

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление/специальность подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Специализация/профиль/программа подготовки	Теоретическая и прикладная лингвистика
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	6	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	ЭКЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Тимофеева Софья Павловна, старший преподаватель

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-1.2 — Способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПК-1.2

знания:

- основных общетеоретических и психолингвистических положений, касающихся теории речи и коммуникации;
- базовых вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;

- психолингвистические методы и методики;

- методологические аспекты психолингвистических исследований.;

умения:

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;

- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;

- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам.;

навыки:

- применения психолингвистических методик в соответствии с их назначением;

- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛИНГВИСТИКА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению 45.03.03 *Фундаментальная и прикладная лингвистика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-4 — Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем
- ОПК-5 — Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-1.2
3	6	Раздел 1. Психолингвистика как наука. Речевая деятельность. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская, др.). Основные разделы. Круг проблем, изучающих данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения. Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Ч. Озгуда. Языковая способность. Проблема природы языковой способности человека. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву. Теории происхождения языка.	48	14	7	7	34	50
3	6	Раздел 2. Речевая деятельность. Язык животных. Производство речи. Восприятие речи. Эксперимент в психолингвистике. Язык животных. Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной ребенка. Этапы освоения речи. Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. теория уровней языка. Модель Т–О–Т–Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Восприятие речи. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл. Эксперимент в психолингвистике. Роль эксперимента в психолингвистике. Группы психолингвистике. экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Слово как языковой знак. Текст как объект психолингвистики. Речевое воздействие.	60	20	10	10	40	50
Всего за 6 семестр			108	34	17	17	74	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Психолингвистика как наука. Речевая деятельность.	Психолингвистика развития. Основы психолингвистической теории. Язык и речевая деятельность. Онтогенез речи. Производство речи. Восприятие речи. Фоносемантика. Автоматически воспроизводимые единицы.	4
2		Основные постулаты психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву). Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Овладение значением слова. Словообразование в детской речи. Языковая способность.	3
3	Раздел 2. Речевая деятельность. Язык животных. Производство речи. Восприятие речи. Эксперимент в психолингвистике.	Речевое воздействие. Профессиональная речь. Язык и культура. Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира. Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика и личность. Смысловое поле личности. Творческий характер речевого акта.	5
4		Эксперимент в психолингвистике. Психолингвистические исследования автоматически воспроизводимых единиц. Этнопсихолингвистика. Проблемы. Развитие.	5
Всего за 6 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Психолингвистика как наука. Речевая деятельность.	Проработка материалов практических занятий	20

2		Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	14
3	Раздел 2. Речевая деятельность. Язык животных. Производство речи. Восприятие речи. Эксперимент в психолингвистике.	Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	20
4		Проработка материалов практических занятий	20
Всего за 6 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6	Докл				Докл, КПос	ДР			Докл, КПос	ДР					Докл, КПос	ДР	Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Докл – доклад;
- КПос – контроль посещаемости;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- контроль посещаемости;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. П. Глухов. . Психоллингвистика. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. Р. М. Фрумкина. . Психоллингвистика. М.: Academia, 2006, 34 экз.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://repository.library.voenmeh.ru/jspui/> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
2. <https://ibooks.ru/> — ЭБС Айбукс.ру - это большой выбор актуальной литературы для вашей библиотеки в электронном виде;
3. <http://www.tnt-ebook.ru/> — TNT-EBOOK - Электронно-библиотечная система;
4. <https://urait.ru/> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛИНГВИСТИКА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению 45.03.03 *Фундаментальная и прикладная лингвистика*. Дисциплина реализуется на факультете Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПК-1.2 Способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами психолингвистики и закономерностями реализации речевой деятельности в различных условиях речевой коммуникации, природе и механизмах внутренней речи, онтогенезе речи.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- контроль посещаемости;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., **108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Психолингвистика как наука. Речевая деятельность.		
Проработка материалов практических занятий	Р. М. Фрумкина. . Психолингвистика: М.: Academia, 2006 (1-3)	20
Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	В. П. Глухов. . Психолингвистика: Москва: Юрайт, 2021 (1-4)	14
Итого по разделу 1		34
Раздел 2. Речевая деятельность. Язык животных. Производство речи. Восприятие речи. Эксперимент в психолингвистике.		
Углубленная проработка разделов курса по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	В. П. Глухов. . Психолингвистика: Москва: Юрайт, 2021 (4-7) Р. М. Фрумкина. . Психолингвистика: М.: Academia, 2006 (5-8)	20
Проработка материалов практических занятий		20
Итого по разделу 2		40

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- доклад;
- контроль посещаемости;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Доклад

Соответствие содержания доклада заявленной теме;

Степень раскрытия темы;

Умение доступно и понятно передать

содержание доклада в виде презентации

Соответствие оформления презентации установленным
требованиям

Ответы на вопросы

Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность
выступления,

культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-
паразитов»), владение голосом (громкость, темп,

интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

Трудоемкость 0,7 балла

Контроль посещаемости

Предполагает ответы студента на теоретические вопросы в форме электронного теста.

Тестирование проводится в ЭИОС. Тест считается сданным, если обучающийся выбрал правильный
вариант ответа не менее, чем в 60% вопросов. При неудовлетворительных результатах теста
обучающемуся во внеаудиторное время (время консультации и приема задолженностей)

предоставляется еще 2 попытки пересдать каждый тест. Тест состоит из 100 вопросов. Итоговая оценка
получается из суммы набранных баллов. Вопросы к тесту указаны в УМК. Трудоемкость 0,8 ЗЕ

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. Психолингвистические школы и направления.
3. Прикладная психолингвистика.
4. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
5. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
6. Московская психолингвистическая школа.
7. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
8. Современное состояние психолингвистики.
9. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
10. Типы оговорок в устной речи.
11. Модели и механизмы производства речи.
12. Модель производства речи А. А. Леонтьева.
13. Теории восприятия речи.
14. Внутренняя речь как инструмент мышления.
15. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
16. Проблема природы языковой способности человека.
17. Эксперимент в психолингвистике.

18. Методы психолингвистики.
19. Психолингвистика воздействия.
20. Прикладная психолингвистика.
21. Фоносемантика: возможности и ограничения.
22. Самые яркие психолингвистические эксперименты.
23. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
24. Слово в сознании человека: экспериментальные исследования.

Экзамен

Студент допускается к сдаче экзамена, если он имеет две положительные оценки за доклады и опроса 2, а также посещаемость лекционных и практических занятий не менее 70%. К баллам обучающегося может быть добавлено 10 баллов при посещении не менее 85% всех лекционных и практических занятий.

Если студент не выполнил хотя бы одно из условий для допуска к экзамену: систематически не посещал занятия, не сдал письменное домашнее задание и устный опрос, не справился с опроса 2, то обучающемуся следует получить дополнительные вопросы, соответствующие вопросам докладов, пересдать опрос(ы), чтобы увеличить свой рейтинг.

Экзаменационный билет содержит два вопроса из списка вопросов к зачету.

«отлично»

Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Использование обучающимся в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умело использует полученные теоретические знания, проявляет высокий уровень мышления, эрудиции. Даны полные, исчерпывающие ответы на все вопросы билета. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы.

«хорошо»

Обучающийся демонстрирует твёрдые и практически полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Обучающийся умело использует полученные теоретические знания.

Даны последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Однако присутствуют незначительные неточности или ошибка в ответе на один вопрос. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов программы, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся может использовать основные знания по каждому вопросу, частично владеет умением синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания.

Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Даны неполные ответы на все вопросы билета, отсутствует знание некоторых теоретических положений. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует практически полное незнание основных вопросов программы.

Обучающийся не может использовать полученные теоретические знания для решения поставленных задач, проявлено непонимание сущности излагаемых вопросов. Даны неполные или неверные ответы на все вопросы билета. В ответе допущены грубые ошибки.

Типовой перечень билетов к экзамену указан в УМК

общая трудоемкость 1 ЗЕ

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-1.2	
3	6	Раздел 1. Психолингвистика как наука. Речевая деятельность.	48	14	7	7	34	50	Доклад, Контроль посещаемости
3	6	Раздел 2. Речевая деятельность. Язык животных. Производство речи. Восприятие речи. Эксперимент в психолингвистике.	60	20	10	10	40	50	Доклад, Контроль посещаемости, Вопросы к экзамену
Всего за 6 семестр			108	34	17	17	74	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	

Оценочные материалы по дисциплине ПСИХОЛИНГВИСТИКА

ПК-1.2 - Способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы

№ 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Назовите основателя психолингвистики.	А) А.А. Леонтьев;
	Б) А. Ч. Озгуд
	В) Б. Н. Хомский
	Г) В. Т. Слама-Казаку

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что понимают под психолингвистикой?

№ 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое продуктивная речь?

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите метод психолингвистического исследования и его описание:

Метод	Описание
1) Ассоциативный эксперимент	а) Изучение связей между словами через реакции испытуемых
2) Трансформационный метод	б) Анализ изменений структуры предложения
3) Метод семантического дифференциала	в) Оценка эмоциональной окраски слов и понятий
4) Наблюдение	г) Систематическое фиксирование речевого поведения в естественных условиях

№ 5 Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение
1) Речевая стратегия	а) План действий для достижения коммуникативной цели
2) Речевая тактика	б) Конкретные способы реализации речевой стратегии
3) Ментальность	в) Совокупность культурных и психологических особенностей
4) Коммуникативная неудача	г) Сбой в процессе общения, приводящий к непониманию

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность
Расставьте этапы речевой деятельности в правильном порядке:

а) формулирование мысли
б) артикуляция звуков
в) восприятие речи собеседника
г) планирование высказывания

№ 7 Прочитайте текст и установите последовательность

Расставьте этапы развития речи у ребёнка:

- а) появление первых слов
- б) лепет и звуковые эксперименты
- в) формирование простых предложений
- г) понимание речи взрослых

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К основным задачам психолингвистики относятся:

- а) изучение процессов восприятия и понимания речи;
- б) разработка правил грамматики языка;
- в) исследование механизмов речевого производства;
- г) создание новых языков.

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Ключевыми компонентами речевой деятельности являются:

- а) восприятие речи;
- б) чтение;
- в) письмо;
- г) мышление.

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К основным методам исследования в психолингвистике относятся:

- а) экспериментальное наблюдение;
- б) ассоциативный эксперимент;
- в) математическое моделирование;
- г) астрономические наблюдения.

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

- | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| К целям лингвистического ассоциативного метода можно отнести: | А) понимание ассоциативного ряда усредненного респондента; |
| | Б) построение и анализ ассоциативных взаимосвязей между словами, поиск закономерностей; |
| | В) формирование прямого и обратного ассоциативного словаря; |
| | Г) все ответы верные. |

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие речи представляет собой: | А) расшифровку общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком; |
| | Б) максимально обобщенное представление о предмете или объекте, выражаемое посредством знаков языка; |
| | В) способность к адекватному использованию средств, знаков языка для осуществления речевой деятельности во всех ее видах и формах реализации; |
| | Г) сложный и многомерный психический процесс, включающий в |

себя формирование образа

восприятия и опознания уже сложившегося образа.