

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_ Шматко А.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление/специальность подготовки	45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация/профиль/программа подготовки	Лингвистика и современные цифровые технологии
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Б Базовое инженерное образование
Выпускающая кафедра	Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика
Кафедра-разработчик рабочей программы	Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	6	3	108	51	17	0	34	57	0	18	39	ЭКЗ.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**45.05.01 Перевод и переводоведение**

год набора группы: 2026

Программу составили:

Кафедра Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика  
Лаптева Александра Вадимовна, старший преподаватель

\_\_\_\_\_

Кафедра Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика  
Мамаев Иван Дмитриевич, к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

\_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

## **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 — Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 — Способен планировать и проводить научные исследования в области лингвистики и переводоведения, включая выдвижение гипотез, сбор и обработку исследовательского материала, проведение анализа, обоснование выводов и представление итогов работы научному сообществу

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **УК-1**

*знания:*

основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;

*умения:*

анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения;

*навыки:*

использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций.

### **ПК-2**

*знания:*

основные методы современной лингвистической науки, состояние и достижения основных направлений современной лингвистики, иерархию языковых уровней и методы их изучения;

*умения:*

осуществлять критический анализ конкретных проблем теории языка и возможности эмпирических исследований в этой области,;

*навыки:*

способностью к анализу конкретных проблем теории языка с точки зрения подходов, сформированных в рамках различных лингвистических направлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.05.01 Перевод и переводоведение*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА, СИНТАКСИС, ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ДИСКУРС, КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, СОЦИОЛИНГВИСТИКА, ТЕХНОЛОГИИ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ФОРМАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ В ЛИНГВИСТИКЕ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
- ПК-4 — Способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
- УК-1 — Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-1	ПК-2
3	6	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного познания и методы лингвистических исследований. Методология, метод, методика. Объект и предмет лингвистики. Научные парадигмы. Обзор методов. Квантитативные методы и лингвистическая статистика. Сравнительно-исторический метод. Типологический и сопоставительный методы. Методы анализа звучащей речи. Структурные методы. Синтаксические методы. Семантические методы. Когнитивная лингвистика. Социолингвистические методы. Психолингвистические методы. Лингвокультурология. Дискурс-анализ. Ареальная лингвистика. Методы корпусной лингвистики. Интегративные методы.	108	51	17	34	57	100	100
Всего за 6 семестр			108	51	17	34	57	100	100
Всего по дисциплине			108	51	17	34	57	100	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного познания и методы лингвистических исследований.	Научное познание, эмпирический и теоретический уровни. Методология, метод, методика. Объект и предмет лингвистики. Научные парадигмы. Обзор методов. Теоретические методы: анализ/синтез, индукция/дедукция, абстрагирование, моделирование, формализация. Эмпирические методы: наблюдение (внешнее, включенное, интроспекция), описание, классификация (таксономия). Экспериментальные методы. Количественные и статистические методы, закон Ципфа. Контент-анализ: цели, процедура, интерпретация. Методы лингвистической географии. Предпосылки, основные принципы. Методики внешней и внутренней реконструкции. Глоттохронология, генеалогическая классификация. Типологический метод: изоморфизм/алломорфизм, морфологическая типология. Сопоставительный метод: принципы бинарного сопоставления, отличия от сравнительно-исторического. Метод оппозиций (Н.С. Трубецкой): типы оппозиций. Дистрибутивный анализ (Л. Блумфилд, З. Хэррис): понятие дистрибуции. Анализ по непосредственным составляющим (НС). Трансформационный анализ (Н. Хомский): ядерные структуры, трансформы, типы трансформаций. Компонентный анализ: сема, семема, архисема, дифференциальная сема. Валентностный анализ: понятие валентности, актанты, сирконстанты. Языковая картина мира, понятие концепта. Концептуальный анализ: анализ дефиниций, фреймовый анализ, сценарии. Языковая ситуация, диглоссия, билингвизм. Методы полевой лингвистики: анкетирование, интервью, включенное наблюдение. Речевая деятельность, порождение и восприятие речи. Ассоциативный эксперимент (свободный, направленный, цепочечный). Метод семантического дифференциала. Соотношение языка и культуры, культурные концепты. Дискурс-анализ: речевые акты, иллокуция, перлокуция, речевые стратегии. Языковой союз, изоглоссы, ареалы. Картографирование языковых явлений. Типы корпусов, разметка. Поиск конкордансов, анализ коллокаций, частотный анализ. Синтез методов в комплексных исследованиях. Лингвистическое моделирование: типы моделей, принципы построения и верификации.	34

Всего за 6 семестр	34
--------------------	----

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного познания и методы лингвистических исследований.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой работы.	57
Всего за 6 семестр			57

### 3.4. Курсовая работа

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА	ПЕРИОД ИСПОЛНЕНИЯ (недели семестра)	ПЛАНИРУЕМОЕ ВРЕМЯ (час)
Этап 1. Выбор и утверждение темы курсовой работы, обоснование её актуальности, изучение степени научной разработанности проблематики, аналитический обзор литературы по теме курсовой работы. Составление плана курсовой работы.	1 - 2	1
Этап 2. Формулирование цели и задач курсовой работы; определение объекта и предмета исследования; характеристика методологического аппарата; изучение основных литературных источников, сбор фактического материала для курсовой работы, анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в исследовательской работы области проводимого исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.	3 - 13	14
Этап 3. Формирование заключения, списка использованных источников и оформление курсовой работы по требованиям ГОСТ 7-32.	14 - 15	2
Этап 4. Защита курсовой работы	16 - 16	1
Всего за 6 семестр		18

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6		Докл	Докл	ЗДЧ	ЗДЧ	ДР	ЗДЧ	Докл	Докл	ДР	Докл	ЗДЧ	Докл	Докл	Докл	ДР	ДР

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Докл – доклад;
- ЗДЧ – задачи;
- КР – курсовая работа.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- задачи;
- курсовая работа.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. З. К. Тарланов. . Методы лингвистического анализа. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

не требуются.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

не требуется.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Аудитория с числом посадочных мест не меньше количества обучающихся.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.05.01 Перевод и переводоведение*. Дисциплина реализуется на факультете *Б Базовое инженерное образование БГТУ "ВОЕНМЕХ"* им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Б5 Теоретическая и прикладная лингвистика*.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-2 Способен планировать и проводить научные исследования в области лингвистики и переводоведения, включая выдвижение гипотез, сбор и обработку исследовательского материала, проведение анализа, обоснование выводов и представление итогов работы научному сообществу.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологическими основами научного познания, включая корреляцию понятий методологии, метода и методики, а также систему общенаучных и специальных лингвистических методов исследования языкового материала. Особое внимание уделяется характеристике современных направлений языкознания — когнитивной, социо-, психо- и лингвокультурологии — и их специфическому исследовательскому инструментарию, необходимому для организации самостоятельной научной работы студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- задачи;
- курсовая работа.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного познания и методы лингвистических исследований.</b>		
Подготовка к практическим занятиям. Выполнение курсовой работы.	З. К. Тарланов. . Методы лингвистического анализа: Москва: Юрайт, 2022 (1-9)	57
Итого по разделу 1		57

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- доклад;
- задачи;
- курсовая работа;
- экзамен.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Доклад

Примерный перечень тем докладов:

1. Концепция языковой относительности Бенджамина Ли Уорфа в современной лингвистике
2. Теория речевых жанров Михаила Бахтина и её применение в анализе текста
3. Принцип иконичности знака в работах Чарльза Пирса для лингвистического анализа
4. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова в исследовании дискурса
5. Теория прототипов Элеоноры Рош в изучении лексической категоризации
6. Модель концептуальной интеграции Жилия Фоконье в когнитивных исследованиях
7. Концепция лингвистической персонологии в работах отечественных учёных
8. Теория имплицатур Пола Грайса в анализе косвенных речевых актов
9. Концепция языковой картины мира в исследованиях Вильгельма фон Гумбольдта
10. Модель фреймового анализа Марвина Минского в лингвистических исследованиях

Для получения положительной оценки доклад должен отвечать следующим условиям:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

#### Задачи

Выполнение задач по темам:

- морфологический анализ;
- семантический анализ;
- синтаксический анализ;
- дискурс-анализ.

"сдано" - задача решена верно;  
"не сдано" - задача решена не верно.

### **Курсовая работа**

Тематика курсовых работ:

1. Компонентный анализ лексико-семантической группы
2. Трансформационный анализ ... в ... .
3. Сопоставительный анализ ... в ... языках.
4. Применение метода оппозиций для описания ... .
5. Валентностный анализ ... в ... (на материале ...).
6. Анализ по непосредственным составляющим в ... .
7. Квантитативный анализ частотности употребления ... в ... .
8. Контент-анализ текстов ... для выявления ... .
9. Социолингвистическое анкетирование: особенности речевого поведения ...
10. Психолингвистический ассоциативный эксперимент со словом-стимулом "...".
11. Когнитивный анализ концепта «...» в американской и русской лингвокультурах.
12. Лингвокультурологический анализ фразеологизмов с компонентом «...».
13. Коммуникативный анализ речевых актов ... в ... .
14. Типологическое сравнение порядков слов в изолирующих и флективных языках.
15. Сравнительно-исторический анализ ... в ... .
16. Ареальный анализ диалектных особенностей говоров.
17. Методика внутренней реконструкции на материале этимологии русских слов.
18. Статистический анализ ... в ... .
19. Метод наблюдения за спонтанной речью в ситуации межкультурной коммуникации.
20. Интроспективный анализ значения ... .
21. Классификация языковых единиц в рамках дистрибутивного анализа (на материале ...).
22. Анализ языковой картины мира через ... .
23. Сопоставительный анализ лакун в лексической системе двух языков.
24. Применение закона Ципфа для анализа частотного словаря современного текста.
25. Дискурс-анализ диалогических единств в ... .
26. Выявление языковых универсалий на материале типологического сравнения.

Оценка курсовой работы производится по четырехбалльной шкале от 2 («неудовлетворительно») до 5 («отлично»). Итоговый результат определяется на основе следующих параметров:

- соответствие содержания заявленной теме и отсутствие в тексте смысловых отклонений;
- соответствие выполненной работы целям и задачам учебной дисциплины;
- грамотная постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность эффективно работать с литературными источниками, интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- достаточный объем исследованной литературы и других источников информации;
- умение анализировать и обобщать информационный материал, а также степень полноты обзора состояния вопроса;
- навык извлечения информации, соответствующей поставленной цели, и ее грамотного перераспределения;
- навыки планирования и управления временем при выполнении задания;
- научная обоснованность сделанных выводов;
- правильность оформления работы, включая соответствие стандарту, структурную упорядоченность, наличие ссылок, цитат и таблиц;
- соблюдение требований к объему, шрифтам и интервалам в соответствии с правилами компьютерного набора текста.

Оценка «отлично»: высший балл получают работы, которые максимально полно соответствуют всем заявленным критериям, в них присутствуют элементы научного творчества, формулируются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и проводится глубокий анализ фактического материала, опирающийся на отличное знание литературы по теме.

Оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если работа соответствует большей части критериев, а все вопросы темы раскрыты полно и всесторонне, однако в исследовании не проявилась должная степень научного творчества и новизны.

Оценка «удовлетворительно»: работа на базовом уровне соответствует заявленным требованиям. Правильно освещаются основные вопросы темы, но при этом не продемонстрировано умение логически стройно излагать материал и самостоятельно анализировать литературу, а также могут присутствовать отдельные ошибочные положения.

Оценка «неудовлетворительно»: работа не соответствует большинству или всем заявленным критериям. Также этот результат фиксируется, когда в ходе защиты студент не может ответить на замечания, не владеет материалом исследования, не способен дать объяснения своим выводам и теоретическим положениям рассматриваемой проблемы.

#### **Экзамен**

Экзамен выставляется по балльно-рейтинговой системе при условии выполнения всех работ предусмотренных в семестре.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-1	ПК-2	
3	6	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного познания и методы лингвистических исследований.	108	51	17	34	57	100	100	Доклад, Задачи, Курсовая работа
Всего за 6 семестр			108	51	17	34	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	17	34	57	100	100	

## Оценочные материалы по дисциплине МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

- № 1 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
Какие формы относятся к чувственному познанию?
- А) Понятие Б) Ощущение В) Суждение Г) Восприятие
- № 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
Какие задачи относятся к основным задачам методологии?
- А) Обеспечение правильности постановки проблем  
Б) Непосредственный сбор эмпирического материала  
В) Разработка методов и средств научного исследования  
Г) Проведение статистической обработки данных
- № 3 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
Что понимается под объектом лингвистического исследования?
- А) Закономерности устройства и функционирования языка  
Б) Естественный человеческий язык как фрагмент действительности  
В) Методы анализа языкового материала  
Г) Научная парадигма, в рамках которой проводится исследование
- № 4 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
аскройте соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» на примере одного из лингвистических методов
- № 5 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Проанализируйте, как смена научных парадигм (сравнительно-историческая → системно-структурная → антропоцентрическая) влияла на понимание объекта и предмета лингвистического исследования. Приведите примеры изменения методологических приоритетов.
- № 6 Прочитайте текст и установите соответствие

Парадигма

- 1) Сравнительно-историческая
- 2) Системно-структурная
- 3) Антропоцентрическая
- 4) Социологическая

Принцип

- А) Язык как система взаимосвязанных элементов, приоритет синхронии
- Б) Язык как продукт общественного развития, связь с социальными условиями
- В) Язык в его возникновении и развитии, реконструкция праязыка
- Г) Человек в языке и язык в человеке, функционирование языка в коммуникации

- № 7 Прочитайте текст и установите соответствие

Уровень



- 1) Философский
- 2) Общенаучный
- 3) Конкретно-научный
- 4) Технологический

Характеристика

- А) Конкретизация проблемы с точки зрения конкретной науки, формулировка принципов
- Б) Определение процедур получения достоверного эмпирического материала
- В) Мировоззренческие подходы к процессу познания, система взглядов исследователя
- Г) Концепции, необходимые для общего анализа явления, основа теоретической деятельности

№ 8 Прочитайте текст и установите последовательность

**Вопрос:** Расположите уровни методологии в порядке от высшего к низшему.

А) Технологический уровень

Б) Философский уровень

В) Общенаучный уровень

Г) Конкретно-научный уровень

№ 9 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите структурные компоненты теоретического познания в логической последовательности процесса научного исследования.

А) Теория

Б) Проблема

В) Закон

Г) Гипотеза

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой уровень научного познания характеризуется сопоставлением, построением и развитием научных гипотез и теорий?

А) Эмпирический Б) Практический В) Теоретический Г) Методологический

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является главной целью научного познания?

А) Сбор максимального количества фактов

Б) Достижение объективной истины, подтверждённой практикой

В) Создание удобной терминологической системы

Г) Подтверждение авторитета научной школы

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие черты характерны для научного (рационального) познания?

А) Субъективность и опора на личный опыт

Б) Объективность и строгая аргументированность

В) Направленность результатов в будущее и практическая ориентированность

Г) Отражение только отдельных свойств предметов

**ПК-2 - Способен планировать и проводить научные исследования в области лингвистики и переводоведения, включая выдвижение гипотез, сбор и обработку исследовательского материала, проведение анализа, обоснование выводов и представление итогов работы научному сообществу**

№ 1 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между лингвистическим методом и его основной целью.

Метод

- 1) Дистрибутивный анализ
- 2) Компонентный анализ
- 3) Трансформационный анализ
- 4) Метод оппозиций

Цель

- А) Выявление семантической структуры слова через разложение на минимальные компоненты
- Б) Классификация единиц по их окружению и сочетаемости в тексте
- В) Преобразование синтаксических конструкций для выявления их структурно-семантического потенциала
- Г) Выделение дифференциальных признаков через противопоставление единиц в системе

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте суть компонентного анализа как метода исследования значения и проиллюстрируйте понятие дифференциальная сема на примере пары слов мужчина и женщина.

№ 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие виды ассоциативного эксперимента выделяются в психолингвистике?

- А) Свободный Б) Статистический В) Направленный Г) Формализованный

№ 4 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Поясните основное условие применения трансформационного анализа под названием смысловой инвариант

№ 5 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапом гипотетико-дедуктивного метода и его содержанием.

Этап

- 1) Первая стадия
- 2) Вторая стадия
- 3) Четвёртая стадия
- 4) Пятая стадия

Содержание

- А) Дедуктивное выведение эмпирически проверяемых следствий из гипотезы
- Б) Экспериментальная проверка выведенных следствий
- В) Сбор эмпирического материала для исследования
- Г) Обобщение материала с помощью существующих теорий и формулировка гипотезы

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы внешней реконструкции в сравнительно-историческом методе в правильной

последовательности.

А) Реконструкция архетипа

Б) Установление относительной хронологии фонетических и морфологических изменений

В) Отбор материала для сравнения

Г) Установление ряда сравниваемых единиц и их отождествление

№ 7 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы проведения ассоциативного эксперимента в психолингвистике в логической последовательности.

А) Построение таблицы частотного распределения слов-реакций

Б) Предъявление испытуемым слов-стимулов и фиксация первых ассоциаций

В) Интерпретация данных и выявление семантических связей

Г) Формулировка цели эксперимента и подбор слов-стимулов

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой метод используется для классификации языковых единиц по их синтагматическим свойствам, то есть по распределению относительно друг друга в потоке речи?

А) Компонентный анализ

Б) Дистрибутивный анализ

В) Трансформационный анализ

Г) Метод оппозиций

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является основной единицей анализа в компонентном анализе?

А) Фонема Б) Сема В) Морфема Г) Предложение

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой признак характеризует привативную оппозицию по классификации Н. С. Трубецкого?

А) Члены оппозиции различаются качественным признаком

Б) Один член оппозиции характеризуется наличием, другой — отсутствием дифференциального признака

В) Члены оппозиции различаются степенью одного и того же признака

Г) Оппозиция не имеет оснований для сравнения

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных методов относятся к общенаучным теоретическим методам в лингвистике?

А) Метод наблюдения

Б) Гипотетико-дедуктивный метод

В) Методы анализа и синтеза

Г) Классификация

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие требования предъявляются к научной гипотезе?

- А) Гипотеза должна быть простой и не содержать субъективистских взглядов
- Б) Гипотеза должна быть проверена на всех языках мира
- В) Гипотеза должна обладать объяснительной силой и выводимостью следствий
- Г) Гипотеза не должна соотноситься с существующим научным знанием