

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Шматко А.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Б Базовое инженерное образование
Выпускающая кафедра	Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями
Кафедра-разработчик рабочей программы	Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
1	2	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	диф. зач.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2026

Программу составили:

Кафедра Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными  
предприятиями \_\_\_\_\_

Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

Кафедра Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными  
предприятиями \_\_\_\_\_

Кравцова Надежда Павловна, к.пед.н., доцент, преподаватель

Программа рассмотрена

на заседании кафедры-разработчика

рабочей программы **Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями**

Заведующий кафедрой Карпенко Д.А., к.п.н., доц. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена

на заседании выпускающей кафедры

**Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями**

Заведующий кафедрой Карпенко Д.А., к.п.н., доц. \_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-5 — Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ПК-5**

*знания:*

факторы морального развития и нравственной зрелости личности;

*умения:*

взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции;

*навыки:*

выполнение функций медиации в урегулировании возможных конфликтных ситуаций в контексте профессионального взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
- ПК-1 — Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-5
1	2	<b>Раздел 1. Основы нравственной психологии.</b> Этика как наука о нравственности. Место морали в культуре (Связь с религией, искусством, наукой, правом, политикой и т. д.). Сущность морали, её специфика, структура и основные функции. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения. Взгляды зарубежных психологов на развитие нравственной сферы. Бихевиоризм: Г. Айзенк; Б. Скиннер. Социально-моральное научение: О. Маурер, А. Бандура. Гуманистическая психология: А. Маслоу. Диспозиционное направление: В. Франкл, Г. Олпорт. Особенности нравственной саморегуляции личности. Возрастные психологические особенности нравственной саморегуляции поведения. Эмоциональная регуляция социальной активности личности. Работа С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».	30	10	5	5	20	35
1	2	<b>Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.</b> Нравственное становление индивида. Отношение взрослого и ребенка. Моральное поведение дошкольника. Активация нравственно-личностных норм личности. Особенности развития правосознания личности. Социальные представления личности.	39	12	6	6	27	35
1	2	<b>Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.</b> Духовно-ориентированный подход в практической психологии. Оптимизация нравственного воспитания личности на основе комплексного подхода. Характеристика процесса нравственного воспитания. Концепция ценностного осознано-эмоционального усвоения нравственности. Принципы и методы нравственного воспитания.	39	12	6	6	27	30
Всего за 2 семестр			108	34	17	17	74	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Основы нравственной психологии.	Исследования морального развития в когнитивной психологии. Методика: Опросник ACS – юношеская копинг-шкала (ЮКШ). Методика: «Мотивация афiliationи». Методика: Сокращенный вариант личностного опросника Кэттелла.	5
2	Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.	Особенности развития правосознания личности. Методика: Тест «Мотивационная сфера личности» (Р. Цветкова). Методика: Тест для определения уровня ответственности личности (Ю.Д. Мишина).	6
3	Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.	Методика: «Нравственный потенциал личности» (Центра развития психологической службы образования ФИРО)	6
Всего за 2 семестр			17

#### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Основы нравственной психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	20
2	Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	27
3	Раздел 3. Влияние среды на	Изучение основной и дополнительной литературы по	27

формирование нравственной зрелости личности.	вопросам раздела 3. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>74</b>

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2				ВПЗ		ДР				ДР						ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. А. Ивин. . Социальная философия. Москва: Юрайт, 2019, эл. рес.
2. Н. Н. Шевченко. . Социология. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014, 66 экз.
3. Н. Ю. Родыгина. . Этика деловых отношений. Москва: Юрайт, 2019, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

не требуются.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://e.lanbook.com/book/108945> — ЭБС Лань;
2. <https://urait.ru/bcode/468072> — Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/471073> — Методика воспитательной работы. Избранные труды — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
4. <https://urait.ru/bcode/471076> — Образование и воспитание. Избранные труды — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
5. <https://urait.ru/bcode/468605> — Теория обучения и воспитания — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

1. Google Chrome;
2. Microsoft Office.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Проектор;
2. Google Chrome;
3. Microsoft Office.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Microsoft Office.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Б Базовое инженерное образование БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова* кафедрой *Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями*.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПК-5 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением морального развития в когнитивной психологии, психологическими исследованиями нравственного развития личности, особенностями развития правосознания личности, социальных представлений личности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Основы нравственной психологии.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	Н. Ю. Родыгина. . Этика деловых отношений: Москва: Юрайт, 2019 (1-3)	20
Итого по разделу 1		20
<b>Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	Н. Н. Шевченко. . Социология: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (3)	27
Итого по разделу 2		27
<b>Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	А. А. Ивин. . Социальная философия: Москва: Юрайт, 2019 (5)	27
Итого по разделу 3		27

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

### **Критерии оценивания**

#### **Диагностическая работа**

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### **Вопросы/задания по темам ПЗ**

Исследования морального развития в когнитивной психологии.

Методика: Опросник ACS –юношеская копинг-шкала (ЮКШ).

Методика: «Мотивация афiliation».

Методика: Сокращенный вариант личностного опросника Кэттелла.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе. Максимальное количество баллов за один ответ - 2 балла.

Критерии оценивания:

2 балла ("Отлично") – ответ или задание выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.

1 балл ("Хорошо", "удовлетворительно") – ответ или задание выполнены правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

0 баллов ("неудовлетворительно") – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе ответа или выполнения задания, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Личность как субъект становления нравственного и правового сознания.
  2. Стадии и уровни развития морального сознания по Л. Колбергу. Учет стадий и уровней развития морального сознания по Л. Колбергу в контексте профессионально-этического и культурно-эстетического воспитания.
  3. Проблемы социально-психологических представлений о нравственном идеале и образе «порядочного» человека. Особенности культурно-этического воспитания личности в современном Российском обществе.
  4. Влияние нравственного идеала на духовно-нравственное здоровье личности.
  5. Этическое и эстетическое формирование личности (С. Этьен).
  6. Формирование этических и эстетических потребностей личности в современном обществе.
  7. Психолого-педагогические основы сохранения и передачи новым поколениям традиционной культуры русского народа.
  8. Роль и значение семейных традиций в сохранении нравственных основ жизни.
  9. Специфика нравственных представлений в образе русского человека.
  10. Социально-психологические представления о Родине и мире. Воспитание патриотизма к Отечеству как нравственная ценность личности.
  11. Современные социально-психологические представлений о нравственной личности. Динамика изменения морально-правовых представлений в России в XX – XXI вв.
  12. Правоохранительные органы и моральные ценности (честь и достоинство человека, его доброе имя, свобода, жизнь).
  13. Этика как наука о нравственности.
  14. Место морали в культуре (Связь с религией, искусством, наукой, правом, политикой и т. д.).
  15. Сущность морали, её специфика, структура и основные функции.
  16. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения.
- Взгляды зарубежных психологов на развитие нравственной сферы.

13 19809

17. Бихевиоризм: Г.Айзенк; Б.Скиннер.
18. Социально-моральное научение: О.Маурер, А.Бандура.
19. Гуманистическая психология: А.Маслоу.
20. Диспозиционное направление: Ф.Франкл, Г.Олпорт.
21. Исследования нравственного развития личности в отечественной психологии.
22. Особенности нравственной саморегуляции личности.
23. Возрастные психологические особенности нравственной саморегуляции поведения.
24. Эмоциональная регуляция социальной активности личности.
25. Работа С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».
26. Особенности развития правосознания личности
27. Нравственное становление индивида.
28. Отношение взрослого и ребенка.
29. Моральное поведение дошкольника.
30. Активация нравственно-личностных норм личности.
31. Социальные представления личности.
32. Оптимизация нравственного воспитания личности на основе комплексного подхода.
33. Характеристика процесса нравственного воспитания.
34. Концепция ценностного осознанно-эмоционального усвоения нравственности.
35. Принципы и методы нравственного воспитания
36. Духовно-ориентированный подход в практической психологии.
37. Оптимизация нравственного воспитания личности на основе комплексного подхода.
38. Характеристика процесса нравственного воспитания.
39. Концепция ценностного осознанно-эмоционального усвоения нравственности.
40. Принципы и методы нравственного воспитания

#### **Дифференцированный зачет**

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 60 - неудовлетворительно

60 - 74 - удовлетворительно

75 - 84 - хорошо

85 и более - отлично

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-5	
1	2	Раздел 1. Основы нравственной психологии.	30	10	5	5	20	35	Вопросы/задания по темам ПЗ, Вопросы к дифференцированному зачету
1	2	Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.	39	12	6	6	27	35	Вопросы к дифференцированному зачету
1	2	Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.	39	12	6	6	27	30	Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 2 семестр			108	34	17	17	74	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	

## Оценочные материалы по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ

**ПК-5 - Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

№ 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие особенности мышления помогают человеку достигать инсайтов?

№ 2 Прочитайте текст и установите соответствие

Покажите взаимосвязь между системой ценностей, культурой, мировоззрением, мотивацией и поступками человека с помощью метафоры дерева

1.	ствол дерева	А. система ценностей
2.	плоды дерева	Б. культура
3.	корни дерева	В. мировоззрение
4.	листья дерева	Г. мотивы поведения
5.	почва, питающая корни дерева	Д. поступки, поведение
6.	ветви дерева	Е. сверхзадачи своей жизни
		Ж. менталитет

№ 3 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите функции сохранения исторической памяти в виде последовательности, учитывая последовательность развития психики человека:

- 1.воспитание силы воли: для преодоления обезличенности, сохранения и укрепления нравственного стержня, воспитания верности системе ценностей своей Родины – патриотизма;
- 2.мировоззренческая функция: путем сбережения Правды в психике формируется адекватная картина мира и осознание себя в нём;
- 3.функция проектирования будущего, стратегического целеполагания государства, общества в векторе развития: реализуется посредством аналитики
- 4.эстетическая функция: через передачу чувства Прекрасного в доречевой период развития и последующее сохранение Красоты в исторических памятниках культуры.

№ 4 Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий влияния культуры на социальное поведение человека:

1. Освоение алгоритмов социальной коммуникации
2. Социальное поведение
3. Восприятие системы ценностей культурной среды
4. Распознавание базовых принципов, регулирующих поведение

№ 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой закон работы больших полушарий мозга лежит в основе внимания?

- 1.Закон экстраполяции объектов
2. Закон контраста восприятия

3. Закон индукции нервных процессов
4. Закон распознавания образов
- № 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
- Элемент мировоззрения, выражающийся в представлении о превосходстве культуры своего народа над культурами всех остальных народов мира, называется:
1. мультикультурализм;
  2. этноцентризм;
  3. патриотизм;
  4. толерантность
- № 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
- К чему приводит стирание исторической памяти?
1. к устойчивости социально-политических институтов
  2. к обезличенности человека как элемента социальной системы
  3. к активному участию гражданского общества в разработке альтернатив для принятия политических решений
  4. к укреплению суверенитета государства
- № 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
- Выберите основные причины антисоциального поведения?
1. отсутствие у человека нравственного стержня
  2. особенности культуры, в которой антисоциальное поведение интерпретируется как допустимое
  3. низкий материальный достаток
- невежество
- № 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
- Какие социальные институты наиболее сильно влияют на формирование личности?
1. Масс-медиа.
  2. Право.
  3. Семья.
  4. Наука.
  5. Церковь.
  6. Система образования.
- № 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
- Какова цель формирования пентабазиса как модели мировоззрения?
1. осуществление эффективной межкультурной коммуникации
  2. формирование государственной идентичности гражданина
  3. культурная экспансия



4. идеологическое ориентирование

№ 11 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем основная трудность саморефлексии?

№ 12 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие термина и его описания

- |    |   |                            |
|----|---|----------------------------|
| 1. | Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности  | А. Менталитет              |
| 2. | Принадлежность человека к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и окружающему миру в целом | Б. Ценности                |
| 3. | Ядро психики, как индивидуальной, так и коллективной  | В. Культурная идентичность |
| 4. |   | Г. «Культурный код»        |