

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| Направление/специальность подготовки | 38.03.05 Бизнес-информатика |
| Специализация/профиль/программа подготовки | Управление технологиями искусственного интеллекта |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |
| Факультет | Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации |
| Выпускающая кафедра | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ |

| КУРС | СЕМЕСТР | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) | ЧАСЫ (по наличию видов занятий) | | | | | | | | | ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ |
|------|---------|---|---------------------------------|--------------------|--------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ | АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | |
| | | | | ВСЕГО | ЛЕКЦИИ | ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ВСЕГО | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ | КУРСОВАЯ РАБОТА | ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ | |
| 3 | 6 | 3 | 108 | 34 | 17 | 0 | 17 | 74 | 0 | 0 | 74 | зач. |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

38.03.05 Бизнес-информатика

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Волкова Анастасия Анатольевна, к.э.н., доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 — Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-6

знания:

Основные подходы к применению информационно-коммуникационных технологий в научной и проектной деятельности.;

умения:

Выполнять отдельные задачи в составе команды при разработке и внедрении ИКТ-решений.;

навыки:

Поиска информации, работы с цифровыми инструментами и коллективного взаимодействия в процессе проектной или исследовательской деятельности..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.03.05 Бизнес-информатика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПРАКТИКУМ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- УК-4 — Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % |
|---------------------|---------|---|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | ОПК-6 |
| 3 | 6 | Раздел 1. Основные понятия. 1.1 Основные понятия 1.2 Системы образования и требования среды 1.3 Системы оценки образовательных систем. | 42 | 14 | 7 | 7 | 28 | 40 |
| 3 | 6 | Раздел 2. Инновационные образовательные технологии. 2.1 Классификация образовательных технологий 2.2 Компетентностный подход и проект Tuning 2.3 Электронное и дистанционное обучение 2.4 Интерактивные технологии аудиторной работы. | 66 | 20 | 10 | 10 | 46 | 60 |
| Всего за 6 семестр | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 |

3.2. Аудиторный практикум

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Объем, ауд. часов |
|--------------------|---|---|-------------------|
| 1 | Раздел 1. Основные понятия. | Основные понятия и проблема инновационной деятельности | 3 |
| 2 | | Цели обучения | 2 |
| 3 | | ФГОС | 2 |
| 4 | Раздел 2. Инновационные образовательные технологии. | Классификация и оценка образовательных технологий, сравнение образовательных технологий | 4 |
| 5 | | Технологии электронного и дистанционного обучения | 4 |
| 6 | | Метод проектов | 2 |
| Всего за 6 семестр | | | 17 |

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Содержание учебного задания | Объем, часов |
|--------------------|---|---|--------------|
| 1 | Раздел 1. Основные понятия. | Подготовиться к дискуссии по теме работы. Основные вопросы дискуссии: • среда и ее требования; • недостатки традиционных подходов и технологий; • место инновационных подходов и технологий в образовании; • инновационная образовательная организация. | 28 |
| 2 | Раздел 2. Инновационные образовательные технологии. | Подготовиться к дискуссии по теме работы. Основные вопросы дискуссии: • оценочные технологии; • классификация оценочных технологий; • проблемы современных оценочных технологий; • описание ожидаемого и фактического результатов деятельности образовательной системы; • место образовательной технологии в достижении целей национальной образовательной среды. | 46 |
| Всего за 6 семестр | | | 74 |

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| СЕМЕСТР | НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|--------|--------|-----|--------|----|-----|--------|--------|----|--------|--------|--------|--------|--------|----|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 6 | ВПЗ | Дисск. | Дисск. | ВПЗ | Дисск. | ДР | ВПЗ | Дисск. | Дисск. | ДР | Дисск. | Дисск. | Дисск. | Дисск. | Дисск. | ДР | Вопр. Зач. зач. |

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Дисск. – дискуссия;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- дискуссия;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов. . Современные образовательные технологии. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. . Проектирование образовательной среды. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
3. Л. Л. Рыбцова, Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова. . Современные образовательные технологии. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/489573> — Анализ инновационной деятельности — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/496185> — Основы инновационной деятельности — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/494064> — Проектирование образовательной среды — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
4. <https://urait.ru/bcode/492982> — Современные образовательные технологии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
3. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.03.05 Бизнес-информатика*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией эффективных процессов в образовательной среде; в курсе излагаются принципы оценки результатов выполнения образовательных процессов; современные образовательные технологии и лучшие мировые практики; особое внимание уделяется компетентностному подходу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- дискуссия;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., **108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

| Наименование работы | Рекомендуемая литература | Трудоемкость, час. |
|---|---|--------------------|
| Раздел 1. Основные понятия. | | |
| Подготовиться к дискуссии по теме работы. Основные вопросы дискуссии: • среда и ее требования; • недостатки традиционных подходов и технологий; • место инновационных подходов и технологий в образовании; • инновационная образовательная организация. | Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов. . Современные образовательные технологии: Москва: Юрайт, 2021 (Все) Л. Л. Рыбцова, Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова. . Современные образовательные технологии: Москва: Юрайт, 2021 (Все) К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. . Проектирование образовательной среды: Москва: Юрайт, 2021 (Все) | 28 |
| Итого по разделу 1 | | 28 |
| Раздел 2. Инновационные образовательные технологии. | | |
| Подготовиться к дискуссии по теме работы. Основные вопросы дискуссии: • оценочные технологии; • классификация оценочных технологий; • проблемы современных оценочных технологий; • описание ожидаемого и фактического результатов деятельности образовательной системы; • место образовательной технологии в достижении целей национальной образовательной среды. | К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. . Проектирование образовательной среды: Москва: Юрайт, 2021 (Все) Л. Л. Рыбцова, Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова. . Современные образовательные технологии: Москва: Юрайт, 2021 (Все) Л. Л. Рыбцова, Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова. . Современные образовательные технологии: Москва: Юрайт, 2021 (Все) | 46 |
| Итого по разделу 2 | | 46 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- дискуссия;
- вопросы к зачету;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы/задания по темам ПЗ

Критерии оценивания:

- «отлично»: студент ответил на все вопросы преподавателя;
- «хорошо»: студент ответил верно не менее, чем на 80% вопросов преподавателя;
- «удовлетворительно»: студент ответил верно не менее, чем на 60% вопросов преподавателя;
- «неудовлетворительно»: студент ответил верно менее, чем на 60% вопросов преподавателя.

Дискуссия

Сдано:

- наличие знаний основных теоретических положений, связанных с темой дискуссии,
- участие в дискуссии.

Вопросы к зачету

При сдаче зачета оцениваются ответы студента на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания:

- «отлично»: студент ответил на все вопросы преподавателя;
- «хорошо»: студент ответил верно не менее, чем на 80% вопросов преподавателя;
- «удовлетворительно»: студент ответил верно не менее, чем на 60% вопросов преподавателя;
- «неудовлетворительно»: студент ответил верно менее, чем на 60% вопросов преподавателя.

Зачет

Понятие инновационных образовательных технологий и их основные виды

Особенности технологии обратного класса и её применение в обучении

Смешанное обучение как форма интеграции очного и онлайн-форматов

Цифровые образовательные платформы LMS в учебном процессе вуза

Геймификация как способ повышения мотивации обучающихся

Применение проектного и проблемного обучения в современной педагогике

Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании

Адаптивные образовательные технологии с применением искусственного интеллекта

Массивные открытые онлайн-курсы как инструмент массового доступа к образованию

Цифровая трансформация образования и её влияние на педагогическую практику

Паспорт фонда оценочных средств

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА |
|---------------------|---------|---|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | ОПК-6 | | |
| 3 | 6 | Раздел 1. Основные понятия. | 42 | 14 | 7 | 7 | 28 | 40 | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Дискуссия | |
| 3 | 6 | Раздел 2. Инновационные образовательные технологии. | 66 | 20 | 10 | 10 | 46 | 60 | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Дискуссия | |
| Всего за 6 семестр | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 | | |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 34 | 17 | 17 | 74 | 100 | | |

Оценочные материалы по дисциплине ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОПК-6 - Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий

- № 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Какой термин описывает хранение и совместное использование учебных материалов на удалённых серверах, доступных через интернет?
- № 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Как называется технология, позволяющая участникам образовательного процесса взаимодействовать в реальном времени, используя виртуальные доски, чаты и видеоконференции?
А. Облачное обучение
Б. Мобильное обучение
В. Асинхронное обучение
Г. Синхронное обучение
- № 3 Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте технологии обучения с их определениями:
1. Дополненная реальность (AR)
 2. Проектно-ориентированное обучение
 3. Интеллектуальное обучение
 4. Виртуальная реальность (VR)
 5. Облачные технологии
- А. Использование удалённых серверов, доступных через интернет, для хранения, управления и обработки данных, позволяя учащимся и учителям доступ к учебным ресурсам и программам из любой точки мира
Б. Обучение, при котором используются алгоритмы искусственного интеллекта для адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности каждого учащегося
В. Методика, включающая использование компьютерных симуляций и интерактивных сред, для создания реалистичных образовательных сценариев и погружения учащихся в учебный процесс
Г. Технология, позволяющая пользователям взаимодействовать с учебным материалом в смешанной среде реального и виртуального мира, расширяя физическую реальность цифровой информацией
Д. Педагогический подход, при котором обучение строится вокруг комплексных задач и проектов, требующих от студентов активного участия и решения практических задач
- № 4 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Метод обучения, включающий использование виртуальных лабораторий и симуляций – это:
- А. Обучение через игру
Б. Традиционное обучение
В. Экспериментальное обучение
Г. Смешанное обучение
- № 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой принцип обучения основан на сотрудничестве студентов для решения учебных задач?
- А. Коллаборативное обучение
Б. Метод проектов
В. Синхронное обучение
Г. Компетентностный подход
- № 6 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чём выражается кризис национальных образовательных систем?
- № 7 Прочитайте текст и установите соответствие
Сопоставьте методы обучения с их определениями:
1. Геймификация
 2. Адаптивное обучение
 3. Обратный класс
- А. Метод обучения, при котором ученики сначала изучают новый материал дома, а затем применяют и обсуждают его на занятиях
Б. Метод обучения, адаптирующийся к индивидуальным особенностям, скорости обучения и уровню знаний каждого учащегося
В. Применение игровых элементов и принципов в неигровых контекстах, таких как образование, для повышения мотивации и вовлеченности учащихся

№ 8 Прочитайте текст и установите последовательность

Установите логическую последовательность этапов реализации образовательной технологии «обратный класс»:

1. Обсуждение материала и выполнение практических заданий на занятии
2. Подготовка видеолекций и интерактивных материалов
3. Самостоятельное изучение нового материала обучающимися дома
4. Формулирование преподавателем целей и структуры темы
5. Проведение рефлексии и закрепление знаний

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных технологий основаны на персонализации обучения?

- А. Адаптивное обучение
- Б. Геймификация
- В. Искусственный интеллект в обучении
- Г. Метод проектов

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие принципы входят в основу государственной политики в сфере образования Российской Федерации?

- А. Светский характер образования
- Б. Превалирование административного контроля над содержанием обучения
- В. Гуманистический характер образования
- Г. Приоритет корпоративного управления образовательными учреждениями

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие преимущества дают LMS преподавателям и администраторам учебного процесса?

- А. Проведение онлайн-оценивания и хранение результатов
- Б. Централизованное хранение бумажных журналов успеваемости
- В. Автоматическое построение учебных планов на государственном уровне
- Г. Возможность отслеживать активность студентов и формировать отчёты

№ 12 Прочитайте текст и установите последовательность

Установите логическую последовательность развития форм электронного обучения:

1. Адаптивное обучение с использованием ИИ
2. LMS-платформы
3. Мобильное обучение
4. Видеолекции