

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление/специальность подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Специализация/профиль/программа подготовки	Теоретическая и прикладная лингвистика
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	3	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	ЭКЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА _____
Халюшева Гузель Рустямовна, к.пед.н., доцент, преподаватель

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц. _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК*-1.6 — Владение средствами и методами преподавания иностранного языка

ПК*-1.7 — Способен вести педагогическую деятельность с учетом психофизиологических особенностей обучающихся разных возрастных групп

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПК*-1.6

знания:

базовых понятий и категорий; цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения; сущности и особенностей образовательной среды; правил коммуникации в цифровой среде; видов и приемов педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, специфики и возможностей поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия; особенностей формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в цифровой среде;

умения:

определять цель и задачи формирования цифровой образовательной среды средствами учебного предмета «Иностранный язык»; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды; решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, выявлять достоверность их сообщений; применять инструментальный и методы диагностики показателей уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в цифровой среде;

навыки:

методами и приемами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью обучающихся по предмету «Иностранный язык»; владения современными педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке; использования различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК*-1.7

знания:

основы возрастной психологии и физиологии (когнитивное развитие, память, внимание, мотивация) и их влияние на изучение ИЯ; особенности усвоения языка (фонетика, лексика, грамматика) и ведущие виды деятельности (игра, общение) на разных этапах (дети, подростки, взрослые); возрастные методики, принципы отбора материала и организации процесса;

умения:

диагностировать психофизиологические особенности группы/ученика; анализировать потенциальные трудности в изучении ИЯ, связанные с возрастом; выбирать и адаптировать методы, приемы, материалы (сложность, тематика, форматы работы) под конкретную возрастную группу;

навыки:

практическое применение возрастного подхода на уроке ИЯ: использование игр для детей, дискуссий для подростков, профессионально-ориентированных кейсов для взрослых; гибкое управление временем и видами активности; предоставление адекватной возрасту обратной связи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА, ОСНОВЫ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ОСНОВЫ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ФОНЕТИКА**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 1-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
- ОПК-6 — Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
- УК-4 — Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК*-1.6	ПК*-1.7
2	3	Раздел 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Предмет методики. Общая и частная методики. Задачи методики. Главные базисные категории современной методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Речевая деятельность. Особенности соотношения языка и речи. Определение навыков и умений. Создание учебных ситуаций, моделирующих реальную коммуникацию.	13	4	2	2	9	12	12
2	3	Раздел 2. Методическая система обучения иностранным языкам. Практические, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Предметные результаты овладения обучающимися иностранным языком. Принципы обучения иностранному языку. Специфические методические принципы и правила для учителя, из них вытекающие. Современные методы и приемы обучения иностранным языкам. Понятие «средство обучения». Учебник, книга для чтения, наглядные пособия. Средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности, ИК средства обучения.	13	4	2	2	9	12	12
2	3	Раздел 3. Содержание обучения иностранным языкам. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку. Основные компоненты содержания: лингвистический, психологический и методологический. Упражнение как основной прием обучения на уроке иностранного языка. Классификация. Система упражнений.	13	4	2	2	9	12	12
2	3	Раздел 4. Педагогические технологии обучения иностранным языкам. Понятие педагогической технологии и основные интерактивные технологии, применяемые на уроках иностранного языка в школе. Классификация. особенности использования.	17	6	3	3	11	12	12
2	3	Раздел 5. Обучение сторонам речи. Фонетическая правильность устной речи как одно из важных условий пользования ею как средством коммуникации. Основная цель обучения фонетическому аспекту речи – создание произносительных и ритмико-интонационных навыков. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку. Основные этапы работы над лексическими навыками. Классификация лексически направленных упражнений. Возможности использования мультимедиа и цифровых технологий при работе над лексической стороной устной речи. Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи – создание грамматических навыков (автоматизмов). Основные этапы работы над грамматическим материалом.	13	4	2	2	9	12	12
2	3	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению. Виды чтения; различные способы их классификации. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Обучение говорению. Характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Упражнения для обучения монологической речи. Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.). Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной теме или межтемным ситуациям). Письмо как вид речевой деятельности. Упражнения для совершенствования навыков письма и орфографии. Методика обучения умениям правильно выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ. Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных уровнях обучения и критерии оценок. Домашние письменные работы и методика их исправления. Работа над ошибками.	13	4	2	2	9	12	12
2	3	Раздел 7. Характеристика современного урока иностранного языка. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся. Соотношение основной задачи урока с целями и содержанием обучения. Структурные типы уроков. Урок иностранного языка как форма организации учебного процесса. Логика урока иностранного языка: целенаправленность (соотнесенность большинства упражнений урока с основной целью), целостность (компоненты урока, структура урока, его «инвариантные и вариативные компоненты с позиций учителя и ученика, соотношение времени на развитие разных видов речевой деятельности в зависимости от уровня обучения), динамичность (соотнесенность последовательности упражнений со стадиями формирования навыков и развития умения), связность (лингвистическая, предметно-содержательная, психологическая, вербальная виды связности). Виды планов. Роль контроля и учёта знаний, речевых умений и навыков. Обучающая функция контроля. Объекты контроля. Виды контроля: текущий, итоговый. Формы контроля:	13	4	2	2	9	14	14

		устный и письменный. Приёмы, используемые учителем при контроле: индивидуальный и фронтальный контроль. Самоконтроль.							
2	3	Раздел 8. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку, особенности цифровой трансформации процесса обучения иностранному языку.	13	4	2	2	9	14	14
Всего за 3 семестр			108	34	17	17	74	100	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.	Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.	2
2	Раздел 2. Методическая система обучения иностранным языкам.	Методическая система обучения иностранным языкам.	2
3	Раздел 3. Содержание обучения иностранным языкам. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку.	Содержание обучения иностранным языкам. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку.	2
4	Раздел 4. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.	Педагогические технологии обучения иностранным языкам.	3
5	Раздел 5. Обучение сторонам речи.	Обучение сторонам речи: обучение фонетике, лексике, грамматике.	2
6	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.	Обучение видам речевой деятельности: обучение чтению, говорению, аудированию и письму.	2
7	Раздел 7. Характеристика современного урока иностранного языка. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся.	Характеристика современного урока иностранного языка. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся.	2
8	Раздел 8. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.	Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.	2
Всего за 3 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.	Учебно-речевые ситуации и их типы.	9
2	Раздел 2. Методическая система обучения иностранным языкам.	Виды наглядности учебной информации и средства их реализации	9
3	Раздел 3. Содержание обучения иностранным языкам. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку.	Система упражнений в обучении иностранному языку	9
4	Раздел 4. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.	Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку	11
5	Раздел 5. Обучение сторонам речи.	Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова	9

		и уровня обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ).	
6	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.	Система упражнений для обучения различным видам речевой деятельности.	9
7	Раздел 7. Характеристика современного урока иностранного языка. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся.	Анализ указанных аспектов логики урока на положительных и отрицательных примерах урока.	9
8	Раздел 8. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.	Образовательные онлайн-платформы и цифровые ресурсы	9
Всего за 3 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3		ДЗ		ОС	ОС	ДР		Докл		ДР		ДЗ			ОС	ДР	

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ДЗ – домашнее задание;
- ОС – устный опрос студентов;
- Докл – доклад.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- домашнее задание;
- устный опрос студентов;
- доклад.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. . Методика преподавания в высшей школе. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. Гринченко, Н. А. Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку: учебное пособие / Н. А. Гринченко, Е. Н. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 251 с. — ISBN 978-5-00151-011-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195819;>
2. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-879-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»[сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112199;>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717;>
4. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие / Ф.Ш. Мустафина. — 2-е изд. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 294 с. — ISBN 978-5-87978-900-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76602;>
5. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный //ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186;>
6. Современные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие / Е. И. Воробьева, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова, О. А. Щукина. — Архангельск: САФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-261-01378-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161873;>
7. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов/ С. В. Титова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531883;>
8. Насретдинова, Р.Р. Инструменты организации современного урока иностранного языка: проектирование, планирование, анализ: Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй) по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку» / Е.А. Стуколова, Р.Р. Насретдинова. — : [б. и.], 2020. — 107 с. — Текст: электронный // ЭБС Руконт [сайт]. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713851;>
9. Стуколова, Е. А. Планирование урока английского языка: Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский), профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий), профили Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский) / Н. Г. Костина; Е. А. Стуколова. — 2023. — 67 с. — Текст: электронный // ЭБС Руконт [сайт]. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/822854;>

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Аудитория с числом посадочных мест не меньше количества обучающихся.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*. Дисциплина реализуется на факультете Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПК*-1.6 Владение средствами и методами преподавания иностранного языка;

ПК*-1.7 Способен вести педагогическую деятельность с учетом психофизиологических особенностей обучающихся разных возрастных групп.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса по предметам профессионального цикла.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- домашнее задание;
- устный опрос студентов;
- доклад.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.		
Учебно-речевые ситуации и их типы.	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. . Методика преподавания в высшей школе: Москва: Юрайт, 2020 (1-3)	9
Итого по разделу 1		9
Раздел 2. Методическая система обучения иностранным языкам.		
Виды наглядности учебной информации и средства их реализации	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. . Методика преподавания в высшей школе: Москва: Юрайт, 2020 (1-3)	9
Итого по разделу 2		9
Раздел 3. Содержание обучения иностранным языкам. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку.		
Система упражнений в обучении иностранному языку	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. . Методика преподавания в высшей школе: Москва: Юрайт, 2020 (1-3)	9
Итого по разделу 3		9
Раздел 4. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.		
Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. . Методика преподавания в высшей школе: Москва: Юрайт, 2020 (1-3)	11
Итого по разделу 4		11
Раздел 5. Обучение сторонам речи.		
Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и уровня обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ).	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. . Методика преподавания в высшей школе: Москва: Юрайт, 2020 (1-3)	9
Итого по разделу 5		9
Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.		
Система упражнений для обучения различным видам речевой деятельности.	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. . Методика преподавания в высшей школе: Москва: Юрайт, 2020 (1-3)	9
Итого по разделу 6		9
Раздел 7. Характеристика современного урока иностранного языка. Планирование, анализ и		

контроль образовательной деятельности учащихся.		
Анализ указанных аспектов логики урока на положительных и отрицательных примерах урока.	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. . Методика преподавания в высшей школе: Москва: Юрайт, 2020 (1-3)	9
Итого по разделу 7		9
Раздел 8. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.		
Образовательные онлайн-платформы и цифровые ресурсы	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. . Методика преподавания в высшей школе: Москва: Юрайт, 2020 (1-3)	9
Итого по разделу 8		9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- домашнее задание;
- устный опрос студентов;
- доклад;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Домашнее задание

Темы:

Учебно-речевые ситуации и их типы.

Система упражнений для обучения различным видам речевой деятельности.

Анализ указанных аспектов логики урока на положительных и отрицательных примерах урока.

Домашние задания сдаются в виде кратких конспектов прочитанного материала.

Устный опрос студентов

Собеседование проводится по темам разделов программы дисциплины, на основе работы с конспектом лекций, знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

"отлично" - в полном объеме владеет материалом курса: знает и понимает термины; изучил как лекционный материал, так и материал в рекомендованных учебниках.

"хорошо" - владеет большей частью материала курса и имеет незначительные пробелы в знаниях;

"удовлетворительно" - владеет материалом курса в достаточном объеме и имеет целостное представление о предмете;

"неудовлетворительно" - не владеет материалом курса и не имеет целостного представления о предмете.

Доклад

Доклад представляет собой продукт самостоятельной работы студента. Это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической. Как правило, в основу сообщения ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения. В нём студент должен, по возможности, полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала. При подготовке доклада особо необходимо обратить внимание на выбор темы и определение цели, сбор материала, организованную работу с литературой, обработку материала и его конечное изложение.

1. Актуальность поставленной задачи (перспективность темы, значимость поставленных целей).
2. Объем и достоверность отобранной информации.
3. Качество изложения работы (чёткость и ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления).
4. Качество оформления работы (наличие и уровень оформления результатов, компьютерных презентаций и т.д.).
5. Композиция научного доклада (наличие введения, литературного обзора, основного содержания работы, заключения).

Экзамен

Проводится в формате собеседования.

"отлично" - в полном объеме владеет материалом курса: знает и понимает термины; изучил как

лекционный материал, так и материал в рекомендованных учебниках.

"хорошо" - владеет большей частью материала курса и имеет незначительные пробелы в знаниях;

"удовлетворительно" - владеет материалом курса в достаточном объеме и имеет целостное представление о предмете;

"неудовлетворительно" - не владеет материалом курса и не имеет целостного представления о предмете.

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК*-1.6	ПК*-1.7	
2	3	Раздел 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.	13	4	2	2	9	12	12	Домашнее задание
2	3	Раздел 2. Методическая система обучения иностранным языкам.	13	4	2	2	9	12	12	Устный опрос студентов
2	3	Раздел 3. Содержание обучения иностранным языкам. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку.	13	4	2	2	9	12	12	Устный опрос студентов
2	3	Раздел 4. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.	17	6	3	3	11	12	12	Доклад
2	3	Раздел 5. Обучение сторонам речи.	13	4	2	2	9	12	12	Устный опрос студентов
2	3	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности.	13	4	2	2	9	12	12	Домашнее задание
2	3	Раздел 7. Характеристика современного урока иностранного языка. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся.	13	4	2	2	9	14	14	Домашнее задание
2	3	Раздел 8. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.	13	4	2	2	9	14	14	Устный опрос студентов
Всего за 3 семестр			108	34	17	17	74	100	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100	

**Оценочные материалы по дисциплине ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ.
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

ПК*-1.6 - Владение средствами и методами преподавания иностранного языка

№ 1 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите примеры с приемами поясняющих комментариев при проверке письменных работ:

- | | |
|--|--|
| 1. Напоминание правила | A) *ballet — слово заимствовано из французского языка, где «t» на конце слов не читается |
| 2. Показ ошибки с помощью транскрипции, демонстрирующей, как звучит слово в искаженном написании | B) *My mother who was tired went to bed early.— Why explain which mother? Show by punctuation why she went to bed early! |
| 3. Объяснение причины несовпадения звучания и написания | B) flaws=[flɔːz] , but [flɔs]=floss |
| 4. Искажённое написание родственного слова родного языка | Г) He *studied — -y + ed = -ied |
| 5. Просьба на иностранном языке уточнить смысл написанного | |
| 6. Вопрос, заставляющий учащегося припомнить правило | |

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обучение аудированию в 1-й четверти в 3-м классе учитель начал с предъявления монологического аудиотекста в записи, звучащего в нормальном темпе 2 мин. с опорой на ключевые слова. Объясните, в чем методическая ошибка учителя. Обоснуйте правильность выбора.

№ 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте подход к созданию системы упражнений, который предложил Е.И. Пассов, выделив четыре уровня усвоения иноязычного материала.

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите принципы работы над произношением в рамках сознательно-имитационного подхода с их содержанием:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. сопоставительный | A) ситуативно-тематическая обусловленность обучения произношению и необходимость постоянной целенаправленной тренировки в произношении в течение всего курса обучения |
| 2. функционально-системный | Б) сочетание при постановке произношения имитации (подражания) с описанием артикуляции, интонации, ударения. |
| 3. коммуникативный | В) сопоставление фонетической системы изучаемого языка с родным, а в случае изучения второго иностранного языка также с первым иностранным языком. |
| 4. одновременного создания | Г) обучение произношению подчинено нуждам речи, а не является самоцелью |

слуховых и
речемоторных
образов

5. сочетания
сознательного и
бессознательного
(имитационного)
обучения

6.
индивидуализации

№ 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Методика обучения иностранным языкам как наука исследует:

А) цели, задачи, методы

Б) методы, приемы, содержание, принципы

В) средства обучения и воспитания, развитие методики как науки

Г) всё выше перечисленное

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность

Восстановите последовательность этапов обучения написанию буквы:

1) пояснение разницы между схожими буквами иностранного языка или иностранного и родного языков во избежание путаницы;

2) показ способа соединения данной буквы с предшествующими или последующими буквами;

3) демонстрация движения руки при написании каждой буквы;

4) демонстрация отдельных ее элементов;

5) демонстрация буквы в словах, написанных прописью;

6) демонстрация буквы в изолированном положении.

№ 7 Прочитайте текст и установите последовательность

Восстановите алгоритм действий учителя при обучении диалогу путем «сверху вниз»:

1) воспроизведение видеоизмененного диалога;

2) воспроизведение диалога по ролям хором за учителем (либо повторение отдельных реплик);

3) контроль понимания диалога-образца (вопросы, истинные, ложные утверждения...);

4) стимулирование диалогического общения на основе подобной, но новой ситуации;

5) прослушивание диалога-образца как структурно-интонационного эталона;

6) воспроизведение диалога-образца в парах (если необходимо, то заучивание отдельных реплик).

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

А) аудирование

Б) орфография

В) лингвострановедение

Г) лексический минимум

- № 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Что из перечисленного НЕ является видом речевых упражнений?
- А) диалог этикетного характера без опоры и подготовки во времени
 - Б) ролевая игра
 - В) обсуждение в рамках круглого стола
 - Г) трансформация предложений
- № 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Выберите виды чтения:
- А) ознакомительное
 - Б) изучающее
 - В) беглое
 - Г) просмотровое
- № 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Выберите коммуникативные функции монолога по В.Л. Скалкину:
- А) ситуативная
 - Б) информативная
 - В) экспрессивная
 - Г) ритуально-культовая
- № 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Выберите упражнения по работе с текстом:
- А) придумать заголовок
 - Б) найти (среди данных) предложение, которое обобщает содержание текста
 - В) найти предложение, которое выражает авторское отношение к излагаемым фактам
 - Г) найти и рассказать информацию об авторе текста

ПК*-1.7 - Способен вести педагогическую деятельность с учетом психофизиологических особенностей обучающихся разных возрастных групп

- № 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите, как психофизиологические особенности младших школьников (7–10 лет) влияют на выбор методов и приемов обучения иностранному языку.
- № 2 Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите психофизиологическую особенность возраста с методическим приемом, который ее учитывает.

Особенность	Методический прием
1. Подростковая склонность к бунту	А) Четкое объяснение практической пользы заданий
2. Детская непроизвольная память	В) Предоставление выбора (темы, формы работы)

Особенность**Методический прием**

3. Взрослая прагматичность С) Многократное повторение в игровой форме
4. Быстрая утомляемость младших школьников D) Динамические паузы каждые 10 минут

№ 3 Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов когнитивного развития по Ж. Пиаже, имеющих значение для изучения ИЯ, начиная с самого раннего.

- A) Конкретные операции
B) Формальные операции
C) Сенсомоторный интеллект
D) Дооперациональный интеллект

№ 4 Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность действий преподавателя ИЯ при планировании урока для младших школьников с учетом их психофизиологии.

- A) Включить физкультминутку или смену вида деятельности
B) Продумать яркую наглядность и игровые элементы
C) Определить короткие (5-10 мин) блоки занятия
D) Подобрать материал с простыми, конкретными понятиями

№ 5 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие возрастные особенности подростков (12–15 лет) необходимо учитывать при организации групповой работы на уроке иностранного языка?

№ 6 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между возрастной группой и рекомендуемым видом деятельности на уроке иностранного языка.

Возрастная группа**Вид деятельности**

1. Дошкольники (4–6 лет) A) Дискуссии на актуальные темы
2. Младшие школьники (7–10) B) Ролевые игры с костюмами
3. Подростки (12–15) C) Песни с движениями и повторением
4. Взрослые (25+) D) Case-study (разбор реальных ситуаций)

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных методических приемов наиболее адекватны для учета психофизиологических особенностей взрослых (25+ лет) обучающихся на уроке ИЯ? (Выберите два верных ответа)

- A) Активное использование ролевых игр с костюмами
B) Опора на жизненный опыт и профессиональные контексты
C) Минимизация групповой работы в пользу индивидуальной
D) Четкое понимание цели и практической пользы каждого задания

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие психофизиологические факторы в подростковом возрасте (12-15 лет) напрямую влияют на специфику обучения иностранному языку? (Выберите два верных ответа)

- A) Обостренное чувство стеснения и боязнь ошибки
B) Пик развития механической памяти
C) Ведущая роль игровой мотивации
D) Стремление к автономии и критике авторитетов

- № 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
- Какой ведущий вид деятельности наиболее важен для мотивации подростков (12-15 лет) на уроке иностранного языка?
- A) Учебная деятельность
 - B) Игровая деятельность
 - C) Общение со сверстниками
 - D) Профессиональное самоопределение
- № 10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
- Почему при обучении дошкольников иностранному языку неэффективно делать основной акцент на объяснении грамматических правил?
- A) Дошкольники не способны к имитации
 - B) У них преобладает механическая память над логическим мышлением
 - C) Они не интересуются структурой языка
 - D) У них слишком маленький словарный запас
- № 11 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
- Какая особенность внимания является наиболее критичной при планировании урока иностранного языка для младших школьников?
- A) Способность к концентрации на сложных задачах
 - B) Устойчивость произвольного внимания
 - C) Легкость переключения между видами деятельности
 - D) Большой объем внимания
- № 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
- Какие элементы урока иностранного языка *обязательно* нужно адаптировать при работе с группой дошкольников по сравнению с группой взрослых? (Выберите два верных ответа)
- A) Длительность урока в целом
 - B) Преобладающий тип заданий (игровой vs аналитический)
 - C) Необходимость использования родного языка преподавателя
 - D) Саму цель изучения иностранного языка