

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление/специальность подготовки	38.03.01 Экономика
Специализация/профиль/программа подготовки	Экономика предприятий и организаций
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
1	2	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

38.03.01 Экономика

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Ревис Виталий Евгеньевич, старший преподаватель

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ

Заведующий кафедрой Ивченко Б.П., д.т.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 — Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 — Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

УК-3

знания:

знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки стратегии;;

умения:

умеет разрабатывать командную стратегию;

навыки:

владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы и психологического климата в коллективе.

УК-4

знания:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

умения:

умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

навыки:

имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного.

УК-6

знания:

знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности;

умения:

умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции;

навыки:

владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.

УК-9

знания:

знает основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах;

умения:

умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.;

навыки:

владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.03.01 Экономика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
- УК-1 — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %			
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-3	УК-4	УК-6	УК-9
1	2	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ. 1.1. Основы психологии профессиональной деятельности 1.2. Человек как субъект труда 1.3. Психология трудовой мотивации и самооценки личности	19	5	3	2	14	15	15	15	15
1	2	Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 2.1. Система целей и её свойства. Методы постановки целей 2.2. Цели планирования, составляющие плана и причины его провала 2.3. Принципы и методы планирования профессиональной деятельности	17	5	3	2	12	15	15	15	15
1	2	Раздел 3. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ. 3.1. Основные понятия и история становления тайм-менеджмента 3.2. Техники управления временем. Цифровые инструменты управления временем 3.3. Повышение эффективности личности. Самоменеджмент.	19	7	3	4	12	10	10	10	10
1	2	Раздел 4. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ. 4.1. Элементы и этапы деловой коммуникации 4.2. Эффективные коммуникации в управлении социальными группами 4.3. Сплоченность коллектива и работа в команде. Тимбилдинг 4.4. Переговоры в управлении конфликтами ..	19	7	3	4	12	20	20	20	20
1	2	Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ. 5.1. Психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья 5.2. Использование дефектологических знаний в профессиональной деятельности. Организация профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов.	15	5	3	2	10	20	20	20	20
1	2	Раздел 6. САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА. 6.1. Непрерывное профессиональное образование как средство развития персонала 6.2. Самообразование как условие профессионального роста.	19	5	2	3	14	20	20	20	20
Всего за 2 семестр			108	34	17	17	74	100	100	100	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ.	Человек как субъект труда. Психология трудовой мотивации и самооценки личности	2
2	Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Целеполагание и планирование профессиональной деятельности.	2
3	Раздел 3. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.	Тайм-менеджмент: техники управления временем	4
4	Раздел 4. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ.	Деловые коммуникации. Тимбилдинг.	4
5	Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.	Организация профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2

6	Раздел 6. САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.	Самообразование и повышение квалификации профессионала.	3
Всего за 2 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ.	Психограмма профессионала. Изучить психограмму сотрудника полиции и по аналогии составить психограмму вашей будущей специальности	14
2	Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Составить план работы специалиста вашей специальности на год	12
3	Раздел 3. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.	Разработать тренинг повышения эффективности личности на 3 занятия по 1,5 часа, используя знания о тайм-менеджменте	12
4	Раздел 4. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ.	Разработать коммуникативный тренинг для служащих на 5 занятий по 1,5 часа	12
5	Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.	Составить адекватный план мероприятий по социально-трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
6	Раздел 6. САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.	Проведите анализ существующих на рынке труда курсов повышения квалификации для вашей профессиональной сферы, составьте сравнительную таблицу, сделайте выводы	14
Всего за 2 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	ДР	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	ДР	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	КПос, Отч. по ПЗ	ДР	КПос, Отч. по ПЗ, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- КПос – контроль посещаемости;
- Отч. по ПЗ – отчет по практическому заданию;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- контроль посещаемости;
- отчет по практическому заданию.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психология труда, инженерная психология и эргономика. Москва: Юрайт, 2017, эл. рес.
2. Г. А. Архангельский. . Работа 2.0. Прорыв к свободному времени. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010, эл. рес.
3. Ю. Г. Одегов. . Эргономика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, С. Н. Соколов. Персональный менеджмент. М.: ИНФРА-М, 2010, 2 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Высшее образование в России;
2. Кадровое дело.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/viewer/inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-538809#page/1> — ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов;
2. <https://urait.ru/viewer/ergonomika-537100#page/1> — ЭРГОНОМИКА. Учебник и практикум для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ЭРГОНОМИКА. Учебник и практикум для вузов;
3. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004721267> — Архангельский, Глеб Алексеевич - Работа 2.0. Прорыв к свободному времени = Прорыв к свободному времени [Текст] - Search RSL;
4. <https://znanium.ru/read?id=421051> — Персональный менеджмент.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Microsoft Office.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Microsoft Office.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.03.01 Экономика*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Р1* МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с трудовой мотивацией, самооценкой личности, умением планировать свою профессиональную деятельность. Подробно изучаются инструменты управления временем и повышение эффективности личности, деловые коммуникации и работа в команде, организация профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, самообразование и повышение квалификации профессионала.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- контроль посещаемости;
- отчет по практическому заданию.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ.		
Психограмма профессионала. Изучить психограмму сотрудника полиции и по аналогии составить психограмму вашей будущей специальности	. Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2017 (1)	14
Итого по разделу 1		14
Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		
Составить план работы специалиста вашей специальности на год	Ю. Г. Одегов. . Эргономика: Москва: Юрайт, 2020 (1)	12
Итого по разделу 2		12
Раздел 3. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.		
Разработать тренинг повышения эффективности личности на 3 занятия по 1,5 часа, используя знания о тайм-менеджменте	Г. А. Архангельский. . Работа 2.0. Прорыв к свободному времени: М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 (1)	12
Итого по разделу 3		12
Раздел 4. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ.		
Разработать коммуникативный тренинг для служащих на 5 занятий по 1,5 часа	С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, С. Н. Соколов. Персональный менеджмент: М.: ИНФРА-М, 2010 (1)	12
Итого по разделу 4		12
Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.		
Составить адекватный план мероприятий по социально-трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	. Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2017 (2)	10
Итого по разделу 5		10
Раздел 6. САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.		
Проведите анализ существующих на рынке труда курсов повышения квалификации для вашей профессиональной сферы, составьте сравнительную таблицу, сделайте выводы	. Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2017 (4)	14
Итого по разделу 6		14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- контроль посещаемости;
- отчет по практическому заданию;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Контроль посещаемости

Студент допускается к сдаче зачета при посещении лекций и выполнении не менее 75 % практических занятий

Отчет по практическому заданию

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

Оценка «4» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок исправленных самостоятельно, или по требованию преподавателя.

Оценка «3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

Оценка «2» - допущены две(иболее) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, или работа не выполнена.

Зачет

Оценка «зачтено» - выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплён знанием литературы и источников по теме задания

Оценка «не зачтено» - выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %				НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-3	УК-4	УК-6	УК-9	
1	2	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ.	19	5	3	2	14	15	15	15	15	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
1	2	Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	17	5	3	2	12	15	15	15	15	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
1	2	Раздел 3. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.	19	7	3	4	12	10	10	10	10	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
1	2	Раздел 4. ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ.	19	7	3	4	12	20	20	20	20	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
1	2	Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.	15	5	3	2	10	20	20	20	20	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
1	2	Раздел 6. САМООБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.	19	5	2	3	14	20	20	20	20	Контроль посещаемости, Отчет по практическому заданию
Всего за 2 семестр			108	34	17	17	74	100	100	100	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100	100	100	

Оценочные материалы по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ 1 Прочитайте текст и установите соответствие

Прочитайте текст и установите соответствие между формами психопрофилактической работы практического психолога и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Формы психопрофилактической работы:

А) Беседы

Б) Тренинги

В) Практические семинары

Содержание:

1) групповая форма, основанная на теории и практике профилактики конкретной проблемы, проводимая в виде круглого стола, с лектором и/или докладчиками

2) форма группового взаимодействия с обучающей, развивающей, коррекционной направленностью

3) форма индивидуального или группового собеседования с участниками педагогического процесса, приемы убеждения, активизация и стимуляция к действиям саморазвития, самооздоровления

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей -это:?

№ 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Понимание эмоционального состояния другого человека и ответное выражение своего понимания этих чувств -это:?

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Источники:

А) Эмпатия

Б) Общение

В) Индивидуальность

Содержание:

1) обладание набором определенных характеристик, которые помогают выделить индивидуума среди других и установить его уникальность

2) эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, способность понимать его чувства, переживания, мысли

3) сложный процесс взаимодействия между участниками, в ходе которого осуществляется передача и прием сообщений и совместная деятельность

№ 5 Прочитайте текст и установите последовательность

Организация психолого-педагогического исследования:

1) поиск информации

- 2) планирование
- 3) постановка проблемы
- № 6 Прочитайте текст и установите последовательность
Последовательность возникновения основных ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза
- 1)общение
- 2)учебная деятельность
- 3)трудовая деятельность
- 4)игра
- № 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Социализация - это процесс:
- 1) фрагментарный
- 2) дискретный
- 3) эпизодический
- 4) непрерывный
- № 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется
- : 1) дистанционным
- 2) личностно-ориентированным
- 3) социальным
- 4) открытым
- № 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Суждения, идеи, представления, отношения социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим их общие интересы – это
- : 1) общественное настроение
- 2) общественный климат
- 3) общественное мнение
- 4) общественный настрой
- № 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Что из ниже перечисленного относится к профессиональной деятельности практического психолога образования: 1) диагностика; 2) воспитание; 3) управление; 4) просвещение
- № 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие виды беседы применяются в психологической практике :
- 1) диагностическое интервью;
- 2) психотерапевтическая беседа;
- 3) активная беседа;

4) пассивная беседа

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Для установления контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать:

- 1) индивидуальные особенности сотрудника;
- 2) отличные показатели работы сотрудника;
- 3) пространственную позицию сотрудника и психолога;
- 4) все ответы верны.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Образовательная программа – это:

- 1) теория обучения
- 2) развивающий комплекс
- 3) методологический подход
- 4) методологический инструментарий реализации содержания образования

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Двусторонний процесс, при котором векторы влияния субъектов направлены друг на друга – это

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) взаимодействие
- 4) образование

№ 3 Прочитайте текст и установите соответствие

Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием психолого-педагогической диагностики и его описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Наименование диагностики:

- А) психологическая
- Б) социальная
- В) медицинская
- Г) педагогическая

Описание:

- 1) взаимоотношения с окружающими
- 2) анализ индивидуальных качеств личности
- 3) описание характера и сущности болезни при её наличии
- 4) исследование в соответствии с образовательными нормами

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

установите соответствие между этическими принципами и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Принцип:

- А) принцип профессиональной кооперации
- Б) принцип квалифицированной пропаганды психологии
- В) принцип этической и юридической правомочности

Содержание:

- 1) в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной/неквалифицированной информации
- 2) практический психолог обязан проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы
- 3) практический психолог проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными этическими нормами

№ 5 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите по порядку направления профессионального саморазвития педагога-психолога:

- 1) использование навыков саморегуляции
- 2) рефлексия
- 3) приобретение новых знаний

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите по степени значимости профессиональных обязанностей практического психолога образования:

- 1) рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции
- 2) руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании»
- 3) хранить профессиональную тайну
- 4) использовать в своей работе методы, применяемые только в психологии и педагогике

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Крупнейшее в России профессиональное сообщество психологов:

- 1) Федерация психологов образования России
- 2) Профессиональный союз психологов и психотерапевтов
- 3) Российское психологическое общество
- 4) Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Категории профессиональной этики практического психолога представляют собой:

- 1) специальную часть этической науки;
- 2) основные понятия профессиональной этики, отражающие существенные элементы морали;
- 3) все понятия и термины этической науки

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите компетенции, не относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения (по И.А. Зимней):

- 1) компетенции здоровьесбережения

2) компетенции социального взаимодействия

3) компетенции интеграции

4) компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В практической психологии выделяют уровни решения профессиональных задач: 1) практические

2) научно-исследовательские и прикладные

3) развивающие

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как:

1) субъективность

2) надежность

3) валидность

4) плановость

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные этические принципы деятельности психолога:

1) принцип конфиденциальности;

2) принцип деятельностного подхода

3) принцип компетентности

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Деятельность, связанная с самостоятельным приобретением знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей в виде проекта - это:?

№ 2 Прочитайте текст и установите последовательность

_____ - основные моральные законы которые признают все этические учения. Они представляют собой систему ценностей, которая закрепляет через нравственный опыт моральные обязанности человека Их называют добродетели:

1) Самоуважение и проявление уважения к собеседникам

2) терпимость и социальная справедливость

3) понимание интересов собеседников

4) гуманизация и демократизация отношений

5) непредвзятое отношение к партнерам

А) этический кодекс

Б) Этические принципы

В) Моральный кодекс

Г) Профессиональный этикет

Д) Деловой этикет

- № 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Субъект социокультурной жизни, раскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений и предметной деятельности - это:?
- № 4 Прочитайте текст и установите соответствие
..... -эмоциональная устойчивость. Характеризует эмоциональную устойчивость - стабильность, или эмоциональную неустойчивость - нестабильность _____ по некоторым данным связан с показателями мобильности нервной системы:
- № 5 Прочитайте текст и установите соответствие
Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы по Павлову, очень близки к _____ и к _____ типам личности. Природа _____ и _____ усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения.
- № 6 Прочитайте текст и установите последовательность
Определите порядок применения психологических исследовательских методов которые используют психологи в консультировании:
- 1) эксперимент
 - 2) моделирование
 - 3) наблюдение
 - 4) тестирование
 - 5) интроспекция
- № 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Описательный психологический исследовательский метод, состоящий в организованном, целенаправленном, фиксируемом восприятии, регистрации психических явлений и их изучение в определенных условиях -это:
- 1) эксперимент
 - 2) моделирование
 - 3) наблюдение
 - 4) тестирование
 - 5) интроспекция
- № 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Метод получения новых научных знаний путем целенаправленного вмешательства исследователя в жизнь испытуемых - :
- 1) эксперимент
 - 2) самонаблюдение
 - 3) наблюдение
 - 4) тестирование
 - 5) интроспекция
- № 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Базовая категория психологии, характеризующая человека как биологический организм носителя общих генотипических наследственных свойств биологического вида:
- 1) объект

- 2) субъект
- 3) индивид
- 4) индивидуальность
- 5) личность

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Перечислите цели труда по Е.А. Климову (указать несколько вариантов ответа):

- 1) Преобразующая
- 2) Функциональная
- 3) Гностическая
- 4) Изыскательская
- 5) Невещественная

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

По каким критериям матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты в исполнении текущих дел?

- 1) Необходимость
- 2) Важность
- 3) Дополняемость
- 4) Срочность
- 5) Гибкость

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие методы планирования наиболее распространены в практической деятельности психологов?:

- 1) Альпы
- 2) матрица Эйзенхауэра
- 3) эзотерика
- 4) Getting, Think, Done (GTD)

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

№ 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Психология - это:

- 1) конкретные факты психической жизни и психические явления;
- 2) общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений
- 3) область научного знания, исследующая закономерности возникновения, формирования и развития психических процессов
- 4) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира,

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Предмет деятельности - это:

- 1) состояние живого организма, нуждающегося для своего существования в чем-то находящегося за пределами его самого
- 2) предвосхищаемый результат деятельности
- 3) инструменты или медиаторы используемые субъектом деятельности
- 4) то, с чем человек непосредственно имеет дело во время той или иной деятельности

№ 3 Прочитайте текст и установите последовательность

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Последовательность возникновения основных ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза:

- 1)общение
- 2)учебная деятельность
- 3)трудовая деятельность
- 4)игра

№ 4 Прочитайте текст и установите последовательность

Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Стадии психического развития в филогенезе:

- 1) интеллект
- 2) перцептивная
- 3) сенсорная

№ 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Крупнейшее в России профессиональное сообщество психологов:

- 1) Федерация психологов образования России
- 2) Профессиональный союз психологов и психотерапевтов
- 3) Российское психологическое общество
- 4) Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

№ 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Под гуманизмом понимается:

- 1) предпочтение собственных интересов интересам других;
- 2) бескорыстное служение ближнему;
- 3) признание человека высшей ценностью

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Категории профессиональной этики практического психолога представляют собой:

- 1) специальную часть этической науки;
- 2) основные понятия профессиональной этики, отражающие существенные элементы морали;
- 3) все понятия и термины этической науки

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- 1) моральные нормы;
- 2) последствие поступка;
- 3) причинно-следственную связь;
- 4) намерение

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как:

- 1) субъективность
- 2) надежность
- 3) валидность
- 4) плановость

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные этические принципы деятельности психолога:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип деятельностного подхода
- 3) принцип компетентности

№ 11 Прочитайте текст и установите соответствие

Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Источники :

- А) Эмпатия
- Б) Общение
- В) Индивидуальность

Содержание:

- 1) обладание набором определенных характеристик, которые помогают выделить индивидуума среди других и установить его уникальность
- 2) эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, способность понимать его чувства, переживания, мысли
- 3) сложный процесс взаимодействия между участниками, в ходе которого осуществляется передача и прием сообщений и совместная деятельность

№ 12 Прочитайте текст и установите соответствие

Прочитайте текст и установите соответствие между терминами, обозначающими компоненты структуры коммуникации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Термин :

- А) Коммуникатор
- Б) Сообщение
- В) Коммуникант

Описание:

- 1) Отправитель сообщения
- 2) Получатель
- 3) Процесс передачи информации