

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНЫХ ТРУДНОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	7	3	108	51	17	0	34	57	0	0	57	диф. зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Лысенко Елена Михайловна, д. филос. н., доцент, профессор

Программа рассмотрена

на заседании кафедры-разработчика

рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д. э. н., проф.

Программа рассмотрена

на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д. э. н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНЫХ ТРУДНОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2 — Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

ПК-4 — Способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПК-2

знания:

- знать основы семейного консультирования, способствующие личностному росту членов семьи, сохранению психического и психологического здоровья семьи как группы и каждого ее члена в отдельности;
- иметь представление об этапах эволюции семьи, ее типах, исторических формах брака, о видах современных семей, о ее функциях и особенностях;
- знать типы неблагополучных семей и причины этого неблагополучия для успешного консультирования семейной системы;

умения:

- уметь производить отбор методик по изучению особенностей функционирования семейной системы, выявлению типов семей и взаимоотношений в системе супружеского взаимодействия, детско-родительских отношений и отношений с прародителями;
- отслеживать жизненные циклы семьи и выявлять возникающие трудности и проблемы ее функционирования;
- уметь применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост членов семьи и повышение семейного благополучия;

навыки:

- навыки реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

ПК-4

знания:

- знать основы семейного консультирования, способствующие личностному росту членов семьи, сохранению психического и психологического здоровья семьи как группы и каждого ее члена в отдельности и способы передачи этих знаний с помощью пропаганды среди сотрудников, военнослужащих и служащих;
- иметь представление о видах и типах современных семей, об их функциях и особенностях для пропагандистской просветительской работы в коллективе сотрудников, военнослужащих и служащих;
- знать типы неблагополучных семей и причины этого неблагополучия для успешного консультирования семейной системы и информирования об этом сотрудников, военнослужащих и служащих;

умения:

- уметь производить отбор методик по изучению особенностей функционирования семейной системы, выявлению типов семей и взаимоотношений в системе супружеского взаимодействия, детско-родительских отношений и отношений с прародителями в семьях служащих, военнослужащих и сотрудников;
- передавать информацию о жизненных циклах семьи, возникающих трудностях и проблемах ее функционирования;
- уметь применять психологические методики и технологии, ориентированные на пропаганду идей личностного роста членов семьи и повышение семейного благополучия;

навыки:

- навыки реализации психологических методик и технологий, ориентированных на пропаганду личностного роста, охрану здоровья членов семьи и предупреждение семейных конфликтов и деформаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНЫХ ТРУДНОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-6 — Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
- ПК-1 — Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-2	ПК-4
4	7	Раздел 1. Понятие семьи как малой группы и как системы. Понятие семьи как малой группы и как системы. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.	27	13	5	8	14	25	25
4	7	Раздел 2. Характеристика отношений в семье. Типы семьи. Эмоциональные отношения в семье. Проблемные семьи: семьи с нарушенной внутри семейной коммуникацией; семья в разводе; неполная семья и др. Общая характеристика детско-родительских отношений. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.	28	14	4	10	14	25	25
4	7	Раздел 3. Понятие и основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Основные направления и модели психологического консультирования семьи: структурная модель работы с семьей. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна. Коммуникационная модель работы с семьей. Стратегическая модель работы с семьей.	26	12	4	8	14	25	25
4	7	Раздел 4. Работа с конфликтными ситуациями. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.	27	12	4	8	15	25	25
Всего за 7 семестр			108	51	17	34	57	100	100
Всего по дисциплине			108	51	17	34	57	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Понятие семьи как малой группы и как системы.	Семья как малая группа и как система	4
2		Нормативные кризисы семейной жизни	4
3	Раздел 2. Характеристика отношений в семье.	Эмоциональные отношения в семье	4
4		Детско-родительские отношения	6
5	Раздел 3. Понятие и основные принципы семейного консультирования.	Структурная модель работы с семьей	4
6		Коммуникационная и стратегическая модели работы с семьей	4
7	Раздел 4. Работа с конфликтными ситуациями.	Диагностические техники определения проблемного поля семьи.	4
8		Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	4
Всего за 7 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Понятие семьи как малой группы и как системы.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	14
2	Раздел 2. Характеристика отношений в семье.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	14
3	Раздел 3. Понятие и основные принципы семейного консультирования.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к дифференцированному зачету.	14
4	Раздел 4. Работа с конфликтными ситуациями.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к дифференцированному зачету. Сдача зачета.	15
Всего за 7 семестр			57

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	Вопр.Диф.Зач	Вопр.Диф.Зач	Реф	Вопр.Диф.Зач	Вопр.Диф.Зач	ДР	Реф	Вопр.Диф.Зач	Реф	ДР	Реф	Вопр.Диф.Зач	Вопр.Диф.Зач	Вопр.Диф.Зач	Вопр.Диф.Зач

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- Реф – реферат;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010, эл. рес.
3. Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010, 40 экз.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/469172> — Психология семьи — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/469594> — Психология семьи — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/468726> — Психология семьи с основами семейного консультирования — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНЫХ ТРУДНОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Р1* МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПК-2 Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-4 Способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профилактикой семейных трудностей и семейным консультированием. Дисциплина рассматривает семью как малую группу и как систему, а также затрагивает ряд вопросов о методах профилактики и коррекции отношений, методах психологического консультирования, моделях работы с семьей и диагностических техниках.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., **108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Понятие семьи как малой группы и как системы.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (1) Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (1)	14
Итого по разделу 1		14
Раздел 2. Характеристика отношений в семье.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (2) Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (2)	14
Итого по разделу 2		14
Раздел 3. Понятие и основные принципы семейного консультирования.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к дифференцированному зачету.	Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (3) Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (3)	14
Итого по разделу 3		14
Раздел 4. Работа с конфликтными ситуациями.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к дифференцированному зачету. Сдача зачета.	Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (4) Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (4)	15
Итого по разделу 4		15

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Реферат

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
2. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
3. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
4. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
5. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
6. Нарушения механизмов интеграции семьи.
7. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен.
8. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
9. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
10. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
11. Семья как источник психической травматизации личности.
12. Стандартизированные методы исследования родительно-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.
13. Современная семья и ее особенности.
14. Подготовка молодежи к семейной жизни.
15. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Социометрические техники работы с семьей.
2. Структура семьи и системы ее поддержания.
3. Работа психолога-консультанта с родительно-юношескими конфликтами.
4. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
5. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
6. Субсистема родителей и субсистема детей.
7. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
8. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боу-эна (психодинамическая модель).
9. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
10. Семейные треугольники и их разновидности.
11. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
12. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
13. Методика детриангуляции К. Джонсона.
13. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
14. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
15. Стратегическая модель работы с семьей.
16. Особенности личности членов неблагополучных семей.
17. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
18. Основанная на опыте модель работы с семьей.
19. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
20. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
21. Семья как система. Семейные последовательности. Нарушения механизмов интеграции семьи.
22. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
23. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
24. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.

25. Жизненный цикл семьи.
26. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
27. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
28. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.

Дифференцированный зачет

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 50 - неудовлетворительно

51-64 балла – удовлетворительно

65-84 балла – хорошо

85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за дифференцированный зачет определяется по результатам ответов на вопросы зачета в день сдачи экзамена:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-2	ПК-4	
4	7	Раздел 1. Понятие семьи как малой группы и как системы.	27	13	5	8	14	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	Раздел 2. Характеристика отношений в семье.	28	14	4	10	14	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	Раздел 3. Понятие и основные принципы семейного консультирования.	26	12	4	8	14	25	25	Вопросы к дифференцированному зачету, Реферат
4	7	Раздел 4. Работа с конфликтными ситуациями.	27	12	4	8	15	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 7 семестр			108	51	17	34	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	17	34	57	100	100	

Оценочные материалы по дисциплине МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНЫХ ТРУДНОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ПК-2 - Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

- № 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:
1. получить хороший уход;
 2. воспринимать социальные и культурные обычаи;
 3. усваивать опыт предшествующих поколений;
 4. верны все ответы.
- № 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
В этой теории выбор супруга уподобляется торговой сделке, причем «валютой» в обмене служат такие социальные ценности двух индивидов, как социальное происхождение, экономическое положение, образование и личные качества (возраст, внешность). Автор теории:
- 1 К.Мелвилл;
 - 2 З.Фрейд;
 - 3 Р. Уинч;
 - 4 Р. Сентерс
- № 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите основные требования к работе с супружеской парой
- № 4 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите основные тактики работы с родителями, используемые в процессе консультирования.
- № 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Функцией предбрачного периода является:
1. накопление совместных впечатлений и переживаний;
 2. узнавание друг друга;
 3. прогнозирование и проектирование семейной жизни;
 4. все ответы верны.
- № 6 Прочитайте текст и установите соответствие
1. Соотнесите теории и авторов:
 2. Теория комплементарных потребностей;
 3. Инструментальная теория подбора супругов;
 4. Теория фильтров в процессе выбора брачного партнера
- А) Р. Уинч
Б) Р. Сентерс
В) А. Керкгофф
Г) З. Фрейд
- Ответ: 1-а, 2-б, 3-в
- № 7 Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите теории и авторов:
1. Теория обмена в выборе супруга
 2. Психоаналитическая теория
 3. Теория гомогамии
- А) К Мелвилл;
Б) З.Фрейд;
В) Ф. Берардо, Дж. Боссард
Г) Р. Уинч
- № 8 Прочитайте текст и установите последовательность
Перечислите стадии развода в определенной последовательности:
1. Осознание неудовлетворенности;
 2. Выражение неудовлетворенности;
 3. Переговоры;
 4. Принятие решения;
 5. Трансформация отношений
- № 9 Прочитайте текст и установите последовательность
В какой последовательности круговая теория любви отражает последовательность процессов:

1. Самораскрытие
 2. Установление взаимосвязи;
 3. Реализация основные потребностей личности
 4. Формирование взаимной зависимости
- № 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Семья-это
1. ячейка общества;
 2. супружеский союз;
 3. важнейшая форма организации личного быта.
 4. формальная структура
 5. номинальная группа
- № 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Психолог- консультант обязан оказывать необходимую и возможную психологическую помощь клиенту, руководствуясь принципом «не навреди» в сохранении:
1. здоровья;
 2. получения гражданства другой страны
 3. благосостояния;
 4. чести и достоинству;
- № 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие периоды выделяют в формировании супружеской пары?
1. добрачный;
 2. брачный;
 3. предбрачный;
 4. период выбора супруга
- ПК-4 - Способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих**
- № 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите задачи, которые входят в проблемное поле семейного консультирования:
- № 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Кто считает, что в выборе супруга каждый индивидуум ищет того, от кого ожидает максимум удовлетворения потребностей:
- 1.К.Мелвилл;
 - 2.З.Фрейд;
 3. Р. Уинч;
 4. Р. Сентерс;
- Ответ: в
- № 3 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Что означает межличностная аттракция?
1. привлекательность одного для другого;
 2. ненависть одного к другому;
 3. неприязнь одного к другому;
 4. правильного ответа нет.
- № 4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
1. Какие факторы в большей степени разрушают брачно-семейные отношения? Назовите 3 основных:
1. материальные и бытовые проблемы;
 2. пьянство одного из супругов;
 3. ослабление ценностей семьи
 4. однообразие семейной жизни
- № 5 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие приемы часто используются в семейном консультировании:
1. анализ видеозаписи

2. умение слушать
 3. отражение аффекта
 4. проигрывание ролей
 5. предоставление советов
- № 6 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Перечислите задачи, характерные для системного подхода в консультировании семьи:
1. выявление цели и смысла семейной дисфункции;
 2. выявление коммуникации, основанной на принципах взаимоуважения, взаимопонимания, заботы, сотрудничества;
 3. выявление патогенных стереотипов взаимодействия членов семьи;
 4. снижения напряжения за счет ослабления правил и норм семьи
- № 7 Прочитайте текст и установите последовательность
Перечислите стадии развития семьи в строгой последовательности::
1. Завершающий этап жизни семьи.
 2. Период жизни после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).
 3. Период жизни после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).
 4. Семья с детьми подросткового возраста.
 5. Введение детей в социум (детский сад, школа).
 6. Возникновение детской подсистемы. Рождение второго (третьего) ребёнка.
 7. Рождение ребёнка.
 8. Добрачный период или "время монады". Период ухаживания (конфетно-букетный период).
- № 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Этот исследователь считает, что человека влечет к тому, чьи потребности схожи с его собственными или дополняют их. Кто он?
1. К.Мелвилл;
 2. З.Фрейд
 3. Р. Уинч;
 4. Р. Сентерс
- № 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Когда уместна работа с нуклеарной семьей по оптимизации семейных отношений
- № 10 Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите взгляд на разводы у разных психологов:
1. Рассматривать развод как процесс, включающий в себя несколько периодов и стадий
 2. Развод рассматривался как поэтапную трансформацию обоих супругов
 3. Развод рассматривается как целый комплекс проблем
 4. Создан и использован на практике символический подход, основанный на личностном опыте, и использовал понятие «эмоциональный развод»
- А) А.Маслоу
- Б) Диана Нэйманн
- В) Ю. Е. Алешина.
- Г) Карл Витакер
- № 11 Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите цели разных подходов в консультировании и авторов подходов:
- 1) научить клиента, семью смотреть на проблемы позитивно, развивать потенциал и способности каждого ее члена и семьи в целом справляться с проблемами самостоятельно, без последствий для эмоционального здоровья человека;
 - 2) изменение семейной системы;
 - 3) Помочь клиенту в переключении с деструктивного пути в развитии семейных отношений на конструктивный;
- А) Н. Пезешкиан
- Б) М. Боуэн
- В) И.Ялом
- Г) З.Фрейд
- № 12 Прочитайте текст и установите последовательность
Укажите на последовательность шагов в семейной системной психотерапии:
1. реконструкция семейных отношений
 2. объединение психотерапевта с семьей, присоединение его к предъявляемой семьей структуре личности
 3. формулировка психотерапевтического запроса

