

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Шматко А.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление/специальность подготовки \_\_\_\_\_ 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация/профиль/программа подготовки \_\_\_\_\_ Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень высшего образования \_\_\_\_\_ Специалитет

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная

Факультет \_\_\_\_\_ Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Кафедра-разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
5	9	3	108	68	34	0	34	40	0	0	40	диф. зач.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2025

Программу составили:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2 — Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

ОПК-13 — Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

ОПК-14 — Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ПК-2**

*знания:*

Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.;

*умения:*

Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности;

*навыки:*

Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным

условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности..

### **ОПК-13**

*знания:*

знает методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

*умения:*

умеет работать в команде специалистов для изучения проблемной ситуации клиента, разрабатывать и реализовать комплексные программы профилактического, развивающего, коррекционного характера для работы с отклонениями личностного развития сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц;

*навыки:*

владеет комплексом методов профилактики, коррекции для решения определенной психологической проблемы, методами развития психологических функций и свойств личности.

### **ОПК-14**

*знания:*

знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;

*умения:*

умеет использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;

*навыки:*

владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ЧАСТНОЙ ПСИХОПАТОЛОГИИ, ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА, СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ МАССОВЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.**

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-14 — Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в
- ПК-1 — Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- ПК-2 — Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- ПК-3 — Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-2	ОПК-13	ОПК-14
5	9	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных и аддитивных расстройств личности.</b> 1.1 Девиантное и аддитивное поведение: введение, терминология, классификации. 1.2 Этиология и патогенез расстройств поведения: биологические, психологические и социальные концепции, объясняющие расстройства поведения. 1.3 Классификации девиаций в поведении. Виды отклоняющегося поведения.	20	10	6	4	10	25	25	25
5	9	<b>Раздел 2. Психологические механизмы девиантного поведения личности.</b> 2.1. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению 2.2. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения 2.3. Отклоняющееся поведение как результат научения 2.4.Схема анализа отклоняющегося поведения.	28	18	8	10	10	25	25	25
5	9	<b>Раздел 3. Аддитивное поведение.</b> 3.1. Общая характеристика аддитивного поведения 3.2. Концептуальные модели аддитивного поведения 3.3. Факторы зависимого поведения личности 3.4. Феномен созависимости 3.5. Химическая зависимость 3.6. Пищевая зависимость 3.7. Информационно-технологические аддикции.	30	20	10	10	10	25	25	25
5	9	<b>Раздел 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации аддитивных расстройств личности.</b> 4.1. Юридическое понятие психоактивного вещества. 4.2. Токсикоманические вещества и клинические формы их злоупотребления (немедицинское употребление). 4.3. Организационные и правовые основы оказания помощи при аддитивных расстройствах личности. 4.4. Психометрические методы диагностики аддитивных расстройств. 4.5. Психологическая коррекция девиантного поведения. 4.6. Технологии психосоциальной реабилитации аддитивных нарушений.	30	20	10	10	10	25	25	25
<b>Всего за 9 семестр</b>			108	68	34	34	40	100	100	100
<b>Всего по дисциплине</b>			108	68	34	34	40	100	100	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных и аддитивных расстройств личности.	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных расстройств личности.	2
2		Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддитивных расстройств личности.	2
3	Раздел 2. Психологические механизмы девиантного поведения личности.	Психологические механизмы девиантного поведения личности.	10
4	Раздел 3. Аддитивное поведение.	Виды аддитивного поведения и их характеристика.	10
5	Раздел 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации аддитивных расстройств личности.	Принципы психологической коррекции и реабилитации аддитивных расстройств личности.	10
<b>Всего за 9 семестр</b>			34

#### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных и аддитивных расстройств личности.	Девиантное и аддитивное поведение: введение, терминология, классификации.	5
2		Диспозиционное поведение, уровни, функции.	5
3	Раздел 2. Психологические механизмы девиантного поведения личности.	Схема анализа отклоняющегося поведения.	10
4	Раздел 3. Аддитивное поведение.	Концептуальные модели аддитивного	10

		поведения	
5	Раздел 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств личности.	Программы психологической реабилитации и сопровождения девиаций и аддикций в структуре личности.	10
<b>Всего за 9 семестр</b>			<b>40</b>

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	Реф	ДР	ВПЗ	ВПЗ	Реф	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	Вопр.Диф.Зач	ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- вопросы/задания по темам ПЗ.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психоанализ. Psychoanalysis. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. . Психодиагностика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
3. В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
4. И. М. Сеченов. . Психология поведения. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
5. И. М. Сеченов. . Физиология. Избранные произведения. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
6. М. Н. Мисюк. . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания;
2. Безопасность жизнедеятельности.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537784>;
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609>;
3. <https://urait.ru/book/deviantologiya-537784> — Колесникова Г. И. Девиантология — купить, читать онлайн. «Юрайт»;
4. <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-535609> — Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения — купить, читать онлайн. «Юрайт».

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

1. Интернет-браузер Mozilla Firefox.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Интернет-браузер Mozilla Firefox.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Р1* МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

ПК-2 Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний о классификациях и видах девиантного и аддиктивного поведения, формированием знаний об основных концепциях, объясняющих расстройства поведения личности, формированием знаний о диагностике нарушений в поведении, формированием знаний, умений и навыков профилактики и коррекции аномалий в поведении.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- вопросы/задания по темам ПЗ.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**40 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 40 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных и аддиктивных расстройств личности.		
Девиантное и аддиктивное поведение: введение, терминология, классификации.	В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения: Москва: Юрайт, 2020 (1-2)	5
Диспозиционное поведение, уровни, функции.		5
Итого по разделу 1		10
Раздел 2. Психологические механизмы девиантного поведения личности.		
Схема анализа отклоняющегося поведения.	И. М. Сеченов. . Психология поведения: Москва: Юрайт, 2020 (1-3) И. М. Сеченов. . Физиология. Избранные произведения: Москва: Юрайт, 2020 (1-2)	10
Итого по разделу 2		10
Раздел 3. Аддиктивное поведение.		
Концептуальные модели аддиктивного поведения	В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения: Москва: Юрайт, 2020 (1-2)	10
Итого по разделу 3		10
Раздел 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств личности.		
Программы психологической реабилитации и сопровождения девиаций и аддикций в структуре личности.	. Психоанализ. Psychoanalysis: Москва: Юрайт, 2020 (1-3) . Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (2-4) М. Н. Мисюк. . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Москва: Юрайт, 2022 (2-3)	10
Итого по разделу 4		10

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Реферат

##### ТЕМЫ РЕФЕРАТА

1. Социология и биология наркотизма.
2. Нервная анорексия.
3. Нервная булимия и переедание.
4. Поведенческая норма, девиации, расстройства поведения и зависимости.
5. Креативность, норма и зависимое поведение.
6. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
7. Взаимодействие индивида с реальностью и типы девиантного поведения.
8. Делинквентный тип девиантного поведения.
9. Аддиктивный тип девиантного поведения.
10. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
11. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
12. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
13. Мотивация антиобщественного поведения.
14. Психопатологический тип девиантного поведения.
15. Концепция зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения).
16. Этапы формирования аддикции.
17. Инфантильность и регрессия.
18. Внушаемость и подражательность как механизмы аддикции.
19. Прогностическая некомпетентность.
20. Социологические, политологические и идеологические аспекты аддиктологии.
21. Юридические аспекты аддиктологии. Регулирование оказания наркологической помощи в действующем законодательстве РФ.
22. Принципы правового регулирования оказания медицинской помощи при девиациях поведения.
23. Сексуальная агрессия.
24. Построение отношений с зависимыми подростками в семье.
25. Конфликт зависимых отношений.
26. Аддиктивный фанатизм и экстремизм.
27. Инфокоммуникационные аддикции.
28. Типологии зависимых личностей.
29. Этические аспекты аддиктологии.
30. Концепция рационального питания и ортолепися.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система

стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологических аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологических аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологических аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

### **Вопросы/задания по темам ПЗ**

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе. Максимальное количество баллов за один ответ — 2 балла.

Критерии оценивания:

2 балла («Отлично») — ответ или задание выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.

1 балл («Хорошо», «удовлетворительно») — ответ или задание выполнены правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

0 баллов («неудовлетворительно») — допущены две (или более) существенные ошибки в ходе ответа или выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Понятие аддиктивного поведения. Критерии и классификация.
3. Социальные нормы, природа, виды, функции.
4. Биологические концепции девиантного поведения и его аддиктивных форм.
5. Социологические концепции девиантного поведения
6. Психодинамические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации и ресоциализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения и его форм.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения и его форм.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности на возникновение девиаций.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения.
17. Агрессия: теории, виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
27. Суицидальное поведение: определение, виды.
28. Причины суицидального поведения.
29. Пресуицидальный комплекс.
30. Диагностика суицидального поведения.
31. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
32. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения.
33. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.

34. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.
35. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем.
36. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
37. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.
38. Диагностика отклонений в поведении.
39. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями.
40. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.
41. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.
42. Причины и формы девиантного поведения.
43. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драматизация.
44. Сверхценные увлечения.
45. Использование метода внушения в психокоррекционной работе при различных формах девиации.
46. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности.
47. Пищевые аддикции.
48. Аддикция отношений.
49. Сексуальные аддикции.
50. Аддикции к разрушению и саморазрушению.

#### **Дифференцированный зачет**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 50 - неудовлетворительно

51-64 балла – удовлетворительно

65-84 балла – хорошо

85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за дифференцированный зачет определяется по результатам ответов на вопросы зачета в день сдачи экзамена:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %			НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-2	ОПК-13	ОПК-14	
5	9	Раздел 1. Теоретические аспекты и терминологическая квалификация девиантных и аддиктивных расстройств личности.	20	10	6	4	10	25	25	25	Реферат
5	9	Раздел 2. Психологические механизмы девиантного поведения личности.	28	18	8	10	10	25	25	25	Реферат
5	9	Раздел 3. Аддиктивное поведение.	30	20	10	10	10	25	25	25	Реферат, Вопросы/задания по темам ПЗ
5	9	Раздел 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации аддиктивных расстройств личности.	30	20	10	10	10	25	25	25	Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 9 семестр			108	68	34	34	40	100	100	100	
Всего по дисциплине			108	68	34	34	40	100	100	100	

## Оценочные материалы по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**ПК-2 - Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп**

- № 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Раскройте содержание понятия "инвалидность".
- № 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Раскройте сущность понятия "ограниченные возможности здоровья»
- № 3 Прочитайте текст и установите соответствие  
Установите соответствие между формами интеллектуальных нарушений и их характеристикой:
1. Задержка психического развития (ЗПР)
  2. Олигофрения (умственная отсталость)
  3. Органическое снижение интеллекта (органическая деменция)
- А) состояние, при котором отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста
- Б) приобретённое снижение познавательных функций, вызванное поражением тканей мозга. Это состояние характеризуется утратой приобретённых практических навыков и усвоенных знаний
- В) врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации
- № 4 Прочитайте текст и установите соответствие  
Установите формы психопатии и их содержание:
1. Параноидная.
  2. Истерическая
  3. Эпилептоидная
  4. Шизоидная
- А) Характеризуется повышенной подозрительностью, недоверием, враждебностью и агрессией к окружающим. Люди с этой формой психопатии склонны к обидчивости, ревности, злопамятству и мести.
- Б) Характеризуется отчуждённостью, замкнутостью, холодностью и равнодушием к окружающим. Пациенты не способны к эмоциональной связи, сочувствию, симпатии и заботе о других людях.
- В) Сопровождается повышенной эмоциональностью, театральностью, эксцентричностью и вниманием к себе. Истерические психопаты стремятся к постоянному признанию, восхищению, любви и удовлетворению собственных желаний.
- Г) Выражается вспыльчивостью, раздражительностью, жестокостью и садизмом. Больные отличаются низким порогом возбудимости, они легко впадают в гнев, ярость, ненависть и жажду крови.
- № 5 Прочитайте текст и установите последовательность  
Укажите последовательность стадий формирования психопатии:
1. Формирование основных черт личности.
  2. Углубление патологических черт.
  3. Декомпенсация патологических черт.
  4. Консолидация патологических черт.
- № 6 Прочитайте текст и установите последовательность



В теории З. Фрейда возникновение и становление агрессивности связываются со стадиями психосексуального развития ребёнка:

1. Оральная стадия.
2. Анальная стадия.
3. Фаллическая стадия.
4. Уретральная стадия.

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Какое понятие не относится к типу девиантного поведения?**

А) патохарактерологическое

Б) аддиктивное

В) делинквентное

Г) катарсисическое

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Возбуждение сексуального характера, когда испытывает человек, от неожиданного эффекта, который у посторонних производит обнажение им половых органов, — это:

А) эксгибиционизм

Б) мазохизм

В) трансвестизм

Г) ретифизм

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Девиантное поведение - это:

А) стремление быть в обществе других людей

Б) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм

В) постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека

Г) высший уровень личностного развития

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Причинами делинквентного поведения могут быть:

А) фрустрация детской потребности

Б) алкоголизм в семье

В) психопатия

Г) эмпатия

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

**Какие понятия относятся к видам суицидального поведения?**

А) парасуицид

Б) пресуицид

В) комплексный суицид

Г) постсуицид

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Различают три стадии адаптационного синдрома:

А) стадия тревоги

Б) стадия сопротивления (стабилизации), резистентности

В) стадия истощения адаптационных возможностей (дистресса)

Г) стадия аксиологической коррекции

**ОПК-13 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения**

№ 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует?

а) отклонение агрессивной направленности

б) отклонение корыстной направленности

с) отклонение идеологической направленности

д) социально-пассивные отклонения

№ 2 Прочитайте текст и установите последовательность

Последовательность этапов лечения зависимости может включать следующие шаги:

1. Осознание проблемы.
2. Решение начать лечение.
3. Социальная адаптация.
4. Физическое восстановление.
5. Психологическая реабилитация.
6. Поддержание результатов.

№ 3 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Делинквентное.

2. Аддиктивное.

3. Асоциальное.

4. Суицидальное.

а) Поступки, выходящие за правовые рамки закона, способные причинить вред окружающим.

б) Стремление уйти от реальности через употребление веществ (алкоголя, наркотиков) или увлечение виртуальными играми.

с) Нарушение морали, например, бродяжничество, промискуитет.

д) Мысли, попытки, действия для преднамеренного ухода из жизни.

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вандализм

2. Аутоагрессивное поведение

3. Кибераддикция

4. Суицидальное.

а) поведение, направленное на безосновательное уничтожение материальных и духовных ценностей, порчу имущества в общественных местах

б) поведение человека, направленное на причинение психического или физического вреда самому себе

с) форма психологической зависимости, которая проявляется в навязчивом увлечении сетью Интернет, а также различными техническими средствами

д) Мысли, попытки, действия для преднамеренного ухода из жизни.

№ 5 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Дайте определение понятию "Энцефалопатия".

№ 6 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Дайте характеристику содержания процесса триангуляции.

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Как называется наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения?

а) девиантология

б) криминология

с) социология

д) психология

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая основная ведущая деятельность, согласно возрастной периодизации Л.С. Выготского, в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность

б) интимно-личностное общение со сверстниками

с) учебно-профессиональная деятельность

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К профессионально важным качествам психолога-девиантолога относятся:

а) адаптивность

б) высокий уровень развития жизненно важных умений

с) уверенность

д) доминантность

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных теорий относятся к девиантологии?

а) Теория аномии Э. Дюркгейма.

б) Теория напряжения Р. К. Мертон.

с) Теория А. Маслоу

д) Теория К. Роджерса

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что из перечисленного является обязательным этапом профилактической работы по раннему выявлению предпосылок девиации?

- а) описание особенностей поведения и эмоциональных реакций
- б) построение гипотезы о причинах и факторах формирования
- с) формирование прогноза влияния отклоняющегося поведения на дальнейшее развитие ребенка и подростка
- д) профилактические меры, принимаемые задолго до возникновения проблем

№ 12 Прочитайте текст и установите последовательность

Последовательность фаз зависимого (аддиктивного) цикла:

1. Появление внутренней готовности к зависимому поведению.
2. Усиление желания и напряжения.
3. Ожидание и активный поиск объекта зависимости.
4. Получение объекта зависимости и достижение специфического переживания.
5. Ремиссия (относительный покой).
6. Процесс расслабления.

**ОПК-14 - Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в**

№ 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в жёстком подходе, запрете на наркотики, введении «сухого закона», жёстком преследовании по закону:

- А) репрессивная политика;
- Б) либеральная политика;
- В) политика ресоциализации

№ 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств:

- А) медицинская модель;
- Б) образовательная модель;
- В) психосоциальная модель

№ 3 Прочитайте текст и установите последовательность

Выделите последовательность подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- А) социальный, психологический, психиатрический,
- Б) этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный;
- В) социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, тендерный, профессиональный.

№ 4 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в разработке и применении комплексных программ по восстановлению жизненных функций индивида, дезадаптированного вследствие алкоголизма или приёма наркотиков:

- А) репрессивная политика;
- Б) либеральная политика;
- В) политика ресоциализации

№ 5 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор

ответов

Тренинг ассертивности основан на выделении трех видов поведения:

- А) поведение, при котором люди жертвуют своими интересами;
- Б) агрессивное поведение, при котором люди «усиливаются» за счет других;
- В) ассертивное поведение, при котором выигрывают обе взаимодействующие стороны;
- Г) эмотивное поведение

№ 6 Прочитайте текст и установите соответствие

Укажите стадии девиантного поведения и их содержание:

- 1. дезориентация
- 2. дестабилизация
- 3. фрустрация
- 4. асоциальное поведение

А) личность оказывается в новых, непривычных социальных условиях. Привычные способы поведения (коммуникационные, ролевые) теряют эффективность, а новые ещё не выработаны

Б) психологически нетерпимая для личности ситуация и отсутствие знания, как выйти из неё социально положительным способом. Поведение теряет последовательность и логичность, слабо предсказуемо и объяснимо, часто носит импульсивный, аффективный характер

В) воспроизведение негативных поведенческих реакций и образцов поведения

Г) малоэффективные попытки восстановления личностно и эмоционально значимых контактов с окружающей средой. Неэффективность попыток приводит к социально-психологическому истощению и возникновению неуверенности в собственных силах, а также к росту раздражения и неприятия окружающей среды

№ 7 Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите последовательность стадий девиантного поведения:

- 1. Дезориентация
- 2. Дестабилизация
- 3. Асоциальное поведение
- 4. Фрустрация

№ 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте содержание понятия авersiveная терапия.

№ 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте характеристику вытеснения как психологического защитного механизма.

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Подкрепляющие стимулы соотносятся с тремя жизненно важными сферами:

- А) взаимодействие (отношения);
- Б) переживания, несовместимые с депрессией (агрессией);
- В) действия, повышающие самооценку с помощью ощущений адекватности и компетентности;
- Г) агрессивные действия

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Поведенческая патология (по П. Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека следующих признаков:

- А) склонность к дезадаптации;
- Б) тотальность;
- В) стабильность;
- Г) изменчивость.

№ 12 Прочитайте текст и установите соответствие

Этот вид девиантного поведения связан с уничтожением материальных и культурных ценностей, в целом носит деструктивный характер, однако имеет различную мотивацию:

- А) агрессивное поведение;
  - Б) протестная девиация;
  - В) вандализм
1. форма поведения, направленная на причинение вреда другому человеку, физического или психологического
  2. форма девиантного поведения, основой которой является молодёжный радикализм и экстремизм
  3. форма поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры