

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
5	9	4	144	51	17	0	34	93	0	0	93	ЭКЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Лысенко Елена Михайловна, д.филос.н., доцент, профессор

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-5 — Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПК-5

знания:

- основные теоретические подходы и концепции этнической психологии;
- системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей;
- национальное своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов

поведения и

жизни представителей конкретных этнических общностей;

- нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, учитывать национальные ценности и интересы

представителей конкретных этнических общностей;

умения:

- анализировать этническую культуру как психологический феномен;

- учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей;

- анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурно-специфических и этнических особенностей;

- выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности;

- проводить оценку эффективности межкультурного взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия представителей этнических сообществ;;

навыки:

- методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, коррективы

предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте;

- системой знаний специфики этнических конфликтов и способов их урегулирования, обеспечивающие адекватность

социальных и профессиональных контактов;

- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между представителями различных этносов;

- навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в системе образования, в центрах адаптации мигрантов, в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЛУЖЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- УК-3 — Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК-9 — Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-5
5	9	Раздел 1. История и предмет этнической психологии. Методология этнической психологии. Этнический парадокс современности. Этническое возрождение как характерная черта развития человечества во второй половине XX столетия. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Принципы и методы эмпирического исследования психологии межэтнических отношений.	44	13	5	8	31	33
5	9	Раздел 2. Этническое самосознание. Установки, стереотипы, предубеждения. Этноцентризм. Основные принципы процесса этнического восприятия. Влияние и роль атрибуции на переработку информации в процессе межэтнического взаимодействия. Социальная категоризация и этническая стереотипизация. Предубеждения, предрассудки, слухи.	44	13	5	8	31	33
5	9	Раздел 3. Этническая идентичность. Психологические измерения культур. Культурно-ценностные ориентации. Межкультурная коммуникативная компетентность. Структура этнического общения. Основные функции этнического общения. Язык как элемент этнической культуры. Теории связи языка, мышления и культуры. Этно-лингвистическая эквивалентность как одна из проблем межэтнических отношений. Понятие этнический речевой (вербальный) этикет и его роль в ситуациях межэтнического взаимодействия.	56	25	7	18	31	34
Всего за 9 семестр			144	51	17	34	93	100
Всего по дисциплине			144	51	17	34	93	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. История и предмет этнической психологии. Методология этнической психологии. Этнический парадокс современности.	Принципы и методы эмпирического исследования психологии межэтнических отношений	4
2		Тесты в исследовании психологии межэтнических отношений	4
3	Раздел 2. Этническое самосознание. Установки, стереотипы, предубеждения. Этноцентризм.	Понятие и сущность атрибуции	4
4		Социальная категоризация и этническая стереотипизация	4
5	Раздел 3. Этническая идентичность. Психологические измерения культур. Культурно-ценностные ориентации. Межкультурная коммуникативная компетентность.	Этнолингвистическая эквивалентность	4
6		Этнический речевой этикет	4
7		Психологические измерения культур. Культурно-ценностные ориентации	4
8		Межкультурная коммуникативная компетентность	4
9		Итоговое обобщающее практическое занятие	2
Всего за 9 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. История и предмет этнической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Выбор темы реферата и	31

	Методология этнической психологии. Этнический парадокс современности.	подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата.	
2	Раздел 2. Этническое самосознание. Установки, стереотипы, предубеждения. Этноцентризм.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	31
3	Раздел 3. Этническая идентичность. Психологические измерения культур. Культурно-ценностные ориентации. Межкультурная коммуникативная компетентность.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к экзамену.	31
Всего за 9 семестр			93

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Реф	Реф	Реф	ДР	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Н. М. Лебедева. . Этнопсихология. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. А. П. Садохин. . Этнология. М.: Гардарики, 2002, 3 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Естественные и технические науки.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://e.lanbook.com/book/66091> — ЭБС Лань;
2. <https://urait.ru/bcode/469056> — Этническая психология — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/473493> — Этническая идентичность и толерантность — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
4. <https://urait.ru/bcode/468715> — Кросс-культурная и этническая психология — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Google Chrome;
2. Microsoft Office.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Проектор;
2. Google Chrome;
3. Microsoft Office.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Microsoft Office.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПК-5 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями психических процессов, обусловленных принадлежностью к различным этническим социальным группам.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4 з.е., 144 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**93 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 93 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. История и предмет этнической психологии. Методология этнической психологии. Этнический парадокс современности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата.	Н. М. Лебедева. . Этнопсихология: Москва: Юрайт, 2020 (1)	31
Итого по разделу 1		31
Раздел 2. Этническое самосознание. Установки, стереотипы, предубеждения. Этноцентризм.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	А. П. Садохин. . Этнология: М.: Гардарики, 2002 (1-2) Н. М. Лебедева. . Этнопсихология: Москва: Юрайт, 2020 (2)	31
Итого по разделу 2		31
Раздел 3. Этническая идентичность. Психологические измерения культур. Культурно-ценностные ориентации. Межкультурная коммуникативная компетентность.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к экзамену.	Н. М. Лебедева. . Этнопсихология: Москва: Юрайт, 2020 (3)	31
Итого по разделу 3		31

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы к экзамену;
- реферат;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы к экзамену

- 1) Взгляды зарубежных и отечественных философов и психологов на природу этноса.
- 2) Структура этнической психологии, ее основные компоненты.
- 3) Проявление психологии разных народов в эпосе, фольклоре, сказаниях, легендах, преданиях, сказках.
- 4) Этнические обычаи и традиции как выражение психологии народа.
- 5) Стереотипы поведения различных народов, их различия и сходство.
- 6) Этнические ценности и ценностные ориентации – основа психологии народа.
- 7) Специфика этнических ценностей различных народов.
- 8) Проблемы этнической социализации.
- 9) Этническая идентификация в детском возрасте.
- 10) Этническая и культурная маргинальность.
- 11) Проблемы эмиграции и адаптации личности в новой этнической и культурной среде.
- 12) Межэтнические конфликты, стадии, специфика и способы их разрешения.
- 13) Этнические особенности семейного воспитания.
- 14) Психологическая культура этноса.
- 15) М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов
- 16) Психология народов В. Вундта
- 17) Возникновение и становление этнопсихологии в России
- 18) Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии
- 19) Междисциплинарный статус этнопсихологии
- 20) "Emic" и "etic" подходы в этнопсихологии
- 21) Основные этапы развития этнопсихологии
- 22) Теория "культура и личность", ее методы и задачи
- 23) Три тенденции в сравнительно-культурных исследованиях: релятивизм, универсализм, аб-солютизм
- 24) Содержание и уровни инкультурации
- 25) Противопоставление культур "вины" и "стыда"
- 26) Основные подходы к изучению национального характера
- 27) Конфигурация культур, базовая и модальная личность
- 28) Исследования этнической ментальности
- 29) К. Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур
- 30) Изучение ориентированности культур на коллектив и на личность
- 31) Межкультурные различия в процессе давления группы на личность
- 32) Межкультурные различия в протекании атрибутивных процессов
- 33) Этнокультурные аспекты измененных состояний сознания
- 34) Изучение личностных черт в этнопсихологии
- 35) Исследования социализации детей (этнография детства)
- 36) Проблема нормы и патологии личности
- 37) Культурно-специфичные психотерапии
- 38) Л. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления
- 39) Мир детства как предмет исследования М. Мид и И. Эйбл-Эйбесфельда
- 40) Полевые исследования социализации Б. и Д. Уайтингов

- 41) Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
- 42) Психологические причины роста этнической идентичности
- 43) Регулятивная функция культуры
- 44) Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям
- 45) Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии
- 46) Межкультурные различия в цветовом восприятии
- 47) Этнопсихологические исследования отрочества
- 48) Особенности коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах
- 49) Культурный шок и этапы межкультурной адаптации
- 50) "Культурный ассимилятор" как техника повышения межкультурной сензитивности
- 51) Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию
- 52) Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Оценочные требования к экзамену:

оценка **ОТЛИЧНО** – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
 оценка **ХОРОШО** – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
 оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
 оценка **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Реферат

- 1) Система наук об этносе.
- 2) Предмет этнопсихологии и ее задачи.
- 3) Принципы этнопсихологии, разработанные в истории философии.
- 4) Факторы этнической психологии.
- 5) Этнический характер и темперамент.
- 6) Этническое сознание и самосознание.
- 7) Этнические чувства и вкусы.
- 8) Понятие этнической общности.
- 9) Этнические диспозиции и регуляция этнического поведения.
- 10) Условия жизнедеятельности и потребности этнической общности.
- 11) Этнические стереотипы и их основные характеристики
- 12) Этнические факторы формирования личности.
- 13) Социализация и индивидуализация личности.
- 14) Этническая идентификация.
- 15) Этническая аксиология и классификация этнических ценностей.
- 16) Понятие культура и стадии межкультурного взаимодействия.
- 17) Схема развития процесса межкультурного взаимодействия.
- 18) Правила межкультурного общения.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 10 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка **ОТЛИЧНО**) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка **ХОРОШО**) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной

области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом.

Экзамен

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова. Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 50 - неудовлетворительно

51-64 балла – удовлетворительно

65-84 балла – хорошо

85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за экзамен определяется по результатам ответов на вопросы экзамена в день сдачи экзамена:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПК-5	
5	9	Раздел 1. История и предмет этнической психологии. Методология этнической психологии. Этнический парадокс современности.	44	13	5	8	31	33	Вопросы к экзамену
5	9	Раздел 2. Этническое самосознание. Установки, стереотипы, предубеждения. Этноцентризм.	44	13	5	8	31	33	Вопросы к экзамену, Реферат
5	9	Раздел 3. Этническая идентичность. Психологические измерения культур. Культурно-ценностные ориентации. Межкультурная коммуникативная компетентность.	56	25	7	18	31	34	Вопросы к экзамену
Всего за 9 семестр			144	51	17	34	93	100	
Всего по дисциплине			144	51	17	34	93	100	

Оценочные материалы по дисциплине ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

ПК-5 - Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

- № 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Тип культуры, преобладающей моделью поведения которого служит поведение современников, называется:
1. постфигуративной культурой;
 2. конфигуративной культурой;
 3. префигуративной культурой
- № 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вхождение индивида в культуру своего народа называется:
1. инкультурация;
 2. аккультурация;
 3. социализация;
 4. адаптация.
- № 3 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Кого считают прародителем этнопсихологии?
- 1) Сократа
 - 2) Платона
 - 3) Аристотеля;
 - 4) Геродота
- № 4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
С какими «близкими и родственными» науками связана этнопсихология:
1. с этнологией;
 2. с социальной антропологией;
 3. с культурной антропологией;
 4. с медициной
- № 5 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Перечислите особенности етис – подхода в науке, изучающей сферу культуры:
1. используются две или более культуры со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство;
 2. производится сравнительный анализ;
 3. используются единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния
 4. любые элементы культуры изучаются с точки зрения участника (изнутри)
- № 6 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Перечислите особенности емпис – подхода в науке, изучающей сферу культуры:
1. используется одна культура со стремлением ее понять;
 2. производится сравнительный анализ;
 3. используются специфические для культуры единицы анализа термины носителей культуры
 4. любые элементы культуры изучаются с точки зрения участника (изнутри)
- № 7 Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите современные зарубежные концепции этноса и их авторов:
1. Эволюционизм;

- 2. Диффузионизм;
- 3. Социологическая школа;
- А) Э. Тайлор;
- Б) Л. Фробениус;
- В) Э. Дюркгейм;
- Г) К. Маркс

№ 8 Прочитайте текст и установите соответствие

Перечислите, кому принадлежит произведение:

- 1. «Иней на цветущей ежевике»
- 2. «Ветка сакуры»
- 3. «Венок из лотоса»

- А) М.Мид
- Б) В.В. Овчинникова
- В) Джеймс Хедли Чейз
- Г) Л.С. Выготский

№ 9 Прочитайте текст и установите последовательность

В какой последовательности в эволюционном плане менялась культура, с точки зрения американского этнолога, по Маргарет Мид?

- 1. постфигуративная культура;
- 2. конфигуративная культура;
- 3. префигуративная культура

№ 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как не допустить межнациональных конфликтов?

№ 11 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое национальное сознание и из каких компонентов оно складывается?

№ 12 Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите основные стадии этнонационального конфликта в их последовательности.

- 1. Скрытая (зарождение конфликта) - ценностно-символический конфликт
- 2. Стадия эскалации («передела власти», «территориальные притязания»).
- 2. Стадия открытая.
- 3. Постконфликтная стадия