

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Знаменский Е.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Е5 ЭКОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	3	3	108	51	34	0	17	57	0	0	57	ЭКЗ.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Е5 ЭКОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ \_\_\_\_\_  
Бердес Алексей Игоревич, к.м.н., доцент, преподаватель

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Е5 ЭКОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Заведующий кафедрой Олейников А.Ю., к.т.н. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. \_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2 — Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ПК-2**

*знания:*

знание понятийного аппарата психофизиологии, представления о психофизиологических механизмах и методах поддержания работоспособности;

знание основных функций психофизиологии человека;

*умения:*

умения использовать знания прикладной психофизиологии в практической деятельности;

умение применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности;

*навыки:*

навык использования психологических методик в целях сохранения здоровья;

навык ведения здорового образа жизни и саморазвития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- ОПК-6 — Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-2
2	3	Раздел 1. Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные методы в психофизиологии. Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные методы в психофизиологии.	11	5	3	2	6	7
2	3	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология функциональных состояний. Сон и бодрствование. Стресс, шок.	11	5	3	2	6	11
2	3	Раздел 3. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология памяти и научения.	12	6	4	2	6	12
2	3	Раздел 4. Психофизиология внимания и восприятия. Виды восприятия. Физиологическая роль внимания.	12	6	4	2	6	11
2	3	Раздел 5. Психофизиология мышления. Психофизиология мышления.	14	7	5	2	7	11
2	3	Раздел 6. Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов. Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов.	12	6	4	2	6	12
2	3	Раздел 7. Возрастная психофизиология. Психофизиология детская, пубертатная и сенильная.	13	6	4	2	7	13
2	3	Раздел 8. Клиническая психофизиология. Психофизиологические особенности больных с различной патологией.	11	5	4	1	6	12
2	3	Раздел 9. Психофизиология труда и психомоторика. Психофизиология труда и психомоторика.	12	5	3	2	7	11
Всего за 3 семестр			108	51	34	17	57	100
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные методы в психофизиологии.	Предмет, частные области психофизиологии.	1
2		Основные методы в психофизиологии.	1
3	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний.	Психофизиология функциональных состояний. Сон и бодрствование.	1
4		Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса.	1
5	Раздел 3. Психофизиология памяти и научения.	Психофизиология памяти и научения.	2
6	Раздел 4. Психофизиология внимания и восприятия.	Виды восприятия. Физиологическая роль внимания.	2
7	Раздел 5. Психофизиология мышления.	«Мышление» как процесс познавательной деятельности. Виды мышления.	2
8	Раздел 6. Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов.	Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов.	2
9	Раздел 7. Возрастная психофизиология.	Психофизиология детская, пубертатная и сенильная	2
10	Раздел 8. Клиническая психофизиология.	Психофизиологические особенности больных с различной патологией.	1
11	Раздел 9. Психофизиология труда и психомоторика.	Психофизиология труда и психомоторика	2
Всего за 3 семестр			17

#### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

--	--	--

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные методы в психофизиологии.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	6
2	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	6
3	Раздел 3. Психофизиология памяти и научения.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	6
4	Раздел 4. Психофизиология внимания и восприятия.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	6
5	Раздел 5. Психофизиология мышления.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	7
6	Раздел 6. Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	6
7	Раздел 7. Возрастная психофизиология.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	7
8	Раздел 8. Клиническая психофизиология.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	6
9	Раздел 9. Психофизиология труда и психомоторика.	Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	7
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>57</b>

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3				Тест		ДР				ДР		Тест			Реф	ДР	Реф

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Тест – тест;
- Реф – реферат.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- тест;
- реферат.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. В. Богданов. . Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. А. В. Храмов. . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018, эл. рес.
3. А. В. Храмов, С. Н. Молчанова, А. В. Кудяев. . Физиология человека. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013, эл. рес.
4. Л. В. Соколова. . Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Безопасность жизнедеятельности.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://e.lanbook.com> — ЭБС Лань;
2. <http://library.voenmeh.ru> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
3. <https://ibooks.ru> — ЭБС Айбукс.ру - это большой выбор актуальной литературы для вашей библиотеки в электронном виде;
4. <http://tnt-ebook.ru> — TNT-EBOOK - Электронно-библиотечная система;
5. <https://urait.ru> — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Аудитория с числом посадочных мест не меньше количества обучающихся.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Е Оружие и системы вооружения* БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Е5 ЭКОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

**ПК-2** Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными понятиями психофизиологии такими, как функциональные состояния организма человека, стресс, мотивация, эмоции, восприятие, внимание, память, речь, мышление и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- тест;
- реферат.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные методы в психофизиологии.</b>		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	А. В. Богданов. . Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: Москва: Юрайт, 2021 (1) Л. В. Соколова. . Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Москва: Юрайт, 2021 (1) А. В. Храмов, С. Н. Молчанова, А. В. Кудяев. . Физиология человека: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (1) А. В. Храмов. . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (1)	6
Итого по разделу 1		6
<b>Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний.</b>		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	Л. В. Соколова. . Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Москва: Юрайт, 2021 (2) А. В. Храмов, С. Н. Молчанова, А. В. Кудяев. . Физиология человека: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (2) А. В. Богданов. . Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: Москва: Юрайт, 2021 (2) А. В. Храмов. . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (2)	6
Итого по разделу 2		6
<b>Раздел 3. Психофизиология памяти и научения.</b>		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	А. В. Храмов. . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (3) А. В. Храмов, С. Н. Молчанова, А. В. Кудяев. . Физиология человека: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (3) Л. В. Соколова. . Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Москва: Юрайт, 2021 (3) А. В. Богданов. . Физиология центральной	6

	нервной системы и основы адаптивных форм поведения: Москва: Юрайт, 2021 (3)	
Итого по разделу 3		6
<b>Раздел 4. Психофизиология внимания и восприятия.</b>		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	<p>А. В. Храмов. . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (4)</p> <p>Л. В. Соколова. . Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Москва: Юрайт, 2021 (4)</p> <p>А. В. Храмов, С. Н. Молчанова, А. В. Кудяев. . Физиология человека: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (4)</p> <p>А. В. Богданов. . Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: Москва: Юрайт, 2021 (4)</p>	6
Итого по разделу 4		6
<b>Раздел 5. Психофизиология мышления.</b>		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	<p>А. В. Богданов. . Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: Москва: Юрайт, 2021 (5)</p> <p>Л. В. Соколова. . Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Москва: Юрайт, 2021 (5)</p> <p>А. В. Храмов, С. Н. Молчанова, А. В. Кудяев. . Физиология человека: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (5)</p> <p>А. В. Храмов. . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (5)</p>	7
Итого по разделу 5		7
<b>Раздел 6. Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов.</b>		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	<p>Л. В. Соколова. . Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Москва: Юрайт, 2021 (6)</p> <p>А. В. Храмов, С. Н. Молчанова, А. В. Кудяев. . Физиология человека: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (6)</p> <p>А. В. Храмов. . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (6)</p> <p>А. В. Богданов. . Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: Москва: Юрайт, 2021 (6)</p>	6
Итого по разделу 6		6
<b>Раздел 7. Возрастная психофизиология.</b>		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	<p>Л. В. Соколова. . Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Москва: Юрайт, 2021 (7)</p> <p>А. В. Богданов. . Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: Москва: Юрайт, 2021 (7)</p> <p>А. В. Храмов, С. Н. Молчанова, А. В. Кудяев. . Физиология человека: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (7)</p> <p>А. В. Храмов. . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (7)</p>	7
Итого по разделу 7		7
<b>Раздел 8. Клиническая психофизиология.</b>		
Изучение предусмотренных	А. В. Храмов, С. Н. Молчанова, А. В. Кудяев. .	6

программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	<p>Физиология человека: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (8)</p> <p>А. В. Богданов. . Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: Москва: Юрайт, 2021 (8)</p> <p>Л. В. Соколова. . Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Москва: Юрайт, 2021 (8)</p> <p>А. В. Храмов. . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (8)</p>	
Итого по разделу 8		6
<b>Раздел 9. Психофизиология труда и психомоторика.</b>		
Изучение предусмотренных программой дидактических единиц по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	<p>Л. В. Соколова. . Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: Москва: Юрайт, 2021 (9)</p> <p>А. В. Богданов. . Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: Москва: Юрайт, 2021 (9)</p> <p>А. В. Храмов, С. Н. Молчанова, А. В. Кудаев. . Физиология человека: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2013 (9)</p> <p>А. В. Храмов. . Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (9)</p>	7
Итого по разделу 9		7

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- тест;
- реферат;
- экзамен.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Тест

тест состоит из 10 вопросов теоретического и практического характера. Каждый вопрос имеет бинарную оценку: за верный ответ присваивается балл согласно технологической карте дисциплины; за неверный ответ - 0 баллов

#### Реферат

1. Реферат должен быть подготовлен по теме, в соответствии с программой изучаемого курса и представлен преподавателю в срок, установленный технологической картой дисциплины, размещенной в ЭИОС Moodle в курсе "ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ".

2. Реферат должен иметь структуру в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными в ЭИОС Moodle в курсе "ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ".

3. Реферат должен быть оформлен в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению текстов печатных и электронных работ обучающихся, выполненных машинописным способом, утвержденных приказом по университету.

4. Темы реферата размещены в в ЭИОС Moodle в курсе "ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ"

За реферат выставляются баллы в соответствии с технологической картой дисциплины.

За реферат выставляется максимальный балл, если реферат написан научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в реферате присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных ученых в данной области. Обучающийся в реферате выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

За защиту реферата на практическом занятии с презентацией обучающийся может получить дополнительные баллы. Реферат загружается в ЭИОС в курс "ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ"

За реферат выставляется 0 баллов, если содержание реферата не соответствует заявленной теме или обучающийся выполнил его формально, не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

#### Экзамен

Оценка по дисциплине может быть выставлена по сумме баллов, набранных студентом в течение семестра в за следующие виды работ текущего контроля успеваемости:

- 1) диагностические работы
- 2) тесты
- 3) реферат и его защита

Оценка выставляется в соответствии с действующей балльно-рейтинговой системой, утвержденной приказом по университету.

Если студент не согласен с оценкой по сумме набранных баллов в соответствии с действующей балльно-рейтинговой системой, он имеет право сдавать экзамен в следующих формах:

- 1) по билетам.

В экзаменационном билете 2 теоретических вопроса. На подготовку ответа обучающемуся дается не менее 45 минут и не более 90 минут. После ответа обучающегося ему могут быть заданы

дополнительные (уточняющие) вопросы по темам вопросов билета.

Дополнительных вопросов задается не более трех по одному вопросу из экзаменационного билета.

За устный ответ, а также за ответы на дополнительные вопросы обучающемуся выставляется экзаменационная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 1) оценка "отлично" выставляется, если на оба вопроса в экзаменационном билете получены верные, развернутые ответы, подкрепленные практическими примерами, даны верные и полные определения понятий вопросов экзаменационного билета; на дополнительные вопросы были даны верные и полные ответы, подкрепленные практическими примерами; на вопросы обучающийся отвечает уверенно;
- 2) оценка "хорошо" выставляется, если на оба вопроса в экзаменационном билете получены верные ответы, 2/3 которых была подкреплена практическими примерами, даны верные определения понятий вопросов экзаменационного билета; на 2/3 дополнительных вопросов были даны верные ответы, подкрепленные практическими примерами; не на все вопросы обучающийся отвечал уверенно;
- 3) оценка "удовлетворительно" выставляется, если на оба вопроса в экзаменационном билете были получены ответы без подкрепления практическими примерами, даны, но не полные, определения понятий вопросов экзаменационного билета; обучающийся смог ответить не более, чем на 1/3 дополнительных вопросов; на вопросы обучающийся отвечал неуверенно;
- 4) если обучающийся не может ответить хотя бы на один вопрос экзаменационного билета ему выставляется оценка "неудовлетворительно"

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-2	
2	3	Раздел 1. Введение. Предмет, частные области психофизиологии. Основные методы в психофизиологии.	11	5	3	2	6	7	Тест
2	3	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний.	11	5	3	2	6	11	Тест, Реферат
2	3	Раздел 3. Психофизиология памяти и научения.	12	6	4	2	6	12	Тест, Реферат
2	3	Раздел 4. Психофизиология внимания и восприятия.	12	6	4	2	6	11	Тест, Реферат
2	3	Раздел 5. Психофизиология мышления.	14	7	5	2	7	11	Тест, Реферат
2	3	Раздел 6. Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов.	12	6	4	2	6	12	Тест, Реферат
2	3	Раздел 7. Возрастная психофизиология.	13	6	4	2	7	13	Тест, Реферат
2	3	Раздел 8. Клиническая психофизиология.	11	5	4	1	6	12	Тест, Реферат
2	3	Раздел 9. Психофизиология труда и психомоторика.	12	5	3	2	7	11	Тест, Реферат
Всего за 3 семестр			108	51	34	17	57	100	
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	



## Оценочные материалы по дисциплине ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

### **ПК-2 - Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп**

- № 1 Прочитайте текст и установите соответствие  
Прочитайте текст и установите соответствие

В зависимости от эффектов на постсинаптической мембране нейромедиаторы делят на возбуждающие и тормозные

К каждой позиции в левом столбце, подберите позицию из правого столбца, отнеся указанные медиаторы к одному из видов.

1.	ацетилхолин	А. тормозные
2.	ГАМК	Б. возбуждающие
3.	дофамин	
4.	серотонин	
5.	глицин	
6.	норадреналин	

- № 2 Прочитайте текст и установите соответствие  
Прочитайте текст и установите соответствие

Биологическая роль условных рефлексов заключается в расширении диапазона приспособительных возможностей организма. Условный рефлекс дополняет безусловный и позволяет тонко и гибко приспособляться к самым разнообразным условиям окружающей среды.

К каждой позиции в левом столбце – признак рефлекса, подберите позицию из правого столбца – тип рефлекса.

1.	Реализуются по временным функционально-организующимся связям	А. условный
2.	Образуются, изменяются и отменяются, когда становятся неадекватными условиям	Б. безусловный
3.	Относительно постоянный в течении жизни индивида	
4.	Имеет свое специфическое рецептивное поле	
5.	Образуются с любого рецептивного поля	
6.	Реализуется по анатомическим, определенным генетически, путям	

- № 3 Прочитайте текст и установите последовательность  
Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите последовательность психологических этапов возникновения эмоции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.

1. Формирование ожидания
2. Оценка ситуации
3. Закрепление опыта

- № 4 Прочитайте текст и установите последовательность  
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильном порядке этапы синаптической передачи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.

1. выброс медиатора в синаптическую щель
2. инактивация медиатора
3. синтез медиатора
4. взаимодействие медиатора с рецептором постсинаптической мембраны

№ 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Первая стадия сна характеризуется

1. Повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
2. Заменой альфа-ритма (ЭЭГ) на низкоамплитудные колебания различной частоты;
3. Регулярным появлением веретенообразного ритма;
4. Постоянным дельта-ритмом.

Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора

№ 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое межполушарная асимметрия мозга?

1. неравноценность, качественное различие «вклада» полушарий большого мозга в психическую функцию;
2. доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
3. ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы

Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора

№ 7 Прочитайте текст и установите последовательность

Прочитайте текст и установите последовательность

Последовательность синаптической передачи включает следующие этапы:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.

1. деполяризация пресинаптической мембраны.
2. взаимодействие медиатора с рецептором постсинаптической мембраны.
3. экзоцитоз медиаторов в синаптическую щель.
4. инактивация отработанного медиатора.
5. образование постсинаптического потенциала и последующая генерация потенциала действия.

приход нервного импульса по отростку нервной клетки

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Соматическая система является частью периферической нервной системы человека, позволяя человеку производить обработку сенсорной информации, поступающей через внешние раздражители: зрение, слух и осязание, таким образом позволяя выполнять элементы физических упражнений.

Выберите из перечисленного, деятельность чего регулирует соматическая система:

1. деятельности внутренних органов
2. деятельности желез внутренней секреции
3. деятельности сосудов
4. деятельности скелетной мускулатуры

Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора

- № 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Боль — неприятное или мучительное ощущение, переживание физического или эмоционального страдания. Служит защитным сигналом о реальном или предполагаемом повреждении тканей, может быть вызвана нарушениями в работе нервной системы и выступать одним из симптомов ряда заболеваний. Боль всегда субъективна, и каждый человек испытывает её по-своему.

Назовите тип боли, связанный с патологическими изменениями в нервной системе

- № 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение и варианты решения психофизиологической проблемы

- № 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вегетативная нервная система человека отвечает за регуляцию произвольных функций, таких как сердцебиение, дыхание, пищеварение, регуляцию сосудистого тонуса.

На какие отделы принято разделять вегетативную нервную систему человека по морфологическому признаку:

1. парасимпатическая
2. центральная
3. симпатическая
4. метасимпатическая
5. соматическая

Запишите номера выбранных ответов без пробелов и точек и обоснование выбора

- № 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Спинной мозг — часть центральной нервной системы человека, которая обеспечивает движение организма и работу его внутренних органов. Для формирования эффективной нагрузки во время занятий физической культурой необходимо понимать функции спинного мозга.

Какие из перечисленных функций являются основными функциями спинного мозга:

1. сенсорная
2. проводниковая
3. регулирующая
4. адаптивная
5. рефлекторная

6. двигательная

Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора

№ 13 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Синаптические медиаторы (нейротрансмиттеры) — биологически активные вещества, которые выделяют нервные окончания и служат посредниками в химической передаче нервного импульса с одного нейрона на другой или на возбудимые клетки периферических органов

Выберите из перечисленных медленно действующие синаптические медиаторы:

1. ацетилхолин
2. эндорфин
3. серотонин
4. энкефалин
5. адреналин

Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора