

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление/специальность подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Специализация/профиль/программа подготовки	Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
1	2	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	диф. зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Градовцева Елена Константиновна, старший преподаватель

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4 — Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем

ОПК-5 — Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-4

знания:

знать содержание понятий «язык», «речевая деятельность», «культура общения», «нормы литературного языка», «стили и подстили», «ораторское мастерство»;

умения:

уметь употреблять средства языка в соответствии с целью и ситуацией общения, способы создания устных и письменных текстов различных стилей и жанров;

навыки:

владеть всеми видами речевой деятельности применительно к сфере профессиональной и бытовой коммуникации, навыками оформления деловой документации, реферирования и аннотирования литературы по специальности, публичной речи, формулами речевого этикета.

ОПК-5

знания:

орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;

умения:

фиксировать нарушения норм русского литературного языка в речевом потоке и письменном тексте;

навыки:

основные способы использования русского языка как средства общения

навыки письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- УК-4 — Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-4	ОПК-5
1	2	Раздел 1. Основные понятия теории культуры речи. Язык, речь, речевая культура. Значение речевой культуры во всех сферах общения. Культура речи и литературный язык. Современная речевая ситуация.	12	4	2	2	8	20	20
1	2	Раздел 2. Русская лексика и культура речи. Лексика современного русского языка. Слово и его значение в речи. Иноязычная лексика в современной русской речи. Социальные диалекты и речевая культура.	12	4	2	2	8	20	20
1	2	Раздел 3. Нормы современной русской речи. Норма как одна из основных категорий теории культуры речи. Основы русской орфоэпии. Орфоэпические и акцентологические нормы. Морфологические и словообразовательные нормы. Синтаксические нормы.	38	12	6	6	26	20	20
1	2	Раздел 4. Система стилей современного русского языка. Система стилей современного русского языка. Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей. Сферы функционирования, Особенности различных стилей. Экстралингвистические и лингвистические особенности научного стиля речи. Основы компрессии текста. Реферирование, аннотирование и редактирование текстов. Оформление курсовой и дипломной работы. Официально-деловой стиль речи: экстралингвистические и лингвистические особенности. Основы деловой речи и правила оформления деловой документации. Речевой этикет в деловой документации.	34	10	5	5	24	20	20
1	2	Раздел 5. Основы ораторского мастерства. Основы публичной речи. Роды и жанры публичной речи. Основные ораторские приемы и языковые средства их создания. Этапы создания речи. Критерии речевой культуры. Тропы и риторические фигуры.	12	4	2	2	8	20	20
Всего за 2 семестр			108	34	17	17	74	100	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Основные понятия теории культуры речи.	Язык, речь, речевая культура. Значение речевой культуры во всех сферах общения. Культура речи и литературный язык. Современная речевая ситуация. Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций.	2
2	Раздел 2. Русская лексика и культура речи.	Лексика современного русского языка. Слово и его значение в речи. Иноязычная лексика в современной русской речи. Социальные диалекты и речевая культура. Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций.	2
3	Раздел 3. Нормы современной русской речи.	Норма как одна из основных категорий теории культуры речи. Основы русской орфоэпии. Орфоэпические и акцентологические нормы. Работа с орфоэпическим словарем. Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций.	2
4		Морфологические и словообразовательные нормы. Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. Нормативное употребление самостоятельных и служебных частей речи. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Стилистические возможности словообразования. Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций.	2
5		Синтаксические нормы. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и др. фигуры речи). Сложные случаи согласования и управления. Особенности построения предложений с причастными и	2

		деепричастными оборотами. Особенности построения сложных предложений. Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций.	
6	Раздел 4.	Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей. Сферы функционирования. Особенности различных стилей.	1
7	Система стилей современного русского языка.	Экстралингвистические и лингвистические особенности научного стиля речи. Основы компрессии текста. Реферирование, аннотирование и редактирование текстов. Оформление курсовой и дипломной работы.	2
8		Официально-деловой стиль речи: экстралингвистические и лингвистические особенности. Основы деловой речи и правила оформления деловой документации. Речевой этикет в деловой документации.	2
9	Раздел 5. Основы ораторского мастерства.	Основы публичной речи. Роды и жанры публичной речи. Основные ораторские приемы и языковые средства их создания. Этапы создания речи. Критерии речевой культуры. Тропы и риторические фигуры.	2
Всего за 2 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Основные понятия теории культуры речи.	Повторение пройденного материала, подготовка к практическому занятию.	8
2	Раздел 2. Русская лексика и культура речи.	Повторение пройденного материала, подготовка к практическому занятию.	8
3	Раздел 3. Нормы современной русской речи.	Повторение пройденного материала, подготовка к практическому занятию.	26
4	Раздел 4. Система стилей современного русского языка.	Повторение пройденного материала, подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	24
5	Раздел 5. Основы ораторского мастерства.	Повторение пройденного материала, подготовка к практическому занятию. Подготовка к промежуточной аттестации.	8
Всего за 2 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																17
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.
				ДЗ	ДЗ	ДР			Тест	ДР		ДЗ				ДР	

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ДЗ – домашнее задание;
- Тест – тест;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- домашнее задание;
- тест;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Москва: Юрайт, 2023, эл. рес.
2. А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, А. Ю. Кожевников. . Русский язык и культура речи. М.: Высшая школа, 2004, 292 экз.
3. Е. К. Градовцева, Л. Г. Гусева. Русский язык и культура речи. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2007, 358 экз.
4. Л. Г. Гусева, Е. К. Градовцева. . Русский язык и культура речи. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018, 97 экз.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/> — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <http://library.voenmeh.ru/jirbis2/> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению 45.03.03 *Фундаментальная и прикладная лингвистика*. Дисциплина реализуется на факультете Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем;

ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением предмета и задач культуры речи, норм русского литературного языка, функциональных стилей, основ риторики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме фронтального опроса, письменных опросов на практических занятиях, письменных домашних заданий, рубежный контроль в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 часов), практические (17 часов) занятия и 74 часа самостоятельной работы студента. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных курсов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- домашнее задание;
- тест;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., **108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Основные понятия теории культуры речи.		
Повторение пройденного материала, подготовка к практическому занятию.	. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: Москва: Юрайт, 2023 (Все) А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, А. Ю. Кожевников. . Русский язык и культура речи: М.: Высшая школа, 2004 (раздел «Современная речевая ситуация»)	8
Итого по разделу 1		8
Раздел 2. Русская лексика и культура речи.		
Повторение пройденного материала, подготовка к практическому занятию.	А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, А. Ю. Кожевников. . Русский язык и культура речи: М.: Высшая школа, 2004 (раздел «Русская лексика и культура речи») Е. К. Градовцева, Л. Г. Гусева. Русский язык и культура речи: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2007 (раздел «Справочные материалы»)	8
Итого по разделу 2		8
Раздел 3. Нормы современной русской речи.		
Повторение пройденного материала, подготовка к практическому занятию.	Л. Г. Гусева, Е. К. Градовцева. . Русский язык и культура речи: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (раздел «Справочные материалы») Е. К. Градовцева, Л. Г. Гусева. Русский язык и культура речи: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2007 (раздел «Справочные материалы») А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, А. Ю. Кожевников. . Русский язык и культура речи: М.: Высшая школа, 2004 (разделы «История развития норм русского литературного языка» и «Нормы современной русской речи»)	26
Итого по разделу 3		26
Раздел 4. Система стилей современного русского языка.		
Повторение пройденного материала, подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Е. К. Градовцева, Л. Г. Гусева. Русский язык и культура речи: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2007 (раздел «Справочные материалы») А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, А. Ю. Кожевников. . Русский язык и культура речи: М.: Высшая школа, 2004 (разделы «Стилистические нормы русского языка», «Особенности научного стиля», «Особенности официально-делового стиля»)	24
Итого по разделу 4		24
Раздел 5. Основы ораторского мастерства.		
Повторение пройденного материала, подготовка к	Е. К. Градовцева, Л. Г. Гусева. Русский язык и культура речи: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2007	8

<p>практическому занятию. Подготовка к промежуточной аттестации.</p>	<p>(раздел «Справочные материалы») А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, А. Ю. Кожевников. . Русский язык и культура речи: М.: Высшая школа, 2004 (раздел «Современная коммуникация и правила речевого общения») . Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: Москва: Юрайт, 2023 (все)</p>	
Итого по разделу 5		8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- домашнее задание;
- тест;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Домашнее задание

В течение семестра студенты в качестве домашних заданий самостоятельно выполняют практические задания, нацеленные на формирование языкового чутья, внимания к словоупотреблению и расширение общекультурной и речевой компетенции. Задание не считается выполненным при наличии грубых грамматических, пунктуационных, синтаксических и пунктуационных ошибок, при нарушении сроков сдачи задания. Перечень домашних заданий представлен в УМК дисциплины.

Тест

Более 60% теста решено правильно – зачтено.

Менее 40% теста решено правильно – не зачтено.

В случае неудовлетворительной оценки за тест студент имеет право повторно переписать тест, но другой вариант. Если и во второй раз студент не справился с тестом на положительную оценку, то последующие пересдачи происходят в формате беседы в режиме преподаватель – студент. Преподаватель задает студенту наводящие вопросы и при необходимости объясняет лексический и грамматический материал с целью добиться понимания и освоения пройденного материала. Типовые тесты представлены в УМК дисциплины.

Вопросы к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет проставляется по результатам тестирования за семестр обучения согласно рабочей программе.

Более 90% теста решено правильно – отлично.

Более 80% теста решено правильно – хорошо.

Более 60% теста решено правильно – удовлетворительно.

Менее 60% теста решено правильно – неудовлетворительно.

В случае неудовлетворительной оценки за тест студент имеет право повторно переписать тест, но другой вариант. Если и во второй раз студент не справился с тестом на положительную оценку, то последующие пересдачи происходят в формате беседы в режиме преподаватель – студент. Преподаватель задает студенту наводящие вопросы и при необходимости объясняет лексический и грамматический материал с целью добиться понимания и освоения пройденного материала. Типовые тесты представлены в УМК дисциплины.

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проставляется по результатам тестирования за семестр обучения согласно рабочей программе.

Более 90% теста решено правильно – отлично.

Более 80% теста решено правильно – хорошо.

Более 60% теста решено правильно – удовлетворительно.

Менее 60% теста решено правильно – неудовлетворительно.

В случае неудовлетворительной оценки за тест студент имеет право повторно переписать тест, но другой вариант. Если и во второй раз студент не справился с тестом на положительную оценку, то последующие пересдачи происходят в формате беседы в режиме преподаватель – студент.

Преподаватель задает студенту наводящие вопросы и при необходимости объясняет лексический и грамматический материал с целью добиться понимания и освоения пройденного материала. Типовые тесты представлены в УМК дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-4	ОПК-5	
1	2	Раздел 1. Основные понятия теории культуры речи.	12	4	2	2	8	20	20	Домашнее задание
1	2	Раздел 2. Русская лексика и культура речи.	12	4	2	2	8	20	20	Домашнее задание
1	2	Раздел 3. Нормы современной русской речи.	38	12	6	6	26	20	20	Домашнее задание
1	2	Раздел 4. Система стилей современного русского языка.	34	10	5	5	24	20	20	Тест
1	2	Раздел 5. Основы ораторского мастерства.	12	4	2	2	8	20	20	Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 2 семестр			108	34	17	17	74	100	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100	

ОПК-4 - Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем

№ 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Языковые (речевые) нормы - это

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Этимологические словари - это

№ 3 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между формами существования национального языка и их определением.

1. Литературный язык.
2. Диалекты.
3. Просторечие.

A. Речь необразованных или недостаточно образованных слоев населения..

B. Разновидность национального языка, характерная для определенной местности.

C. Образцовый (кодифицированный, упорядоченный) вариант языка, подчиненный строго определенным правилам (нормам) и обслуживающий разнообразные культурные потребности всего народа.

D. Вариант языка, служащий средством общения различных социальных или профессиональных групп населения.

№ 4 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, в каком предложении фразеологизм употреблен неверно

- 1) Хозяева частных театров были так бедны, что едва сводили концы с концами;
- 2) Не мудрствуя лукаво, мы согласились с предложенным планом;
- 3) Хвост даю на отсечение, что он даже не пытался тебя понять.
- 4) Интересно, что делим шкуру неубитого медведя: считаем выручку, хотя не знаем, будет ли улов.

№ 5 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите, в каких предложениях фразеологизмы употреблены неверно

- 1) Рыцарь всегда был готов лечь костью за то, что считал правильным
- 2) В разговорах ты, конечно, собаку съел, а военного дела не знаешь
- 3) Виктору пятнадцать – и он совсем отбилась от ног
- 4) Это задание проще пареной тыквы

№ 6 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

1. нарушение в построении предложения с причастным оборотом
2. нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
3. нарушение связи между подлежащим и сказуемым
4. неправильное употребление имени числительного

A. Фруктоза — это одно из веществ, получаемая из ягод и фруктов.

B. Солдаты, выполнявшие долг перед Родиной, провели в степи без еды и воды четыре суток.

С. Бабушка вяжет шарф и подарила его своему внуку.

Д. Этот камерный зал, использующийся сейчас преимущественно в учебных целях, до ноября 2007 года назывался Белым залом.

Е. Все, кто побывал в Долине гейзеров, понимает, почему её считают одним из чудес света.

№ 7 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите изобразительно-выразительные средства языка в следующей последовательности: анафора, сравнение, инверсия.

1. Просвечивает зелень листьев,

Как живопись в цветном стекле.

2. Там, где калина цветёт,

Нежная девушка в белом

Нежную песню поёт.

3. Я голос твой далёкий слышу

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите, в каких предложениях пропущены запятые

1) В бабушкиной шкатулке можно было найти старинные перстни и браслеты колые и броши;

2) Дела шли очень плохо;

3) Виднелись одинокие строения и старая водокачка;

4) Бабушка варила малиновое и клубничное и яблочное варенье.

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите, в каких предложениях фразеологизмы употреблены неверно.

1) В создавшемся положении нам оставался один выход – возвращаться домой на своих двоих;

2) Ты начальник – тебе и карты в руки;

3) Он был уверен в успехе, но потерял фиаско.

4) Ковригин внимательно слушал и мотал на нос

№ 10 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите изобразительно-выразительные средства языка в следующей последовательности: многосоюзие, риторическое обращение, олицетворение.

1. И цветы, и шмели, и трава, и колосья,

И лазурь, и полуденный зной...

Срок настанет — Господь сына блудного спросит:

«Был ли счастлив ты в жизни земной?»

2. Пусть ветер, рябину заняв,

Пугает её перед сном.

3. Цветы, любовь, деревня, праздность,

Поля! я предан вам душой.

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите ответ со стилистической ошибкой, объясните свой ответ

1. он вернулся назад
2. съесть бутерброд
3. доставка отменяется
4. читать газету

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, в каком предложении фразеологизм употреблен неверно

- 1) – Мама, – говорила Людмила, – я вам голову даю на отсечение, что он будет моим;
- 2) Приказ, о котором вы столько говорите, оказался филькиной грамотой, не в обиду вам будет сказано;
- 3) Теперь вашему раскаянию уже не поверят. Теперь вы хоть реки слез пролейте – и тогда скажут, что это крокодиловы слезы;
- 4) Большую часть жизни я прожила в Красноярске, поэтому знаю родной город как свои десять пальцев.

ОПК-5 - Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

№ 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Варваризмы – это

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Фразеологизм — это

№ 3 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите изобразительно-выразительные средства языка в следующей последовательности: риторическое обращение, парцелляция, многосоюзие.

1. И с отвращением читая жизнь мою,

Я трепещу, и проклиная,

И горько жалуюсь, и горько слёзы лью,

Но строк печальных не смываю.

2. Сумрак тихий, сумрак сонный,

Лейся в глубь моей души.

3. Он захватил алюминиевую ложку с перекрученным стеблем. Сел лицом к окну. Вяло начал есть.

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

1. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
2. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
3. нарушение в построении сложного предложения

А. Вчитываясь в рассказы Чехова, можно за видимой простотой находить глубину смысла и сложность художественного построения.

В. Семейный конфликт в комедии «Лес» отражает огромные сдвиги, происходившие в русской жизни той эпохи.

С. Вопреки прогнозов синоптиков, погода в сентябре стояла тёплая и сухая.

Д. Я спросил у старшего брата, что могу ли я взять его конструктор.

Е. Из монологов Печорина мы узнаём, что он испорчен светом, что ему с детства не верили, видели в нём несуществующие пороки.

Г. Опомнившись и схватив рюкзак, ноги понесли Сергея прочь от этой тёмной улочки.

№ 5 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

1. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
2. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
3. нарушение связи между подлежащим и сказуемым

А. В стихотворении Некрасова «Железная дорога» представлена картина народной жизни.

В. Обернувшись назад, мне показалось, что пёс всё ещё идёт за мной, но никого не было.

С. Много лет назад здесь, в самом центре села, стояла деревянная церковь, и все, кто видел её, восхищался изяществом постройки.

Д. Навстречу группы туристов выдвинулся отряд спасателей.

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите изобразительно-выразительные средства языка в следующей последовательности: анафора, многосоюзие, олицетворение, антитеза.

1. Сегодня властвую собою,

А завтра прихотям я раб.

2. Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

3. Я — Великий Умывальник,

Знаменитый Мойдодыр,

Умывальников Начальник

И мочалок Командир!

4. Как здесь легко дышится! Как здесь хорошо!

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите словосочетания, в которых использован оксюморон:

1. ледяной огонь
2. малиновый куст
3. масло масляное
4. живой труп

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите словосочетания, в которых использована синекдоха:

1. армия отступила
2. аудитория слушает
3. любимая мама
4. красивый закат

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор

ответов

Укажите варианты ответов, в которых использована антитеза:

1. Я пришла на работу
2. Вова сделал домашнее задание
3. Вы – царь, я – раб
4. День пришёл, ночь ушла

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для какого стиля речи характерны слова и выражения: *вешать лапшу на уши, клевый прикид, комп*? Объясните свой ответ.

- 1) публицистического;
- 2) художественного;
- 3) разговорного;
- 4) научного.

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для какого стиля речи характерны слова и выражения: *актуальность, объект, методы исследования, синтез, анализ*? Объясните свой ответ.

- 1) Публицистического;
- 2) художественного;
- 3) официально-делового;
- 4) научного.

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое изобразительно-выразительное средство использовано в предложениях: *Пушкина читал. Полстакана выпил. Съешь последнюю ложечку* ?

- 1) гипербола;
- 2) перифраза;
- 3) метонимия;
- 4) ирония.