические школы. Пражская школа. Лексикология как наука. Слово и его значение. Мотивировка слова, её виды. Мотивированные и немотивированные слова. Понятие внутренней формы слова. Этимология, ее разновидности. Явление деэтимологизации, его причины. Динамика словарного состава и его стилистическое расслоение. Лексикография. Основные принципы лексикографического описания. Словарная статья. Виды словарей, тезаурусы. Учебная лексикография. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразеология. Грамматика. Морфология. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Части речи: критерии их выделения (морфологический, семантический и синтаксический). Грамматика. Синтаксис. Основные	74

	<p>понятия синтаксиса: словосочетание, предложение, текст, сложное синтаксическое целое. Простое предложение. Происхождение и этапы развития человеческого языка. Закономерности исторического развития языков. Социальная обусловленность развития языков. Внешние и внутренние законы развития языков. Типология языков. Классификации языков: генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная. Основные семьи языков. Языковые контакты. Языковые союзы. Основные структурные типы языков мира. Письмо. Письмо как семиотическая система. Типы письма. Этапы развития письма. Алфавит, графика, орфография. Подготовка к контрольным мероприятиям.</p>	
Всего за 1 семестр		74

3.4. Курсовая работа

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА	ПЕРИОД ИСПОЛНЕНИЯ (недели семестра)	ПЛАНИРУЕМОЕ ВРЕМЯ (час)
Этап 1. Формулирование темы курсовой работы. Анализ задачи, формулирование ограничений для конкретного варианта выполнения курсовой работы.	1 - 2	2
Этап 2. Подбор и согласование литературы по теме курсовой работы.	3 - 4	2
Этап 3. Написание теоретического обзора по проблематике курсовой работы.	5 - 9	5
Этап 4. Написание практической части по проблематике курсовой работы.	10 - 15	6
Этап 5. Оформление курсовой работы, подготовка документации, сдача отчета и защита курсовой работы.	16 - 17	3
Всего за 1 семестр		18

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1						ДР	Задан			ДР					Задан	ДР	

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Задан – задание.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- задание.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. Н. Немченко. . Введение в языкознание. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
2. М. А. Дунаевская, Д. С. Орлова. . Тонкости грамматики. СПб.: Изд-во БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова, 2024, 29 экз.
3. Н. И. Налётова. . Введение в специальность "Лингвистика". СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2007, эл. рес.
4. Ю. С. Маслов. . Введение в языкознание. М.: Академия, 2007, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/> — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <http://library.voenmeh.ru/> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Аудитория с числом посадочных мест не меньше количества обучающихся.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.05.01 Перевод и переводоведение*. Дисциплина реализуется на факультете *Б Базовое инженерное образование* БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика*.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с важнейшими принципами устройства языка, его происхождением, развитием и функционированием в современном обществе.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- задание.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Теория языка как наука. Язык как знаковая система. Происхождение и типология языков.		
Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, повторение конспектов лекций по темам: Языкознание, разновидности языкознания. Связь языкознания с другими науками. Сущность языка. Язык как основное средство общения в человеческом обществе. Сущность языка. Проблема разделения языка и речи. Антиномии Ф. де Соссюра. Функции языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и личность. Стилистические различия в языке. Коммуникация. Коммуникационные системы у животных, их отличия от человеческого языка. Функции языка. Язык и мышление. Человеческое мышление и его характер. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление. Язык и сознание. Язык и познание. Язык как знаковая система. Языковой знак. Естественные и искусственные языки. Система и структура языка. Языковые единицы и уровни языка. Фонетика. Акустический, биологический, функциональный аспекты изучения звучащей речи. Звуки речи. Фонетическое деление речевого потока. Слог. Фонология. Классификация звуков речи. взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи. Чередования звуков. Фонология. Фонемы, их функции. Система фонем. Различительные (дифференциальные) и нейтральные (интегральные) признаки фонем, нейтрализация. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие гиперфонемы, архифонемы. Московская и Ленинградская фонологические школы. Пражская школа. Лексикология как наука. Слово и его значение. Мотивировка слова, её виды. Мотивированные и немотивированные слова. Понятие внутренней формы слова. Этимология, ее разновидности. Явление деэтимологизации, его причины. Динамика словарного состава и его стилистическое расслоение. Лексикография. Основные принципы лексикографического описания. Словарная статья. Виды словарей, тезаурусы. Учебная лексикография. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразеология. Грамматика. Морфология. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Части речи: критерии их выделения (морфологический, семантический и синтаксический). Грамматика. Синтаксис. Основные понятия синтаксиса: словосочетание, предложение, текст, сложное синтаксическое целое. Простое предложение. Происхождение и этапы развития человеческого языка. Закономерности исторического развития языков. Социальная обусловленность развития языков. Внешние и внутренние законы развития языков. Типология языков. Классификации языков: генеалогическая, типологическая, ареальная и	М. А. Дунаевская, Д. С. Орлова. . Тонкости грамматики: СПб.: Изд-во БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова, 2024 (1-7) Ю. С. Маслов. . Введение в языкознание: М.: Академия, 2007 (1-7) В. Н. Немченко. . Введение в языкознание: Москва: Юрайт, 2022 (1-7) Н. И. Налётова. . Введение в специальность "Лингвистика": СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2007 (1)	74

функциональная. Основные семьи языков. Языковые контакты. Языковые союзы. Основные структурные типы языков мира. Письмо. Письмо как семиотическая система. Типы письма. Этапы развития письма. Алфавит, графика, орфография. Подготовка к контрольным мероприятиям.		
Итого по разделу 1		74

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- задание;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Задание

Задание выполняется в форме устного доклада по темам лекций. В семестре предусмотрено выполнение 2 двух заданий.

Каждое задание оценивается:

12-15 баллов - студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, не отклоняется от рассматриваемой тематики.

9-11 баллов - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, незначительно отклоняется от рассматриваемой тематики.

6-8 баллов - студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, значительно отклоняется от рассматриваемой тематики.

0-5 баллов – студент не владеет материалом.

Экзамен

Предусмотрено выставление оценок в соответствии с баллами за выполненные задания в семестре. Оценка выставляется по результатам выполнения всех работ в семестре.

Если обучающийся не согласен с предлагаемой оценкой проводится экзамен в ходе которого оценивается освоение дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного ответа на два вопроса.

Вопросы выносимые на экзамен:

1. Предмет языкознания, его задачи. Частное и общее языкознание, синхроническое и диахроническое.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Язык как средство человеческого общения. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Язык и мышление.
6. Язык, общество, культура.
7. Диалекты и литературный язык.
8. Язык – своеобразная знаковая система.
9. Стилистические различия в языке.
10. Грамматические категории.
11. Морфема, ее определение, вычленение. Типы морфем.
12. Части речи (знаменательные и служебные).
13. Синтаксические связи и функции.
14. Предикативная связь.
15. Актуальное (коммуникативное) членение предложения.
16. Естественный язык и его отличия от искусственных знаковых систем и от языка животных.
17. Фонетика и фонология. Транскрипция и транслитерация.
18. Акустический, биологический, функциональный аспекты изучения звуков языка.
19. Классификация звуков речи.
20. Фонема, аллофон, фонетические законы.
21. Просодические явления: сегменты, фразовая интонация, словесное ударение и его виды.

22. Слово. Моносемия. Полисемия.
23. Синонимия. Антонимия. Метонимия. Метафора, синекдоха. Омонимия.
24. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы.
25. Виды словарей. Словарная статья.
26. Проблема происхождения языка. Развитие языков и диалектов в различные исторические эпохи.
27. Основные процессы в развитии лексики в процессе исторического изменения языков.
28. Заимствования из других языков, их источники.
29. исторические изменения в грамматическом строе языка.
30. Исторические изменения в звуковой стороне языка.
31. Материальное сходство и родство языков. Сравнительно-историческое языковедение.
32. Лингвистические типологии. Аналитические и синтетические языки.
33. Письмо. Его происхождение, виды, история развития.
34. Алфавит, графика, орфография.
35. Ленинградская и московская школы в фонетике и фонологии.
36. Пражская школа структурализма. Понятие семы.
37. Теория стратификации Ельмслева.
38. Типы слов. Архаизмы, неологизмы.
39. Этимология слова.

Критерии оценивания:

"отлично" - студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, не отклоняется от рассматриваемой тематики.

"хорошо" - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, незначительно отклоняется от рассматриваемой тематики.

"удовлетворительно" - студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, значительно отклоняется от рассматриваемой тематики.

"неудовлетворительно" – студент не владеет материалом.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-1	
1	1	Раздел 1. Теория языка как наука. Язык как знаковая система. Происхождение и типология языков.	108	34	17	17	74	100	Задание
Всего за 1 семестр			108	34	17	17	74	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	

Оценочные материалы по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА

ОПК-1 - Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

№ 1 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие свойства характеризуют языковой знак по Ф. де Соссюру? (Выберите все подходящие варианты)

1. Связь между означающим и означаемым мотивирована.
2. Означающее и означаемое являются двумя сторонами одного знака.
3. Связь между означающим и означаемым произвольна.
4. Означающее имеет конкретное, физическое воплощение.
5. Языковой знак относится только к объектам реального мира.

№ 2 Прочитайте текст и установите соответствие

Найдите соответствия:

1. основные понятия синтаксиса
2. типы грамматических категорий
3. архаизмы

А.общие и частные, лексико-грамматические и собственно-грамматические

Б. Словосочетание, предложение, текст, сложное синтаксическое целое

В.устаревшие слова, замененные в современном языке синонимами

№ 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Языковой знак – это ...

№ 4 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение и примеры к термину „синекдоха“

№ 5 Прочитайте текст и установите соответствие

Найдите соответствия:

1. валентность глагола –
2. речевой аппарат –
3. шуршать –

А. звукоподражательный глагол

Б. способность глагола сочетаться с актантами

В. совокупность органов речи, участвующих в произнесении звуков

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите представленные этапы исследования языка в порядке их исторического возникновения и развития. Введите соответствующие номера (1, 2, 3, 4) в поля рядом с каждым этапом.

Этапы исследования языка:

1. Компаративистика (сравнительно-историческое языкознание)
2. Традиционная грамматика (философское языкознание)

3. Генеративная лингвистика
4. Формальная лингвистика (структурализм)

№ 7 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы формирования языкового знака в соответствии с концепцией Фердинанда де Соссюра, учитывая процесс, начиная с мысли и заканчивая звуковым образом. Введите соответствующие номера (1, 2, 3) в поля рядом с каждым этапом.

Этапы:

1. Звуковой образ (акустический образ)
2. Понятие (означаемое)
3. Мысль (представление о реальном объекте)

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает основную функцию дистрибуции в структурной лингвистике?

1. Дистрибуция определяет взаимоотношения между различными значениями одного слова.
2. Дистрибуция изучает распространение языковых единиц (фонем, морфем, слов) в тексте и их окружение.
3. Дистрибуция устанавливает грамматические правила для построения предложений.
4. Дистрибуция занимается изучением исторических изменений в языке.

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных аспектов является наиболее важным при анализе языкового знака по Фердинанду де Соссюру?

1. Соответствие знака реальному объекту.
2. Произвольность связи между означающим и означаемым.
3. Имитация звуком обозначаемого объекта (звукоподражание).
4. Этимологическое происхождение знака.

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является основным объектом изучения генеративной лингвистики?

1. История развития языков и установление родственных связей между ними.
2. Система правил, порождающих грамматически правильные предложения.
3. Социальные факторы, влияющие на использование языка в различных ситуациях.
4. Способы приобретения языка детьми и взрослыми.

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из следующих утверждений характеризуют основные принципы структурализма в языкознании? (Выберите все подходящие варианты)

1. Язык рассматривается как статическая система, существующая вне времени.
2. Основное внимание уделяется диахроническому анализу языковых изменений.
3. Язык рассматривается как система отношений между элементами.
4. Исследование языка должно быть синхроническим, фокусируясь на его состоянии в определенный момент времени.

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие принципы характеризуют структурализм в языкознании? (Выберите все подходящие варианты)

1. Изучение истории языка
2. Язык - система отношений
3. Синхронический анализ
4. Учет социальных факторов