

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление/специальность подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Специализация/профиль/программа подготовки	Управление технологиями искусственного интеллекта
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
1	2	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

38.03.05 Бизнес-информатика

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Ревис Виталий Евгеньевич, старший преподаватель

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 — Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 — Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

УК-3

знания:

знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки стратегии;;

умения:

умеет разрабатывать командную стратегию;

навыки:

владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы и психологического климата в коллективе.

УК-4

знания:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

умения:

умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

навыки:

имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного.

УК-6

знания:

знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности;

умения:

умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития , самостоятельно расширять профессиональные компетенции;

навыки:

владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.

УК-9

знания:

знает основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах;

умения:

умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.;

навыки:

владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.03.05 Бизнес-информатика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
- УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %			
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-3	УК-4	УК-6	УК-9
1	2	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ 1.1. Основы психологии профессиональной деятельности 1.2. Человек как субъект труда 1.3. Психология трудовой мотивации и самооценки личности	19	5	3	2	14	15	15	15	15
1	2	Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 2.1. Система целей и её свойства. Методы постановки целей 2.2. Цели планирования, составляющие плана и причины его провала 2.3. Принципы и методы планирования профессиональной деятельности.	15	5	3	2	10	15	15	15	15
1	2	Раздел 3. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ. 3.1. Основные понятия и история становления тайм-менеджмента 3.2. Техники управления временем. Цифровые инструменты управления временем 3.3. Повышение эффективности личности. Самоменеджмент.	19	7	3	4	12	10	10	10	10
1	2	Раздел 4. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ. 4.1. Элементы и этапы деловой коммуникации 4.2. Эффективные коммуникации в управлении социальными группами 4.3. Сплоченность коллектива и работа в команде. Тимбилдинг 4.4. Переговоры в управлении конфликтами	17	7	3	4	10	20	20	20	20
1	2	Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ. 5.1. Психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья 5.2. Использование дефектологических знаний в профессиональной деятельности. Организация профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов.	18	5	3	2	13	20	20	20	20
1	2	Раздел 6. САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА. 6.1. Непрерывное профессиональное образование как средство развития персонала 6.2. Самообразование как условие профессионального роста	20	5	2	3	15	20	20	20	20
Всего за 2 семестр			108	34	17	17	74	100	100	100	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ	Человек как субъект труда. Психология трудовой мотивации и самооценки личности	2
2	Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Целеполагание и планирование профессиональной деятельности.	2
3	Раздел 3. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.	Тайм-менеджмент: техники управления временем	4
4	Раздел 4. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ.	Деловые коммуникации. Тимбилдинг.	4
5	Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ	https://urait.ru/viewer/inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-	2

	ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.	538809#page/1	
6	Раздел 6. САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.	Самообразование и повышение квалификации профессионала.	3
Всего за 2 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ	Психограмма профессионала. Изучить психограмму сотрудника полиции и по аналогии составить психограмму вашей будущей специальности	14
2	Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Составить план работы специалиста вашей специальности на год	10
3	Раздел 3. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.	Разработать тренинг повышения эффективности личности на 3 занятия по 1,5 часа, используя знания о тайм-менеджменте	12
4	Раздел 4. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ.	Разработать коммуникативный тренинг для служащих на 5 занятий по 1,5 часа	10
5	Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.	Составить адекватный план мероприятий по социально-трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
6	Раздел 6. САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.	Проведите анализ существующих на рынке труда курсов повышения квалификации для вашей профессиональной сферы, составьте сравнительную таблицу, сделайте выводы	15
Всего за 2 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	ДР	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	ДР	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	ДР	КПос, Отч. по ПЗ, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- КПос – контроль посещаемости;
- Отч. по ПЗ – отчет по практическому заданию;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- контроль посещаемости;
- отчет по практическому заданию.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психология труда, инженерная психология и эргономика. Москва: Юрайт, 2017, эл. рес.
2. Г. А. Архангельский. . Работа 2.0. Прорыв к свободному времени. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010, эл. рес.
3. Ю. Г. Одегов. . Эргономика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, С. Н. Соколов. Персональный менеджмент. М.: ИНФРА-М, 2010, 2 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Высшее образование в России;
2. Кадровое дело.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/viewer/inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-538809#page/1> — ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов;
2. <https://urait.ru/viewer/ergonomika-537100#page/1> — ЭРГОНОМИКА. Учебник и практикум для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ЭРГОНОМИКА. Учебник и практикум для вузов;
3. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004721267> — Архангельский, Глеб Алексеевич - Работа 2.0. Прорыв к свободному времени = Прорыв к свободному времени [Текст] - Search RSL;
4. <https://znanium.ru/read?id=421051> — Персональный менеджмент.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Microsoft Windows.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.03.05 Бизнес-информатика*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с трудовой мотивацией, самооценкой личности, умением планировать свою профессиональную деятельность. Подробно изучаются инструменты управления временем и повышение эффективности личности, деловые коммуникации и работа в команде, организация профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, самообразование и повышение квалификации профессионала.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- контроль посещаемости;
- отчет по практическому заданию.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ		
Психограмма профессионала. Изучить психограмму сотрудника полиции и по аналогии составить психограмму вашей будущей специальности	. Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2017 (1)	14
Итого по разделу 1		14
Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		
Составить план работы специалиста вашей специальности на год	Ю. Г. Одегов. . Эргономика: Москва: Юрайт, 2020 (1)	10
Итого по разделу 2		10
Раздел 3. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.		
Разработать тренинг повышения эффективности личности на 3 занятия по 1,5 часа, используя знания о тайм-менеджменте	Г. А. Архангельский. . Работа 2.0. Прорыв к свободному времени: М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 (1)	12
Итого по разделу 3		12
Раздел 4. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ.		
Разработать коммуникативный тренинг для служащих на 5 занятий по 1,5 часа	С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, С. Н. Соколов. Персональный менеджмент: М.: ИНФРА-М, 2010 (1)	10
Итого по разделу 4		10
Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.		
Составить адекватный план мероприятий по социально-трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	. Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2017 (2)	13
Итого по разделу 5		13
Раздел 6. САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.		
Проведите анализ существующих на рынке труда курсов повышения квалификации для вашей профессиональной сферы, составьте сравнительную таблицу, сделайте выводы	. Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2017 (3)	15
Итого по разделу 6		15

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- контроль посещаемости;
- отчет по практическому заданию;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Контроль посещаемости

Студент допускается к сдаче зачета при посещении лекций и выполнении не менее 75 % практических занятий

Отчет по практическому заданию

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

Оценка «4» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок исправленных самостоятельно, или по требованию преподавателя.

Оценка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

Оценка «2» - допущены две(иболее) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, или работа не выполнена

Зачет

Оценка «зачтено» - выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплён знанием литературы и источников по теме задания

Оценка «не зачтено» - выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %				НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-3	УК-4	УК-6	УК-9	
1	2	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ	19	5	3	2	14	15	15	15	15	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
1	2	Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	15	5	3	2	10	15	15	15	15	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
1	2	Раздел 3. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.	19	7	3	4	12	10	10	10	10	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
1	2	Раздел 4. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ.	17	7	3	4	10	20	20	20	20	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
1	2	Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.	18	5	3	2	13	20	20	20	20	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
1	2	Раздел 6. САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.	20	5	2	3	15	20	20	20	20	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
Всего за 2 семестр			108	34	17	17	74	100	100	100	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100	100	100	

Оценочные материалы по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- № 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется:
- № 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения информационного продукта в виде решения является:
- № 3 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какие факторы способствуют формированию позитивного коллективного климата
- 1) Недоверие и подозрения
 - 2) Секретность и изоляция
 - 3) Взаимопомощь и открытость
 - 4) Конфликты и соперничество
- № 4 Прочитайте текст и установите последовательность
Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Последовательность этапов подготовки и проведения тренинга включает:
- 1.Проведение тренинга
 - 2.Сбор и анализ предварительной информации
 - 3.Пост-тренинговая поддержка
 - 4.Оценка эффективности
 - 5.Заключение
- № 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Что означает термин «эмоциональный интеллект» в контексте психологии безопасности
- 1) Отсутствие чувств
 - 2) Способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями
 - 3) Ограничение выражения эмоций
- № 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какие из перечисленных признаков характеризуют эмоциональную стабильность в контексте психологии безопасности
- 1) Быстрая смена настроения
 - 2) Умение правильно и вовремя справляться с переживаниями
 - 3) Отсутствие эмоций
- № 7 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:
- 1) исключать двусмысленность сказанного
 - 2) использовать вопросы-капканы

3) следить за ясностью и четкостью речи

4) использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите правильные варианты конструктивной критики:

1) В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.

2) Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!

3) Хотя раз можно было сделать так, как нужно?

4) С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата

№ 9 Прочитайте текст и установите соответствие

Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Термин:

А) сознательное

Б) бессознательное

В) подсознательное

Содержание:

1) отдающий себе отчет в своих чувствах, помыслах, идеях, и т. д.

2) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов

3) мысли, чувства, воспоминания и желания, существующих за пределами сознания

№ 10 Прочитайте текст и установите соответствие

Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими особенностями человека и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

особенности:

А) индивид

Б) индивидуальность

В) личность

Г) субъект

характеристика:

1) активность

2) уникальность

3) высокий рост

4) способность к преобразованию

№ 11 Прочитайте текст и установите последовательность

Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Укажите правильную последовательность основных этапов психодиагностического процесса:

- 1) постановка задачи исследования, выбор методик
- 2) обработка и интерпретация полученных результатов
- 3) сбор данных

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Адаптированная образовательная программа профессионального образования проектируется с учетом:

- 1) особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся
- 2) социальных запросов общества
- 3) требований работодателя
- 4) необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ 1 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами — это:

Варианты ответа:

1. музыкальный слух
2. инстинкты
3. ценностные ориентации
4. личностные ориентации

№ 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

1. подвижность/уравновешенность
2. психотизм/депрессия
3. экстрапунитивность/интропунитивность
4. экстраверсия/интроверсия

№ 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Кто из перечисленных индивидов не является специалистом который интересуется конкретной профессией и начинает осваивать ее:

- 1) Адепт
- 2) Адаптант
- 3) Оптант

№ 4 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- 1) компенсация

- 2) коррекция
- 3) адаптация
- 4) диагностика
- № 5 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
- Непосредственная подготовка личности к труду, в ходе которой происходит умственное, физическое и эстетическое развитие личности**
- 1) игра
- 2) труд
- 3) общение
- 4) учение
- № 6 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
- Прочитайте текст и установите правильную последовательность стадий принятия несправедливости:
- 1) Шок и отрицание
- 2) Депрессия
- 3) Гнев и агрессия (переживание несправедливости судьбы)
- 4) Принятие ситуации
- № 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
- Способности определяются как определенные свойства человека
- № 8 Прочитайте текст и установите соответствие
- Прочитайте текст и установите последовательность степени психического недоразвития в зависимости от глубины психического дефекта при олигофрении:
- 1) дебильность
- 2) имбецильность
- 3) идиотия
- № 9 Прочитайте текст и установите соответствие
- Прочитайте текст и установите соответствие между определением и описанием:
- А) Конверсия Б) Проекция В) Замещение Г) Регрессия
- 1) Защита, при котором свои эмоции, желание, мысли приписываются другому человеку.
- 2) Реализация невыполненных желаний и стремлений по средством другого субъекта
- 3) Подавленные эмоции и психические травмы путем защитного механизма
- 4) Защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения
- № 10 Прочитайте текст и установите последовательность
- Для соматогенных и цереброгенных астенических расстройств характерны:
- 1) Постепенное развитие, часто на фоне убывания остроты заболевания.
- 2) Четкая, стойкая, монотонная симптоматика (в противоположность динамичной симптоматики при психогенной астении с типичным присоединением других невротических симптомов).
- 3) Зависимость динамики астенической симптоматики от течения основного заболевания. 4) Понижение трудоспособности, особенно физической, не зависящее от эмоционального

состояния (в противоположность снижению преимущественно умственной работоспособности при психогенной астении с отчетливой зависимостью от эмоциогенных факторов).

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В коррекционной работе с этими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя:

- 1) нарушение речи
- 2) задержка психического развития
- 3) нарушения слуха
- 4) детский церебральный паралич

№ 12 Прочитайте текст и установите последовательность

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Четыре стадии «аккультурационного стресса»:

- 1) Стадия разочарования — столкновение с первыми трудностями
- 2) Стадия настройки (восстановления) — преодоление трудностей и применение копинг-стратегий.
- 3) Стадия ассимиляции — «новая родина» перестает вызывать агрессию и страх. Начинается полноценная интеграция.
- 4) Стадия «медового месяца» («стадию туризма») — кратковременный этап, связанный с ожиданиями

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ 1 Прочитайте текст и установите последовательность

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Организация психолого-педагогического исследования:

- 1) поиск информации
- 2) планирование
- 3) постановка проблемы

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие типы профессий по предметному содержанию труда выделяет Е.А. Климов?

- 1) гностические
- 2) человек-знак.
- 3) целенаправленные
- 4) тяжелые

№ 3 Прочитайте текст и установите соответствие

Способы выполнения действий, подчиненные условиям и контролируемые подсознанием

- 1) Операции
- 2) Деятельность
- 3) Потребность
- 4) Мотив

А) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, которая связана с удовлетворением потребностей и интересов

Б) способы выполнения действий, подчинённые условиям и контролируемые подсознанием

В) **внутреннее побуждение к действию**, которое определяет направленность поведения человека и придаёт его деятельности личностный смысл.

Г) **внутреннее ощущение индивида в недостатке чего-либо**, которое служит источником активности и стимулирует поведение

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

Прочитайте текст и установите соответствие между

понятием и определением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А) Эмпатия

Б) Общение

В) Индивидуальность

1) обладание набором определенных характеристик, которые помогают выделить индивидуума среди других и установить его уникальность

2) эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, способность понимать его чувства, переживания, мысли

3) сложный процесс взаимодействия между участниками, в ходе которого осуществляется передача и прием сообщений и совместная деятельность

№ 5 Прочитайте текст и установите последовательность

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Стадии психического развития в филогенезе:

1) интеллект

2) перцептивная

3) сенсорная

№ 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Двусторонний процесс, при котором векторы влияния субъектов направлены друг на друга – это

1) воспитание

2) обучение

3) взаимодействие

4) образование

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Суждения, идеи, представления, отношения социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим их общие интересы – это:

1) общественное настроение

2) общественный климат

3) общественное мнение

4) общественный настрой

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что из ниже перечисленного относится к профессиональной деятельности практического психолога образования:

1) диагностика;

2) воспитание;

3) управление;

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие виды беседы применяются в психологической практике (по И. В. Дубровиной):

1) диагностическое интервью;

2) психотерапевтическая беседа;

3) активная беседа;

4) пассивная беседа

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Для установления контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать:

1) индивидуальные особенности ;

2) отличную учебу ;

3) пространственную позицию пациента и психолога;

4) все ответы верны.

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные функциональные зоны психологического кабинета педагога-психолога.

1) Зона релаксации

2) Зона терапии

3) Зона экспертизы

4) Зона вторичного приема

№ 12 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Переживание нужды, источник активности, это

Ощущения

Мотив

Потребность

Характер

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

№ 1 Прочитайте текст и установите соответствие

установите соответствие между этическими принципами и их содержанием: к каждой позиции

первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

принцип

- А) принцип профессиональной кооперации
- Б) принцип квалифицированной пропаганды психологии
- В) принцип этической и юридической правомочности

Содержание

- 1) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной/неквалифицированной информации
- 2) практический психолог обязан проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы
- 3) практический психолог проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными этическими нормами

№ 2 Прочитайте текст и установите соответствие
наименованием психолого-педагогической диагностики и его описанием: к каждой позиции
первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Наименование диагностики

- А) психологическая
- Б) социальная
- В) медицинская
- Г) педагогическая

- 1) взаимоотношения с окружающими
- 2) анализ индивидуальных качеств личности
- 3) описание характера и сущности болезни при её наличии
- 4) исследование в соответствии с образовательными нормами

№ 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как:

- 1) субъективность 2) валидность 3) плановость

№ 4 Прочитайте текст и установите последовательность
Организация психолого-педагогического исследования:

- 1) поиск информации
- 2) планирование
- 3) постановка проблемы

№ 5 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Основные этические принципы деятельности педагога-психолога:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип деятельностного подхода

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность
Последовательность возникновения основных ведущих видов деятельности в процессе
онтогенеза:

- 1)общение
- 2)учебная деятельность
- 3)трудовая деятельность
- 4)игра

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Социализация - это процесс:

- 1) фрагментарный
- 2) дискретный
- 3) эпизодический
- 4) непрерывный

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что из ниже перечисленного относится к профессиональной деятельности практического психолога образования:

- 1) диагностика;
- 2) воспитание;
- 3) управление;
- 4) просвещение

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В практической психологии выделяют уровни решения профессиональных задач: 1)практические

- 2) научно-исследовательские и прикладные
- 3) развивающие

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

- 1) дистанционным
- 2) личностно-ориентированным
- 3) социальным
- 4) открытым

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как:

- 1) субъективность
- 2) надежность
- 3) валидность
- 4) плановость

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Суждения, идеи, представления, отношения социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим их общие интересы – это:

- 1) общественное настроение
- 2) общественный климат
- 3) общественное мнение
- 4) общественный настрой