

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

_____ Левихин А.А.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Направление/специальность подготовки	27.03.02 Управление качеством
Специализация/профиль/программа подготовки	Управление качеством процессов и бизнес-аналитика
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная
Факультет	Б Базовое инженерное образование
Выпускающая кафедра	Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями
Кафедра-разработчик рабочей программы	А5 ДИНАМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПОЛЕТОМ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	5	3	108	4	2	0	2	104	0	0	104	зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

27.03.02 Управление качеством

год набора группы: 2026

Программу составил:

Кафедра А5 ДИНАМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПОЛЕТОМ
ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Кириллов Артем Владиславович, преподаватель

Программа рассмотрена

на заседании кафедры-разработчика

рабочей программы **А5 ДИНАМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПОЛЕТОМ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ**

Заведующий кафедрой Петрова И.Л., к.т.н., доц.

Программа рассмотрена

на заседании выпускающей кафедры

Б6 Стратегическое управление высокотехнологичными предприятиями

Заведующий кафедрой Карпенко Д.А., к.п.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 — Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления качеством в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

УК-1

знания:

- основных понятий и концепций теории систем и принципов системного анализа;
- основных подходов к изучению, описанию и моделированию систем;
- методов и средств системного анализа в области разработки и управления сложных

технических систем;

умения:

- применять базовые методы системного анализа для решения поставленных задач;
- идентифицировать и классифицировать системы; анализировать и обобщать сведения о

системе;

- определять границы, ключевые свойства и ограничения систем; выявлять и представлять в виде моделей структуру и функции систем и процессов;

навыки:

- применять базовые методы системного анализа для решения поставленных задач;
- идентифицировать и классифицировать системы; анализировать и обобщать сведения о

системе;

- определять границы, ключевые свойства и ограничения систем; выявлять и представлять в виде моделей структуру и функции систем и процессов.

ОПК-3

знания:

- основных понятий и концепций теории систем и принципов системного анализа;
- основных подходов к изучению, описанию и моделированию систем;;

умения:

- применять базовые методы системного анализа для решения поставленных задач;
- идентифицировать и классифицировать системы; анализировать и обобщать сведения о

системе;

- определять границы, ключевые свойства и ограничения систем; выявлять и представлять в виде моделей структуру и функции систем и процессов;;

навыки:

- применения методов оптимизации для обоснования оптимальных решений поставленных задач;

- применения системного подхода к анализу и синтезу сложной системы;.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *27.03.02 Управление качеством*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯМИ И РАЗРАБОТКАМИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов естественных наук и математики
- ОПК-2 — Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-1	ОПК-3
3	5	Раздел 1. Основные понятия и определения системного анализа. 1.1 Определение системы и ее свойства 1.2 Понятие о системном подходе, системном анализе 1.3 Классификация систем 1.4 Цель системы и управление.	21	1	1	0	20	25	25
3	5	Раздел 2. Принципы и методы системного анализа. 2.1. Принципы системного анализа 2.2. Анализ и синтез в системных исследованиях 2.3. Декомпозиция и агрегирование 2.4. Характеристика этапов СА.	21	1	1	0	20	25	25
3	5	Раздел 3. Модели систем и моделирование. 3.1. Основные понятия. Требования к моделям 3.2. Классификация моделей систем 3.3. Аналитические, имитационные и эмпирические модели систем 3.4. Детерминированные и неопределенные факторы в модели функционирования системы.	33	1	0	1	32	25	25
3	5	Раздел 4. Жизненный цикл сложной технической системы. 4.1. Понятие сложной технической системы 4.2. Жизненный цикл сложной технической системы. Этапы жизненного цикла ЛА 4.3. Оценка надежности и эффективности технических систем.	33	1	0	1	32	25	25
Всего за 5 семестр			108	4	2	2	104	100	100
Всего по дисциплине			108	4	2	2	104	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 3. Модели систем и моделирование.	Оптимизация при разработке технических систем	1
2	Раздел 4. Жизненный цикл сложной технической системы.	Оценка надежности и эффективности технического комплекса	1
Всего за 5 семестр			2

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Основные понятия и определения системного анализа.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям	20
2	Раздел 2. Принципы и методы системного анализа.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям	20
3	Раздел 3. Модели систем и моделирование.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц.	32
4	Раздел 4. Жизненный цикл сложной технической системы.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц.	32
Всего за 5 семестр			104

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- домашнее задание.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. В. Антонов. . Системный анализ. М.: Высшая школа, 2004, 6 экз.
2. А. В. Горохов. . Основы системного анализа. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
3. В. И. Погорелов. . Система и её жизненный цикл: введение в CALS-технологии. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010, эл. рес.
4. В. Н. Волкова, А. А. Денисов. . Теория систем и системный анализ. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
5. В. Н. Спицнадель. . Основы системного анализа. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2009, эл. рес.
6. О. А. Толпегин. . Математическое программирование. Вариационное исчисление. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2003, 164 экз.
7. О. А. Толпегин. . Математическое программирование. Вариационное исчисление. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2003, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/> — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <http://www.tnt-ebook.ru/> — TNT-EBOOK - Электронно-библиотечная система;
3. <https://e.lanbook.com/> — ЭБС Лань;
4. <https://repository.library.voenmeh.ru/jspui/> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
5. <http://library.voenmeh.ru/jirbis2> - Электронная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Аудитория с числом посадочных мест не меньше количества обучающихся.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению 27.03.02 *Управление качеством*. Дисциплина реализуется на факультете А Ракетно-космическая техника БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой А5 ДИНАМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПОЛЕТОМ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления качеством в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с системным подходом к анализу сложных технических объектов и с методами принятия оптимальных технических и организационных решений при проектировании технических систем и планировании научно-технической деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- домашнее задание.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., **108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**2 ч.**), практические занятия (**2 ч.**), самостоятельная работа студента (**104 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 4 ч. аудиторных занятий, и 104 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Основные понятия и определения системного анализа.		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям	В. И. Погорелов. . Система и её жизненный цикл: введение в CALS-технологии: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (1) В. Н. Волкова, А. А. Денисов. . Теория систем и системный анализ: Москва: Юрайт, 2020 (1,2) А. В. Горохов. . Основы системного анализа: Москва: Юрайт, 2020 (1,2) А. В. Антонов. . Системный анализ: М.: Высшая школа, 2004 (1) В. Н. Спицнадель. . Основы системного анализа: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2009 (1)	20
Итого по разделу 1		20
Раздел 2. Принципы и методы системного анализа.		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям	А. В. Горохов. . Основы системного анализа: Москва: Юрайт, 2020 (1,2) А. В. Антонов. . Системный анализ: М.: Высшая школа, 2004 (2,3) В. И. Погорелов. . Система и её жизненный цикл: введение в CALS-технологии: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (2) В. Н. Спицнадель. . Основы системного анализа: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2009 (2)	20
Итого по разделу 2		20
Раздел 3. Модели систем и моделирование.		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц.	А. В. Антонов. . Системный анализ: М.: Высшая школа, 2004 (3) А. В. Горохов. . Основы системного анализа: Москва: Юрайт, 2020 (3) В. И. Погорелов. . Система и её жизненный цикл: введение в CALS-	32

	<p>технологии: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (5) О. А. Толпегин. . Математическое программирование. Вариационное исчисление: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2003 (1) О. А. Толпегин. . Математическое программирование. Вариационное исчисление: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2003 (1)</p>	
Итого по разделу 3		32
Раздел 4. Жизненный цикл сложной технической системы.		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц.	<p>А. В. Горохов. . Основы системного анализа: Москва: Юрайт, 2020 (2) В. И. Погорелов. . Система и её жизненный цикл: введение в CALS- технологии: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (2,3,6)</p>	32
Итого по разделу 4		32

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- домашнее задание;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Домашнее задание

Домашнее задание (ДЗ) включает в себя четыре задачи, в рамках которых студенту необходимо провести исследование технической системы, соответствующей его варианту(ам). Домашнее задание считается принятым, если студент выполнил домашнее задание полностью и предоставил отчет по выполненному заданию(ям), и ответил не менее чем на 60% вопросов по ходу выполнения задания и по теоретическому материалу раздела, к которому относится ДЗ.

Задачи и примеры технических систем для разбора входят в состав УМК дисциплины.

Зачет

Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме зачета.

Обучающийся получает оценку "ЗАЧТЕНО" при условии полного выполнения всех мероприятий, предусмотренных графиком контрольных мероприятий, т.е. при сдаче всех домашних заданий и написании теста на положительную оценку (60% и более правильных ответов).

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-1	ОПК-3	
3	5	Раздел 1. Основные понятия и определения системного анализа.	21	1	1	0	20	25	25	Домашнее задание
3	5	Раздел 2. Принципы и методы системного анализа.	21	1	1	0	20	25	25	Домашнее задание
3	5	Раздел 3. Модели систем и моделирование.	33	1	0	1	32	25	25	Домашнее задание
3	5	Раздел 4. Жизненный цикл сложной технической системы.	33	1	0	1	32	25	25	Домашнее задание
Всего за 5 семестр			108	4	2	2	104	100	100	
Всего по дисциплине			108	4	2	2	104	100	100	

Оценочные материалы по дисциплине ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- № 1 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Функции исполнителя при определении цели системы

1. проанализировать цель вышестоящей системы
2. уточнить цель системы с учетом технических возможностей ее достижения
3. определить цели компонентов своей системы
4. определить цель системы
5. активно участвовать в уточнении целей компонентов системы

- № 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Нисходящий граф, в котором вершины вышестоящего уровня по отношению к вершинам нижестоящего уровня рассматриваются как цели, а вершины нижестоящего уровня по отношению к вершинам вышестоящего уровня рассматриваются как задачи это

1. Иерархия критериев эффективности
2. Схема состояний
3. Дерево иерархии систем
4. Дерево целей и задач
5. Сценарий-альтернатива

- № 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем разница между казуальными и целенаправленными системами?

- № 4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Модель цели на естественном языке состоит из трех компонентов

1. наименование действия, выполняемого системой
2. указание объекта, на который направлено действие
3. указание особых условий и ограничений, при которых выполняется действие
4. указание, каким способом будет осуществляться управление системой
5. цель системы, цель надсистемы, цель подсистемы

- № 5 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что необходимо для выработки управления в системе?

- № 6 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите утверждения и соответствующие им подходы:

1. рассматривает систему путем перехода от частного к общему и конструирует систему слиянием ее компонентов, разрабатываемых по отдельности.
2. рассматривает систему путем перехода от общего к частному, когда в основе лежит цель, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды

А) Классический подход

В) Системный подход

- № 7 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите системы и классы, к которым они относятся:

1. Солнечная система
2. Система массового обслуживания

А) Хорошо организованная

В) Плохо организованная

№ 8 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите последовательно этапы системного анализа

1. Постановка задачи, формулировка целей
2. Формирование критериев
3. Формирование альтернатив
4. Моделирование
5. Выработка рекомендаций

№ 9 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите последовательно этапы жизненного цикла сложной технической системы (СТС)

1. Внешнее проектирование СТС
2. Опытно-конструкторские работы
3. Серийное изготовление компонентов
4. Развёртывание СТС
5. Эксплуатация СТС

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите верные утверждения

1. цель искусственной системы непосредственно влияет на ее технический облик, структуру и характеристики
2. определение цели технической системы заканчивается одновременно с окончанием ее синтеза
3. анализ изолированной системы не может выявить ее цели
4. цель вышестоящего уровня достигается реализацией подцелей, и является их простым сложением
5. определение цели технической системы непосредственно предшествует началу ее синтеза

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Целенаправленное вмешательство в процессы в системе это

1. моделирование
2. управление
3. реструктуризация
4. агрегирование
5. декомпозиция

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Логически обоснованная модель поведения системы в будущем, которую после принятия решения можно рассматривать как прогноз изменения состояний системы это

1. Функциональная схема
2. Сценарий-альтернатива
3. Граф состояний
4. Экспертная система
5. Дерево целей

ОПК-3 - Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления качеством в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности

№ 1 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите, что осуществляется на этапе синтеза, а что на этапе анализа:

1. Анализ
2. Синтез

- А) Формирование критериев эффективности
- В) Формирование требований к создаваемой системе
- С) Уточнение состава системы
- Д) Синтез альтернативных структур системы

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что характерно для больших систем?

№ 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что характерно для плохо организованных систем?

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите системы и классы, к которым они относятся:

1. Летательный аппарат
2. Алгоритм
3. Учебник

- А) Материальные
- В) Абстрактные
- С) Абстрактно-материальные

№ 5 Прочитайте текст и установите последовательность
Расположите по порядку основные этапы исследования системы путём математического моделирования

1. Разработка математической модели
2. Вычисления на компьютере
3. Выработка рекомендаций

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность
Расставьте по порядку подэтапы моделирования

1. Разработка модели
2. Разработка алгоритма
3. Программирование модели
4. Исследование модели

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Правило определения наилучшей альтернативы по численному значению показателя эффективности это

1. Критерий эффективности
2. Показатель эффективности
3. Модель системы
4. Алгоритм оптимизации
5. Цель системы

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задача формирования критериев решается непосредственно после того, как

1. Сформировано множество альтернатив
2. Разработана модель системы
3. Сформулированы цели системы
4. Разработан алгоритм оптимизации
5. Выбран метод синтеза системы

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Любая модель системы создаётся для расчета определенного показателя (иногда нескольких показателей) эффективности системы - это означает, что модель является

1. Приближенным аналогом системы
2. Целевым аналогом системы
3. Упрощённым аналогом системы
4. Адекватным аналогом системы
5. Состоятельным аналогом системы

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

При классификации по происхождению различают следующие виды систем:

1. Искусственные
2. Технические
3. Смешанные
4. Абстрактные
5. Естественные

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите основные этапы исследования системы путём математического моделирования

1. Разработка математической модели
2. Вычисления на компьютере
3. Выработка рекомендаций
4. Разработка алгоритма решения задачи
5. Программирование алгоритма решения

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Отметьте наиболее часто встречающиеся ошибки при выборе критериев эффективности

1. Неучёт абсолютной величины эффективности или затрат при использовании в качестве критерия отношения эффективности к затратам
2. Использование критериев, «переопределённых» в том смысле что требования, содержащиеся в них, не могут быть выполнены совместно
3. Неверный выбор цели
4. Подбор менее эффективного критерия в угоду требованиям надсистемы
5. При сравнении систем по многим показателям объединять их в один критерий эффективности