

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_ Шматко А.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Б Базовое инженерное образование
Выпускающая кафедра	Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями
Кафедра-разработчик рабочей программы	Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	5	4	144	68	34	0	34	76	0	0	76	ЭКЗ.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2026

Программу составил:

Кафедра Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными  
предприятиями \_\_\_\_\_

Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

Программа рассмотрена

на заседании кафедры-разработчика

рабочей программы **Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями**

Заведующий кафедрой Карпенко Д.А., к.п.н., доц. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена

на заседании выпускающей кафедры

**Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями**

Заведующий кафедрой Карпенко Д.А., к.п.н., доц. \_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

**ОПК-6** — Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

**ПК-1** — Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-6**

*знания:*

Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека;

*умения:*

Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

*навыки:*

Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

### **ПК-1**

*знания:*

Обладает знаниями в области развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;

*умения:*

Умеет прогнозировать изменения в различных сферах при психических отклонениях;

*навыки:*

Обладает навыками комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
- ПК-1 — Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-6	ПК-1
3	5	<b>Раздел 1. Понятие и основные подходы к изучению личности.</b> 1.1 Понятие личности. 1.2. Подходы к определению личности. 1.3 Теоретические проблемы психологии личности. 1.4 Основные методологические подходы к изучению личности.	20	10	6	4	10	15	15
3	5	<b>Раздел 2. Структура личности.</b> 2.1 Подходы к описанию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. 2.2 Социальная и биологическая природа структурных компонентов личности.	20	8	4	4	12	15	15
3	5	<b>Раздел 3. Мотивационная сфера личности.</b> 3.1 Понятие о потребностях в психологии. 3.2 Виды потребностей в разных классификациях. 3.3 Понятие мотива в психологии. 3.4 Виды мотивов. 3.5 Мотивация к процесс и мотивация как результат. 3.6 Виды мотивации. 3.7 Направленность личности.	26	12	6	6	14	20	20
3	5	<b>Раздел 4. Сознание и бессознательное в личности.</b> 4.1 Понятие и структура сознания. 4.2 Бессознательное в личности. 4.3 Структура бессознательного.	22	12	6	6	10	10	10
3	5	<b>Раздел 5. Самосознание личности и Я-концепция.</b> 5.1 Понятие самосознания в психологии. 5.2 Структура самосознания. 5.3 Я-концепция. 5.4 Структура Я-концепции. 5.5 Самооценка и самоотношение Картина Я. 5.6 Понятие воли как компонента поведенческой составляющей Я- концепции.	22	12	6	6	10	10	10
3	5	<b>Раздел 6. Адаптация личности.</b> 6.1 Адаптация личности. 6.2 Системная адаптация по Реану.	16	6	2	4	10	10	10
3	5	<b>Раздел 7. Зрелость личности.</b> 7.1 Подходы к определению личностной зрелости в психологии. 7.2 Критерии личностной зрелости.	18	8	4	4	10	20	20
Всего за 5 семестр			144	68	34	34	76	100	100
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Понятие и основные подходы к изучению личности.	Основные теоретические и методологические подходы к изучению личности. Психодинамические концепции.	2
2		Когнитивно поведенческие концепции. Феноменологический подход к изучению личности. Экзистенциальное направление в психологии личности.	2
3	Раздел 2. Структура личности.	Структура личности в трудах отечественных и зарубежных исследований: А. Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева. К. Роджерса и др.	2
4		Структура личности в трудах отечественных и зарубежных исследований: К. Левина, З. Фрейда и др.	2
5	Раздел 3. Мотивационная сфера личности.	Конфликты мотивов.	2
6		Борьба мотивов. Виды влияния.	2
7		Внутриличностный конфликт в концепциях К.Хорни, Э.Фромма и З.Фрейда.	2
8	Раздел 4. Сознание и бессознательное в личности.	Содержание бессознательного.	2
9		Проявления бессознательного.	2
10		Анализ сновидений.	2
11	Раздел 5. Самосознание личности и Я-концепция.	Понятие физического Я	2
12		Я-концепция и психологическая защита личности.	2
13		Защитное самоотношение.	2
14	Раздел 6. Адаптация личности.	Стратегии адаптации по Ж.Пиаже, И.Б.Дермановой, А.А. Налчаджяну.	2
15		Факторы стрессоустойчивости и адаптация.	2
16	Раздел 7. Зрелость личности.	Понятие индивидуации в работах К.Г.Юнга. Критерии сформированности личности по мнению отечественных	2

		исследователей.	
17		Представления о самоактуализации в работах А.Маслоу и К.Роджерса.	2
<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>34</b>

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Понятие и основные подходы к изучению личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата.	10
2	Раздел 2. Структура личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	12
3	Раздел 3. Мотивационная сфера личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 сбор информации по теме реферата	14
4	Раздел 4. Сознание и бессознательное в личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 сбор информации по теме реферата	10
5	Раздел 5. Самосознание личности и Я-концепция.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5 Обработка и анализ данных по теме реферата.	10
6	Раздел 6. Адаптация личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6 Написание и оформление реферата.	10
7	Раздел 7. Зрелость личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7 Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	10
<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>76</b>

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Реф	Реф	Реф, Вопр. Экз	ДР	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Ж. М. Глозман. . Психология. Общение и здоровье личности. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. С. Н. Морозюк. . Психология личности. Психология характера. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Б. Швальбе, Х. Швальбе. . Личность, карьера, успех: психология бизнеса. М.: Прогресс, 1993, 3 экз.

### 5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/474257> — ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ Розин В. М. Учебное пособие – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-predstavleniy-o-subektivnom-blagopoluchii-lichnosti-vzglyad-zarubezhnoy-psihologii> — ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СУБЪЕКТИВНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ ЛИЧНОСТИ: ВЗГЛЯД ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ – тема научной статьи по психологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка;
3. <https://urait.ru/bcode/475738> — ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: ФИКСИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ Залевский Г. В. Учебное пособие – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
4. <https://urait.ru/bcode/471972> — ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ Елисеев О. П. Учебник – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
5. <https://urait.ru/bcode/472951> — ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Диянова З. В., Щеголева Т. М. Учебное пособие – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
6. <https://urait.ru/bcode/472951> (дата обращения: 16.08.2021)..

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Б Базовое инженерное образование БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова* кафедрой *Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями*.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

ПК-1 Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических законов формирования, развития и функционирования личности: понятие и основные подходы к изучению личности; структура личности; сознательное и бессознательное в личности; самосознание и Я-концепция; ответственность личности; адаптация личности; формирование и зрелость личности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4 з.е., 144 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**76 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 76 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Понятие и основные подходы к изучению личности.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата.	С. Н. Морозюк. . Психология личности. Психология характера: Москва: Юрайт, 2020 (1)	10
Итого по разделу 1		10
<b>Раздел 2. Структура личности.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	Б. Швальбе, Х. Швальбе. . Личность, карьера, успех: психология бизнеса: М.: Прогресс, 1993 (2)	12
Итого по разделу 2		12
<b>Раздел 3. Мотивационная сфера личности.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 сбор информации по теме реферата	Ж. М. Глозман. . Психология. Общение и здоровье личности: Москва: Юрайт, 2021 (1)	14
Итого по разделу 3		14
<b>Раздел 4. Сознание и бессознательное в личности.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 сбор информации по теме реферата	С. Н. Морозюк. . Психология личности. Психология характера: Москва: Юрайт, 2020 (3)	10
Итого по разделу 4		10
<b>Раздел 5. Самосознание личности и Я-концепция.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5 Обработка и анализ данных по теме реферата.	Б. Швальбе, Х. Швальбе. . Личность, карьера, успех: психология бизнеса: М.: Прогресс, 1993 (2)	10
Итого по разделу 5		10
<b>Раздел 6. Адаптация личности.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6 Написание и оформление реферата.	С. Н. Морозюк. . Психология личности. Психология характера: Москва: Юрайт, 2020 (4)	10
Итого по разделу 6		10
<b>Раздел 7. Зрелость личности.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7 Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	С. Н. Морозюк. . Психология личности. Психология характера: Москва: Юрайт, 2020 (3)	10
Итого по разделу 7		10

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Реферат

Тематика рефератов:

1. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
2. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
3. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.
4. Измерение личных свойств на основе наблюдения за поведением индивида.
5. Описание личности в терминах ее качеств.
6. Описание личности в терминах основных типов.
7. Качества личности как длительно существующие характеристики, проявляющиеся в поведении индивида в различных ситуациях. Описание свойств с помощью факторного анализа.
8. Влияние ситуации на проявление личностных качеств.
9. Позиция человека как личности.
10. Взаимосвязь характера и темперамента.
11. Жизненный путь как основная форма развития личности.
12. Интеллектуальный потенциал личности.
13. Условия формирования потребностей личности.
14. Изучение фрустрации с помощью методик неразрешимых задач и прерванного действия.
15. Социальный характер и его проявления.
16. Личность как социальный феномен.
17. Своеобразие понимания З. Фрейда душевной и социальной жизни человека, его социальных отношений, эмоций, интеллекта, личности и психотерапии.
18. Своеобразие понимания К.Г. Юнгом личности и ее типологических особенностей.
19. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.
20. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
21. Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку.
22. Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности.
23. Причины и движущие силы развития личности в различных теориях.
24. Артефакты тестирования личности и их причины.
25. Классификации проективных методов исследования личности.
26. Обоснование проективного метода изучения личности в контексте холистической психологии и в школе New Look.
27. Сравнительный анализ психодинамической теории личности З.Фрейда и подходов к личности в аналитической теории К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера.
28. Различия во взглядах К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона, Г.Салливана по проблемам динамики личности и влияния событий раннего детства на формирование личности.
29. Основные положения концепции В.Райха. Что В.Райх понимает под «телесным панцирем»? Какие существуют современные направления терапии тела? В чем заключается их отличие от концепции В.Райха?
30. Типологии личности в неопрейдизме и психологии Эго.

31. Психическое здоровье в понимании А.Маслоу.
32. Основные причины возникновения неврозов.
33. Определение понятия «личность» у К.К.Платонова и В.Н.Мясищева.
34. Интегральная индивидуальность по В.С.Мерлину.
35. Структура личности К.К.Платонова.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

### **Вопросы к экзамену**

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.

28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

### **Экзамен**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова. Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

- менее 50 - неудовлетворительно
- 51-64 балла – удовлетворительно
- 65-84 балла – хорошо
- 85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за экзамен определяется по результатам ответов на вопросы экзамена в день сдачи экзамена:

- оценка **ОТЛИЧНО** – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка **ХОРОШО** – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-6	ПК-1	
3	5	Раздел 1. Понятие и основные подходы к изучению личности.	20	10	6	4	10	15	15	Реферат
3	5	Раздел 2. Структура личности.	20	8	4	4	12	15	15	Реферат
3	5	Раздел 3. Мотивационная сфера личности.	26	12	6	6	14	20	20	Реферат
3	5	Раздел 4. Сознание и бессознательное в личности.	22	12	6	6	10	10	10	Реферат
3	5	Раздел 5. Самосознание личности и Я-концепция.	22	12	6	6	10	10	10	Реферат
3	5	Раздел 6. Адаптация личности.	16	6	2	4	10	10	10	Реферат
3	5	Раздел 7. Зрелость личности.	18	8	4	4	10	20	20	Реферат, Вопросы к экзамену
Всего за 5 семестр			144	68	34	34	76	100	100	
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100	

## Оценочные материалы по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

**ОПК-6 - Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам**

№ 1 Прочитайте текст и установите соответствие

Согласно теории личности, установите соответствие защитных механизмов психики и их содержания.

1. Вытеснение
2. Отрицание
3. Проекция
4. Реактивное образование

А- Процесс, в результате которого внутреннее ошибочно воспринимается как приходящее извне, т.е. посредством переноса индивид приписывает собственные неприемлемые мысли, установки, желания другим людям.

Б- Процесс исключения из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдания.

В- Процесс предотвращения проявления неприемлемых желаний и чувств благодаря развитию противоположных им установок и форм поведения.

Г- Бессознательный отказ допустить существование определенных событий, переживаний и ощущений, которые причинили бы человеку боль при их признании.

№ 2 Прочитайте текст и установите последовательность

Установить правильную последовательность психосоциальных кризисов в теории Э. Эриксона:

1. Самостоятельность - стыд и сомнение
2. Близость – изоляция
3. Эго-интеграция – отчаяние
4. Доверие – недоверие
5. Продуктивность – застой
6. Трудолюбие - неполноценность
7. Инициативность – чувство вины
8. Эго-идентичность – ролевое смешение

№ 3 Прочитайте текст и установите последовательность

Установить правильную последовательность этапов развития личности в теории В. И. Слободчикова

1. Одушевление
2. Универсализация
3. Персонализация
4. Оживление
5. Индивидуализация



- № 4 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
Кто разработал теорию самоактуализации и иерархию потребностей?
- a) Карл Роджерс
  - b) Абрахам Маслоу
  - c) Виктор Франкл
  - d) Альфред Адлер
- № 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
Какой метод исследования личности предполагает анализ жизненного пути и биографических данных?
- a) Эксперимент
  - b) Тестирование
  - c) Биографический метод
  - d) Наблюдение
- № 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
Какой термин описывает устойчивые модели поведения, мышления и эмоций, характерные для конкретного человека?
- a) Характер
  - b) Личность
  - c) Темперамент
  - d) Направленность
- № 7 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
В теории Г. Айзенка личностные черты человека определяются следующим осям:
- 1 интроверсия-экстраверсия
  - 2 стабильность-нестабильность
  - 3 автономность-зависимость
  - 4 ориентация на настоящее-ориентация на прошлое
- № 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
К функциям самооценки относятся:
- 1 отражающая
  - 2 коммуникативная
  - 3 регуляторная
  - 4 защитная
- № 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
К критериям самоактуализирующейся личности по А. Маслоу относятся:
- 1 экстравертированность
  - 2 автономность
  - 3 прокрастинация

4 ориентация на реальность

№ 10 Прочитайте текст и установите соответствие

Согласно теории личности, соотнесите темперамент и его «супер-черты»

1. Холерик

2. Сангвиник

3. Меланхолик

4. Флегматик

А- Стабильность-интроверсия

Б- Нейротизм-экстраверсия

В- Стабильность-экстраверсия

Г- Нейротизм-интроверсия

№ 11 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные классы классификации индивидуальных свойств Б.Г. Ананьева. Укажите индивидуальные свойства каждого класса.

№ 12 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие составные входят в структуру личности З. Фрейда? Опишите их.

**ПК-1 - Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

№ 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите основные положения теории черт личности. В чем заключаются различия между подходом Г. Олпорта, Р. Кеттелла и Г. Айзенка к классификации черт личности?

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли и когнитивной теории А. Бека. В чем сходство и различия этих подходов?

№ 3 Прочитайте текст и установите соответствие

**Установите соответствие между теорией личности и её автором:**

**Теория личности**

**Автор**

1.

Психоаналитическая А) Карл Роджерс  
теория

2. Гуманистическая Б) Зигмунд Фрейд  
теория

3. Социально- В) Альберт Бандура  
когнитивная теория

4. Теория черт Г) Гордон Олпорт  
личности

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

**Установите соответствие между защитным механизмом и его определением:**

**Защитный  
механизм**

**Определение**

**Защитный  
механизм****Определение**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Вытеснение | А) Перенос неприемлемых чувств на другой, менее опасный объект               |
| 2. Проекция   | Б) Возврат к детским моделям поведения в стрессовой ситуации                 |
| 3. Регрессия  | В) Приписывание собственных неприемлемых мыслей и чувств другим людям        |
| 4. Сублимация | Г) Преобразование неприемлемых импульсов в социально одобряемую деятельность |
| 5. Замещение  | Д) Вытеснение травмирующих воспоминаний из сознания                          |

№ 5 Прочитайте текст и установите последовательность

Установить правильную последовательность этапов развития личности в теории Э.Эриксона

1. Дошкольный возраст
2. Младенчество
3. Отрочество и юность
4. Средний возраст
5. Школьный возраст
6. Раннее детство
7. Ранняя зрелость
8. Поздняя зрелость

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность

Установить правильную последовательность этапов психосексуального развития личности:

1. Фаллическая
2. Генитальная
3. Анальная
4. Латентная
5. Оральная

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Кто является автором теории психосоциального развития личности?

- a) Зигмунд Фрейд
- b) Карл Юнг
- c) Эрик Эриксон
- d) Альберт Бандура

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой защитный механизм проявляется в приписывании собственных неприемлемых качеств другим людям?

- a) Регрессия
- b) Рационализация
- c) Проекция
- d) Сублимация

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных факторов НЕ относится к "Большой пятерке" личностных черт

(OCEAN)?

- a) Открытость опыту
- b) Добросовестность
- c) Интроверсия
- d) Невротизм

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

**Какие из следующих защитных механизмов описаны в психоаналитической теории З. Фрейда? (Выберите 4 варианта)**

- 1 Вытеснение
- 2 Когнитивный диссонанс
- 3 Регрессия
- 4 Рационализация
- 5 Сублимация
- 6 Атрибуция
- 7 Интроекция

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

**Какие факторы влияют на формирование личности согласно современным психологическим концепциям? (Выберите 3 варианта)**

- 1 Генетическая предрасположенность
- 2 Астрологические показатели
- 3 Социальное окружение
- 4 Личный опыт и переживания
- 5 Фазы луны
- 6 Группа крови

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

**Какие из перечисленных характеристик относятся к самоактуализирующейся личности по А. Маслоу? (Выберите 3 варианта)**

- 1 Склонность к конформизму
- 2 Способность к пиковым переживаниям
- 3 Автономность и независимость
- 4 Принятие себя и других
- 5 Высокий уровень нейротизма
- 6 Жесткая система убеждений