

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_ Шматко А.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Б Базовое инженерное образование
Выпускающая кафедра	Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями
Кафедра-разработчик рабочей программы	Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	3	3	108	34	0	34	0	74	0	0	74	зач.
2	4	3	108	34	0	34	0	74	0	0	74	диф. зач.
ВСЕГО		6	216	68	0	68	0	148	0	0	148	

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2026

Программу составили:

Кафедра Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными  
предприятиями

Марневская Ирина Васильевна, преподаватель

Кафедра Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными  
предприятиями

Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

Программа рассмотрена

на заседании кафедры-разработчика

рабочей программы **Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями**

Заведующий кафедрой Карпенко Д.А., к.п.н., доц.

Программа рассмотрена

на заседании выпускающей кафедры

**Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями**

Заведующий кафедрой Карпенко Д.А., к.п.н., доц.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

## **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

**ОПК-5** — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

**ПК-6** — Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-5**

*знания:*

Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах;

*умения:*

Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

*навыки:*

Владеет навыком проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности и профессиональной среды.

### **ПК-6**

*знания:*

Знает современные технологии работы с информацией;;

*умения:*

Умеет использовать информационные системы для организации психологической диагностики;;

*навыки:*

Владеет навыками использования современных технологий работы с информацией и информационными системами..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОДИАГНОСТИКА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме		Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лабораторный практикум		ОПК-5	ПК-6
2	3	<b>Раздел 1. Наблюдение.</b> 1. Формирование умений проводить наблюдения 2. Развитие умений осуществлять наблюдение 3. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение.	20	6	6	14	10	10
2	3	<b>Раздел 2. Эксперимент.</b> 1. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий 2. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых 3. Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности 4. Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента 5. Ознакомление с обучающим экспериментом.	30	10	10	20	10	10
2	3	<b>Раздел 3. Тестирование.</b> 1. Выработка умений составления заданий для тестирования достижений личности 2. Формирование умений использования методик самооценки 3. Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками 4. Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития 5. Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI).	30	10	10	20	10	10
2	3	<b>Раздел 4. Корреляционный анализ.</b> 1. Освоение процедур корреляционного анализа 2. Формирование умений выполнения корреляционного анализа.	28	8	8	20	10	10
<b>Всего за 3 семестр</b>			108	34	34	74	40	40
2	4	<b>Раздел 5. Интервьюирование.</b> 1. Формирование умений проведения интервью 2. Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета 3. Формирование умений проведения автобиографического интервью.	20	6	6	14	10	10
2	4	<b>Раздел 6. Анкетирование.</b> 1. Формирование умений редактировать вопросы анкеты 2. Развитие умений составления анкеты.	16	4	4	12	10	10
2	4	<b>Раздел 7. Социометрия.</b> 1. Разработка процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе 2. Изучение комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии.	18	6	6	12	10	10
2	4	<b>Раздел 8. Экспертное оценивание.</b> 1. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности 2. Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления 3. Оформление экспертного заключения.	20	6	6	14	10	10
2	4	<b>Раздел 9. Контент-анализ.</b> 1. Выработка умений выполнения контент-анализа 2. Выполнение контент-анализа.	12	4	4	8	10	10
2	4	<b>Раздел 10. Проективные методики.</b> 1. Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик 2. Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений 3. Ознакомление с процедурами применения анализа психометрической методики С. Деллингер 4. Изучение особенностей применения методики "ТЕСТ РУКИ".	22	8	8	14	10	10
<b>Всего за 4 семестр</b>			108	34	34	74	60	60
<b>Всего по дисциплине</b>			216	68	68	148	100	100

#### 3.2. Лабораторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема лабораторного практикума	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Наблюдение.	1. Формирование умений проводить наблюдения (методика Залужного А.С. "Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками")	2
2		2. Развитие умений осуществлять наблюдение (методика Л.А. Регуш "Наблюдение за словесными воздействиями педагога на занятии")	2
3		3. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (методика Н.И. Евскиковой "Поведенческий портрет")	2
4	Раздел 2. Эксперимент.	4. Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента(методика Б.А. Сосновского "Произвольное и непроизвольное запоминание")	2
5		5. Ознакомление с обучающим экспериментом(методика "Классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой).	2
6		1. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий	2

7		2. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых	2
8		3. Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (методика "Корректурная проба")	2
9	Раздел 3. Тестирование.	1. Выработка умений составления заданий для тестирования достижений личности	2
10		2. Формирование умений использования методик самооценки (методики оценки тревожности)	2
11		3. Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (опросник "Мини-мульт")	2
12		4. Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (тест ШТУР)	2
13		5. Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	2
14	Раздел 4. Корреляционный анализ.	1. Освоение процедур корреляционного анализа	4
15		2. Формирование умений выполнения корреляционного анализа	4
Всего за 3 семестр			34
16	Раздел 5. Интервьюирование.	1. Формирование умений проведения интервью	2
17		2. Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета	2
18		3. Формирование умений проведения автобиографического интервью.	2
19	Раздел 6. Анкетирование.	1. Формирование умений редактировать вопросы анкеты	2
20		2. Развитие умений составления анкеты(на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	2
21	Раздел 7. Социометрия.	1. Разработка процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе	2
22		2. Изучение комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии.	4
23	Раздел 8. Экспертное оценивание.	1. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности(методика В.А. Лабунской)	2
24		2. Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления(методика Ю.П. Платонова)	2
25		3. Оформление экспертного заключения.	2
26	Раздел 9. Контент-анализ.	1. Выработка умений выполнения контент-анализа (методика незавершенных предложений Б.Форера)	2
27		2. Выполнение контент-анализа	2
28	Раздел 10. Проективные методики.	1. Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик	2
29		2. Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (методика Д.Сакса и С.Леви)	2
30		3. Ознакомление с процедурами применения анализа психогеометрической методики С. Деллиндер	2
31		4. Изучение особенностей применения методики "ТЕСТ РУКИ"	2
Всего за 4 семестр			34

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Наблюдение.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1.Наблюдение как метод исследования в психологии 2. Виды наблюдения 3. Особенности регистрации данных 4. Типичные ошибки в психологическом наблюдении	14
2	Раздел 2.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Эксперимент как	16

	Эксперимент.	основной метод психологических исследований 2. Основные виды экспериментов 3. Причины искажения экспериментальных данных 4. Квазиэкспериментальные исследования	
3		Выбор темы реферата	4
4		Подготовка реферата	8
5	Раздел 3. Тестирование.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Сущность и особенности метода тестов 2. Основные характеристики и качества измерения 3. Виды психологических тестов	12
6	Раздел 4. Корреляционный анализ.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Корреляционный анализ как средство получения информации 2. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции	12
7		Защита реферата	8
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>74</b>
8	Раздел 5. Интервьюирование.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Интервьюирование как разновидность метода опроса 2. Виды психологического интервью 3. Особенности организации и проведения интервью	8
9		Подготовьте полустандартизированное интервью абитуриентов "Мотивы поступления в вуз".	6
10	Раздел 6. Анкетирование.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Общая характеристика метода письменного опроса 2. Виды опросов в анкете 3. Основные правила составления анкет	10
11		Выбор темы реферата	2
12	Раздел 7.	Самостоятельная подготовка по вопросам:	8
13	Социометрия.	Выбор темы реферата	4
14	Раздел 8. Экспертное оценивание.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания 2. Причины нарушения достоверности экспертизы	8
15		Выбор источников и литературы для написания реферата	6
16	Раздел 9. Контент-анализ.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности 2. Содержание основных процедур контент-анализа	4
17		Написание реферата	4
18	Раздел 10. Проективные методики.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Общая характеристика проективных способов изучения личности 2. Виды методик, основанных на принципе проекции.	6
19		Защита реферата	8
<b>Всего за 4 семестр</b>			<b>74</b>

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос, Реф	ДР	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос, Реф	ДР	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос	Отч. по ЛР, КПос, Реф	ДР	Отч. по ЛР, Реф, КПос, зач.
4						ДР				ДР						ДР	диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Отч. по ЛР – отчет по ЛР;
- КПос – контроль посещаемости;
- Реф – реферат;
- зач. – зачет;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.



**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- отчет по ЛР;
- контроль посещаемости;
- реферат.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психодиагностика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
3. Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
4. И. В. Васильева. . Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/viewer/obschepsihologicheskij-praktikum-468972#page/147> — ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов;
2. <https://urait.ru/viewer/obschepsihologicheskij-praktikum-468972#page/163> — ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов;
3. <https://urait.ru/viewer/obschepsihologicheskij-praktikum-468972#page/222> — ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов;
4. <https://urait.ru/viewer/obschepsihologicheskij-praktikum-468972#page/199> — ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов;
5. <https://urait.ru/viewer/obschepsihologicheskij-praktikum-468972#page/256> — ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лабораторные занятия:**

1. Интерактивная доска.

### **6.2. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению 37.05.02 *Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете Б Базовое инженерное образование БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-6 Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методов сбора данных в научной и практической деятельности психолога, методов представления, количественной обработки и анализа данных, психологического измерения, методов практической деятельности психолога, а также методов решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- отчет по ЛР;
- контроль посещаемости;
- реферат.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **6 з.е., 216 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лабораторный практикум (**68 ч.**), самостоятельная работа студента (**148 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 216 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 148 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Наблюдение.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1.Наблюдение как метод исследования в психологии 2. Виды наблюдения 3. Особенности регистрации данных 4. Типичные ошибки в психологическом наблюдении	Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (1) Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (1)	14
Итого по разделу 1		14
Раздел 2. Эксперимент.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Эксперимент как основной метод психологических исследований 2. Основные виды экспериментов 3. Причины искажения экспериментальных данных 4. Квазиэкспериментальные исследования	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (2)	16
Выбор темы реферата		4
Итого по разделу 2		20
Раздел 3. Тестирование.		
Подготовка реферата	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (3)	8
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Сущность и особенности метода тестов 2. Основные характеристики и качества измерения 3. Виды психологических тестов		12
Итого по разделу 3		20
Раздел 4. Корреляционный анализ.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Корреляционный анализ как средство получения информации 2. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (10)	12
Защита реферата		8
Итого по разделу 4		20
Раздел 5. Интервьюирование.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Интервьюирование как разновидность метода опроса 2. Виды психологического интервью 3. Особенности организации и проведения интервью	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (5)	8
Подготовьте полустандартизированное интервью абитуриентов "Мотивы поступления в вуз".		6
Итого по разделу 5		14

<b>Раздел 6. Анкетирование.</b>		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Общая характеристика метода письменного опроса 2. Виды опросов в анкете 3. Основные правила составления анкет	Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (2) Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (6)	10
Выбор темы реферата		2
Итого по разделу 6		12
<b>Раздел 7. Социометрия.</b>		
Самостоятельная подготовка по вопросам:	Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (1) Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (7)	8
Выбор темы реферата		4
Итого по разделу 7		12
<b>Раздел 8. Экспертное оценивание.</b>		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания 2. Причины нарушения достоверности экспертизы	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (3) Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (8)	8
Выбор источников и литературы для написания реферата		6
Итого по разделу 8		14
<b>Раздел 9. Контент-анализ.</b>		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности 2. Содержание основных процедур контент-анализа	И. В. Васильева. . Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: Москва: Юрайт, 2020 (3) Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (9)	4
Написание реферата		4
Итого по разделу 9		8
<b>Раздел 10. Проективные методики.</b>		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Общая характеристика проективных способов изучения личности 2. Виды методик, основанных на принципе проекции.	Д. С. Горбатов. . Общепсихологический практикум: Москва: Юрайт, 2020 (4)	6
Защита реферата		8
Итого по разделу 10		14

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- отчет по ЛР;
- реферат;
- контроль посещаемости;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Отчет по ЛР

Отчет по лабораторной работе должен содержать:

1. Тема занятия
2. Цель работы
3. Задание.
4. Развернутый отчет.

Предоставляется преподавателю по электронной почте и/или прикрепляется в ЭИОС Moodle под занятием. Процедура приема заключается в положительной оценке.

Критерии оценивания:

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. Работа оформлена аккуратно.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Работа оформлена аккуратно.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### Реферат

Тематика рефератов:

2 семестр

1. Наблюдение как метод исследования в психологии
2. Изучение методом наблюдения особенностей учебной деятельности студентов университета.
3. Изучение методом наблюдения признаков внешнего вида, по которым можно судить о профессиональной принадлежности человека.
4. Наблюдение и дифференциация признаков, через которые проявляются психические состояния и свойства человека.
5. Эксперимент как метод исследования в психологии.
6. Возможности метода тестирования в психологическом исследовании.
7. Экспериментальные исследования речи
8. Личностные опросники и возможности их применения при проведении психологического исследования.
9. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и ограничения.
10. Применение метода тестов в психологической практике.
11. Адаптация и стандартизация тестовых методик.

3 семестр

1. Опрос и беседа как методы сбора первичной информации

2. Возможности метода контент-анализа при проведении исследований в психологии
3. Метод анкетирования в практике психологических исследований.
4. Использование метода анализа продуктов деятельности при проведении исследования.
5. Возможности использования проективных методов в психологическом исследовании.
6. Область применения анкет и опросников при проведении психологического исследования.
7. Возможности различных методов в исследовании психических состояний.
8. Межличностные отношения: характер проявления и особенности изучения.
9. Социометрия и возможности её применения при организации и проведении психологического исследования.
10. Биографический метод как способ изучения личности в процессе развития.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Контроль посещаемости**

Контроль посещаемости проводится на каждом лабораторном занятии. Студент допускается к сдаче зачета при посещении и выполнении(отработке) не менее 75% лабораторных занятий. Отработка занятия проходит в виде представления в электронном виде отчета о работе на электронную почту преподавателя.

### **Зачет (семестр 3)**

Вопросы к дифференцированному зачету 3 семестр:

1. Формирование умений проведения интервью
2. Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета
3. Формирование умений проведения автобиографического интервью.
4. Формирование умений редактировать вопросы анкеты
5. Развитие умений составления анкеты.
6. Разработка процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе
7. Изучение комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии.
8. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности
9. Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления
10. Оформление экспертного заключения.
11. Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик
12. Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений
13. Ознакомление с процедурами применения анализа психогеометрической методики С. Деллиндер



#### 14. Изучение особенностей применения методики "ТЕСТ РУКИ".

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;  
оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;  
оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется;  
оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

#### **Дифференцированный зачет (семестр 4)**

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме		Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лабораторный практикум		ОПК-5	ПК-6	
2	3	Раздел 1. Наблюдение.	20	6	6	14	10	10	Отчет по ЛР
2	3	Раздел 2. Эксперимент.	30	10	10	20	10	10	Отчет по ЛР
2	3	Раздел 3. Тестирование.	30	10	10	20	10	10	Отчет по ЛР
2	3	Раздел 4. Корреляционный анализ.	28	8	8	20	10	10	Отчет по ЛР, Реферат
Всего за 3 семестр			108	34	34	74	40	40	
2	4	Раздел 5. Интервьюирование.	20	6	6	14	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	Раздел 6. Анкетирование.	16	4	4	12	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	Раздел 7. Социометрия.	18	6	6	12	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	Раздел 8. Экспертное оценивание.	20	6	6	14	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	Раздел 9. Контент-анализ.	12	4	4	8	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	Раздел 10. Проективные методики.	22	8	8	14	10	10	Отчет по ЛР, Реферат
Всего за 4 семестр			108	34	34	74	60	60	
Всего по дисциплине			216	68	68	148	100	100	

## Оценочные материалы по дисциплине ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**ОПК-5 - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

- № 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите характеристики малой группы (не менее 3 вариантов):
- № 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите диапазон показателей коэффициентов корреляции в психологических исследованиях.
- № 3 Прочитайте текст и установите соответствие  
Соотнесите указанные характеристики со свойствами научного наблюдения:
1. Позволяет достоверно отличить случайное от типичного, закономерного
  2. Предполагает не только констатацию наблюдаемых фактов, но и их объяснение
  3. Позволяет исключить ошибки памяти, а тем самым уменьшить субъективизм выводов и обобщений
  4. Необходимость понимать, что должно восприниматься и для чего
- А - Аналитичность
- Б - Целенаправленность
- В - Систематичность
- Г - Регистрация результатов
- № 4 Прочитайте текст и установите соответствие  
Соотнесите представленное описание с видами наблюдения
1. Характеризуется особой протяженностью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени
  2. Позволяет сравнивать факты по степени их выраженности в каком-либо диапазоне
  3. События фиксируются без малейших отступлений от заранее разработанной программы
  4. Происходит в искусственно организованной ситуации, где созданы предпосылки для проявлений изучаемого феномена во всей полноте
- А - Стандартизированное
- Б - Лонгитюдное
- В - Оценивающее
- Г - Лабораторное
- № 5 Прочитайте текст и установите последовательность
1. Планирование ситуаций наблюдения;
  2. Установление продолжительности общего времени исследований и числа наблюдений;
  3. Определение цели наблюдения;
  4. Прогнозирование вероятных ошибок наблюдения и поиск возможностей их предотвращения;
  5. Выбор объекта исследований
- № 6 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы составления анкеты в правильной последовательности:

1. Проведение анкетирования
2. Анализ цели исследования, формулировка одного или нескольких программных вопросов;
3. Пилотажное анкетирование
4. Конкретизация программных вопросов на основе выделения отдельных проблем и аспектов поведения;
5. Разработка пробного варианта анкеты с преобладанием открытых вопросов;
6. Обработка результатов
7. Уточнение формулировок инструкций и содержания вопросов;
8. Интерпретация результатов и подготовка научного отчета.

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При обработке данных контент-анализа нередко используется особый метод математической статистики, позволяющий выявить скрытые от непосредственного восприятия признаки (факторы), а также уточнить степень их влияния на выявленные характеристик. Этот метод называется:

1. Факторный анализ
2. Кластерный анализ
3. Методика Чарльза Осгуда
4. Ранжирование

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При обработке результатов социометрического исследования используют несколько видов социограмм, например, произвольную, концентрическую или мишеневую. Чем определяется выбор?

1. Межличностными отношениями в группе
2. Задачами исследования
3. Статусными позициями членов группы
4. Целями исследования

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Научное предположение, сформулированное относительно психологической реальности, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены экспериментальным путем — это психологическая:

1. логика
2. гипотеза
3. проблема
4. установка

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Перечислите методики, предназначенные для определения уровня интеллекта (3-4 методики)

1. Тест Векслера

2. Матрицы Равена

3. Двойной тест

4. Тест Айзенка

5. Незаконченные предложения

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Использование технических средств регистрации ответов предпочтительно при таком методе психологического исследования, как:

1. Интервьюирование

2. Анкетирование

3. Социометрия

4. Контент-анализ

5. Корреляционный анализ

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Вопросы анкеты, предназначенные для формирования установки на сотрудничество и стимулирование заинтересованности испытуемых называются:

1. прямые;

2. контрольные;

3. вопросы-фильтры;

4. вопросы-контакты;

5. информационные

**ПК-6 - Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь**

№ 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Приведите пример использования современных технологий коммуникации для формирования и взаимодействия команд

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

С какой целью используются технологии управления проектами?

№ 3 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите социометрические критерии с их описанием:

1. Двойные

2. Гностические

3. Деловые

4. Коммуникативные

А - направленные на выявление взаимоотношений в группе

Б - предполагающие отношения партнерства, равенства позиций выбирающего и выбираемых им

В -выясняющие степень осознания человеком своих взаимоотношений с членами группы

Г - связанные с совместной работой

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте возможности информационных систем с их наименованиями:

- А) Эффективно используются в плохо структурированных и формализуемых областях;
- Б) способны давать обоснованные, методически эффективные объяснения;
- В) предназначены для проведения комплексных исследовательских процедур;
- Г) позволяют накапливать и хранить неограниченные объемы данных.

- 1) психодиагностические системы
- 2) системы управления базами данных
- 3) экспертные системы
- 4) обучающие (тьюторские) системы

№ 5 Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность в процессе применения технических средств регистрации при интервьюировании:

- 1. Подготовить технические средства для регистрации
- 2. Получить согласие респондента
- 3. Информировать респондента об использовании технических средств регистрации при проведении интервью
- 4. Провести интервью с использованием технических средств регистрации

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность при проведении контент-анализа

- 1. Кодирование материала
- 2. Разработка системы кодирования
- 3. Определение целей исследования и выбор материала
- 4. Обработка данных
- 5. Интерпретация результатов

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Компьютеризированные тесты могут быть представлены в виде программных приложений, которые можно запускать на компьютере или мобильном устройстве. Также существуют онлайн-сервисы, которые позволяют проводить тестирование через интернет. Укажите основное преимущество использования компьютеризированных тестов:

- 1. Скорость прохождения вопросов;
- 2. Автоматическая обработка результатов;
- 3. Готовая интерпретация результатов;
- 4. Достоверность полученных результатов

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Системы, позволяющие регулярно проводить оперативные уточнения статистических характеристик изучаемых контингентов называются:

- 1. Прикладные интеллектуальные системы
- 2. Экспериментальные системы

### 3. Компьютерные психодиагностические системы

#### 4. Системы управления базами данных

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информационная технология, позволяющая создавать симуляции реальных ситуаций и окружения и используемая в различных областях психологии называется:

1. Электронная психотерапия;
2. Виртуальная реальность;
3. Компьютерная психодиагностика;
4. Анализ больших данных.

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога предназначены для:

1. Сбора, хранения, выдачи и передачи информации;
2. Улучшения качества диагностики и консультирования;
3. Постоянного хранения информации;
4. Производства расчетов и вычислений;
5. Обработки полученных данных

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В области психодиагностики информационные технологии позволяют автоматизировать ряд психодиагностических процедур. Укажите, какие из перечисленных процессов могут быть автоматизированы.

1. Предъявление стимулов;
2. Регистрация реакций;
3. Инструктаж испытуемого;
4. Ведение протоколов;
5. Проведение анализа и интерпретация данных

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Современные средства обмена информацией обладают рядом уникальных особенностей, которые делают их незаменимыми в современном мире коммуникаций и сотрудничества. Они обеспечивают

1. Мгновенность передачи информации;
2. Синхронное взаимодействие;
3. Многопользовательский доступ;
4. Поддержка различных форматов информации;
5. Возможность сохранения истории обмена.

Какие из перечисленных особенностей позволяет нескольким пользователям обмениваться информацией одновременно?

№ 13 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Современные средства обмена информацией обладают рядом уникальных особенностей, которые делают их незаменимыми в современном мире коммуникаций и сотрудничества. Они

обеспечивают

1. Мгновенность передачи информации;
2. Синхронное взаимодействие;
3. Многопользовательский доступ;
4. Поддержка различных форматов информации;
5. Возможность сохранения истории обмена.

Какие из перечисленных особенностей позволяет нескольким пользователям обмениваться информацией одновременно?