

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Шматко А.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	8	5	180	68	34	0	34	112	0	0	112	ЭКЗ.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)**

## **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-11 — Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

ОПК-12 — Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

ОПК-14 — Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-11**

*знания:*

оценивать эффективность деятельности организации на информационном рынке в соответствии с разработанной системой экономических показателей;

*умения:*

Умеет отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

*навыки:*

формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков.

### **ОПК-12**

*знания:*

Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

*умения:*

Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации.;

*навыки:*

Владеет методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

### **ОПК-14**

*знания:*

Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями;

*умения:*

Умеет отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями;

*навыки:*

Владеет методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- УК-3 — Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК-9 — Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-11	ОПК-12	ОПК-14
4	8	<b>Раздел 1. Психологическая коррекция и ее виды.</b> Место психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Понятие метода психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия (изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия). Психогимнастика. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Имаго-метод. Психодрама.	61	24	12	12	37	25	25	25
4	8	<b>Раздел 2. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).</b> Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью. Система методов психологической реабилитации.	32	12	6	6	20	25	25	25
4	8	<b>Раздел 3. Особенности психологической работы в экстремальных ситуациях.</b> Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии. Симптомы при острой реакции. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии. Алгоритм подготовки групп психологов. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату. Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании по Э. Кюблер-Росс. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего. Работа горя. Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Техники при работе с горем. Проблема насилия в психологической науке. Формы насилия. Факторы насилия. Фокус внимания психолога при работе с насилием. Особенности сексуального насилия. Отрицание как ведущая психологическая защита при насилии. Особенности психологической помощи суицидальным клиентам. Тема смерти, как ведущая тема работы. Трансформация темы смерти в ходе человеческой истории. Концепции суицида. Суицид в рассмотрении ведущих психологических доктрин. Виды суицидальной активности. Причины самоубийств. Этапы суицидального поведения. Личностный стиль суицидентов. Мотивы суицидального поведения. Задачи психолога при работе с суицидентом. Реакции, осложняющие работу с суицидентом. Принципы консультирования суицидальных клиентов.	58	20	10	10	38	25	25	25
4	8	<b>Раздел 4. Развитие знаний о преодолении экстремальных ситуаций в повседневной жизни.</b> Уровни риска и их характеристика. Управление риском. Переживания. Типы переживаний. Правила преодоления трудностей. Источники психологических трудностей. Направления безопасности труда. Повышение уровня безопасного поведения. Реакции в ходе переживания экстремальной ситуации.	29	12	6	6	17	25	25	25
<b>Всего за 8 семестр</b>			180	68	34	34	112	100	100	100
<b>Всего по дисциплине</b>			180	68	34	34	112	100	100	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Психологическая коррекция и ее виды.	Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.	2
2		Сравнительный анализ методов психокоррекции	2
3		Понятие метода психокоррекции.	2
4		Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	2
5		Элементы коррекционной ситуации.	2
6		Особенности составления психокоррекционных программ.	2

7	Раздел 2. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).	Система методов психологической реабилитации.	4
8		Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов	2
9	Раздел 3. Особенности психологической работы в экстремальных ситуациях.	Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии. Алгоритм подготовки групп психологов.	2
10		Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.	2
11		Фокус внимания психолога при работе с насилием.	3
12		Особенности психологической помощи суицидальным клиентам.	3
13	Раздел 4. Развитие знаний о преодолении экстремальных ситуаций в повседневной жизни.	Управление риском. Переживания.	2
14		Правила преодоления трудностей.	2
15		Повышение уровня безопасного поведения.	2
Всего за 8 семестр			34

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Психологическая коррекция и ее виды.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	37
2	Раздел 2. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 сбор информации по теме реферата	20
3	Раздел 3. Особенности психологической работы в экстремальных ситуациях.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 сбор информации по теме реферата	38
4	Раздел 4. Развитие знаний о преодолении экстремальных ситуаций в повседневной жизни.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Оформление и защита реферата	17
<b>Всего за 8 семестр</b>			<b>112</b>

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>8</b>	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Реф	Реф	Реф	ДР	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф	ДР	Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. . Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
3. Ю. А. Широков. . Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона. Санкт-Петербург: Лань, 2022, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/476258> — Экстренная психологическая помощь — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/476259> — Кризисная психология — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://www.iprbookshop.ru/99457.html> — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / Психологическая коррекция и реабилитация.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

1. Google Chrome.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор;
3. Google Chrome.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием общекультурных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; умения самостоятельного теоретического осмысления психологических явлений и процессов, лежащих в основе такой работы; владения технологиями психологической коррекции и реабилитации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е., **180 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**112 ч**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 112 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Психологическая коррекция и ее виды.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (1) О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. . Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Москва: Юрайт, 2021 (1)	37
Итого по разделу 1		37
<b>Раздел 2. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 сбор информации по теме реферата	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. . Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Москва: Юрайт, 2021 (2) Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (2)	20
Итого по разделу 2		20
<b>Раздел 3. Особенности психологической работы в экстремальных ситуациях.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 сбор информации по теме реферата	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. . Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Москва: Юрайт, 2021 (3) Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (3)	38
Итого по разделу 3		38
<b>Раздел 4. Развитие знаний о преодолении экстремальных ситуаций в повседневной жизни.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Оформление и защита реферата	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. . Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Москва: Юрайт, 2021 (4) Ю. А. Широков. . Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: Санкт-Петербург: Лань, 2022 (1)	17
Итого по разделу 4		17

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Реферат

Тематика рефератов:

1. Место психологической профилактики и реабилитации в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
2. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога
4. Направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов.
5. Принципы психопрофилактики и реабилитации: долгосрочность, непрерывность, адресность, профессионализм, своевременность, последовательность, доступность.
6. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической профилактики.
7. История становления, развития и современное состояние психологической профилактики.
8. Основные виды психопрофилактики: первичная, вторичная и третичная.
9. Особенности стадий и этапов психопрофилактики.
10. Динамика процесса психологической профилактики.
11. Роль и функции психолога-сексолога, психотерапевта на различных этапах психопрофилактики.
12. Приемы и техники, используемые психологами-профилактиками на различных этапах психопрофилактики.
13. Практические вопросы организации и проведения психологической профилактики.
14. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога.
15. Психопрофилактика как исследовательский метод.
16. Критерии и методы оценки эффективности психопрофилактики.
17. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
18. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
19. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
20. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
21. Динамика процесса психологической реабилитации.
22. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
23. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.
24. Использование адаптационных образовательных программ в комплексной реабилитации.
25. Использование тренинговых технологий в психологической профилактики и реабилитации.
26. Основы проектирования и моделирования в конструировании индивидуальных комплексных реабилитационных программ.
27. Психологические особенности комплексной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях (в техногенных катастрофах, стихийных бедствиях, авариях, терактах и т.п.).
28. Психологические особенности комплексной реабилитации участников экстремальных ситуаций (военнослужащих МО, МВД, МЧС, спецслужб, ветеранов боевых действий, получивших ранения и увечья).
29. Психологические особенности комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями,

инвалидов.

30. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотики и т.д.).

31. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.

32. Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.

33. Психологическая реабилитация как исследовательский метод.

34. Прогнозирование исхода комплексной реабилитации.

35. Методы психологической диагностики, используемые в комплексных реабилитационных программах.

36. Критерии и методы оценки эффективности комплексных реабилитационных программ.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 10 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

### **Вопросы к экзамену**

1. Психологическая коррекция и ее виды.
2. Место психокоррекции в системе психологической помощи.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Элементы коррекционной ситуации.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Особенности составления психокоррекционных программ.
7. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
9. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.
10. Понятие метода психокоррекции.
11. Игротерапия.
12. Арттерапия (изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия).
13. Психогимнастика.
14. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
15. Иммерсионные методы.
16. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
17. «Жетонный» метод. Метод Морита. Имаго-метод.
18. Психодрама.
19. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).
20. Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации.
21. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью.
22. Система методов психологической реабилитации.
23. Особенности психологической работы в условиях террористического акта.
24. Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии.

25. Симптомы при острой реакции.
26. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии.
27. Алгоритм подготовки групп психологов.
28. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату.
29. Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании по Э. Кюблер-Росс.
30. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего.
31. Работа горя.
32. Темы в ходе работы с клиентами с утратой.
33. Техники при работе с горем.
34. Проблема насилия в психологической науке.
35. Формы насилия. Факторы насилия.
36. Фокус внимания психолога при работе с насилием.
37. Особенности сексуального насилия.
38. Отрицание как ведущая психологическая защита при насилии.
39. Особенности психологической помощи суицидальным клиентам. Тема смерти, как ведущая тема работы.
40. Трансформация темы смерти в ходе человеческой истории.
41. Концепции суицида. Суицид в рассмотрении ведущих психологических доктрин.
42. Виды суицидальной активности. Причины самоубийств.
43. Этапы суицидального поведения.
44. Личностный стиль суицидентов. Мотивы суицидального поведения.
45. Задачи психолога при работе с суицидентом. Реакции, осложняющие работу с суицидентом.
46. Принципы консультирования суицидальных клиентов.
47. Преодоление экстремальных ситуаций в повседневной жизни.
48. Уровни риска и их характеристика. Управление риском.
49. Переживания. Типы переживаний.
50. Правила преодоления трудностей. Источники психологических трудностей.
51. Направления безопасности труда. Повышение уровня безопасного поведения.
52. Реакции в ходе переживания экстремальной ситуации.

### **Экзамен**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

- менее 50 - неудовлетворительно
- 51-64 балла – удовлетворительно
- 65-84 балла – хорошо
- 85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за экзамен определяется по результатам ответов на вопросы экзамена в день сдачи экзамена:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %			НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-11	ОПК-12	ОПК-14	
4	8	Раздел 1. Психологическая коррекция и ее виды.	61	24	12	12	37	25	25	25	Реферат
4	8	Раздел 2. Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация).	32	12	6	6	20	25	25	25	Реферат
4	8	Раздел 3. Особенности психологической работы в экстремальных ситуациях.	58	20	10	10	38	25	25	25	Реферат
4	8	Раздел 4. Развитие знаний о преодолении экстремальных ситуаций в повседневной жизни.	29	12	6	6	17	25	25	25	Реферат, Вопросы к экзамену
Всего за 8 семестр			180	68	34	34	112	100	100	100	
Всего по дисциплине			180	68	34	34	112	100	100	100	



**Оценочные материалы по дисциплине ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ  
(РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)**

**ОПК-11 - Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях**

- № 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся:
- а) Состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение.
  - б) Наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей.
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
- № 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
В каких двух формах применяется психологическая коррекция? Опишите эти формы.
- № 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Обычно различают два типа условий, возникающих в деятельности сотрудников ОВД, с высокой вероятностью вызывающих психологический стресс и другие формы психической дезадаптации. Опишите эти условия.
- № 4 Прочитайте текст и установите соответствие  
Перечислите общие этапы проведения у различных сеансов психологической разгрузки.
- А. На этом этапе снимается нервно-психическое напряжение (принимается комфортное положение. Плавно уменьшается мощность подсветки, начинается демонстрация видеоизображений успокаивающего характера).
- В. На этом этапе в состоянии релаксации снимается физическая усталость, восстанавливается работоспособность (через словесные формулировки психолог вызывает у сотрудников, находящихся в состоянии релаксации, ряд ощущений: чувство тяжести в руках и ногах; чувство тепла и приятной расслабленности в мышцах тела и др).
- Б На этом этапе закладываются установки мобилизующего характера (постепенно включается освещение. Сотрудники изменяют позу в креслах, постепенно переходят в положение стоя, делают несколько мобилизующих дыхательных движений).
- 1-первый
- 2- второй
- 3 - третий
- № 5 Прочитайте текст и установите соответствие  
**Установите соответствие между видами психологической интервенции и их характеристиками:**

Вид интервенции	Характеристика
1. Развивающая	А. Направлена на устранение или уменьшение имеющихся нарушений и отклонений
2. Коррекционная	В. Ориентирована на раскрытие потенциала личности и формирование новых навыков
3. Реабилитационная	С. Восстановление утраченных функций и социальных связей

**Вид интервенции****Характеристика**

4. Кризисная

D. Экстренная помощь при острых психологических состояниях

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность

**Установите последовательность реабилитационного процесса:**

- 1 Восстановление социальных связей
- 2 Медико-психологическая диагностика
- 3 Разработка индивидуальной программы
- 4 Формирование компенсаторных механизмов
- 5 Социально-трудовая адаптация

№ 7 Прочитайте текст и установите последовательность

**Расположите этапы групповой психокоррекционной интервенции в правильном порядке:**

- 1 Формирование групповой сплочённости
- 2 Отработка новых поведенческих моделей
- 3 Диагностика групповой динамики
- 4 Закрепление изменений
- 5 Осознание проблемных паттернов

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Элементом адаптационного процесса является само взаимодействие:

- А) Субъекта и среды
- Б) Субъекта с другими субъектами
- В) Субъекта и объекта

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:

- а) кризисная
- б) стрессовая
- в) пугающая

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

**Какие виды интервенции применяются в работе с детьми?**

- 1 Игровая терапия
- 2 Семейная системная терапия
- 3 Электросудорожная терапия
- 4 Сказкотерапия
- 5 Психофармакотерапия без согласия родителей

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор

ответов

**Какие из перечисленных факторов учитываются при разработке программы коррекционной интервенции?**

- 1 Возрастные особенности клиента
- 2 Социально-экономический статус
- 3 Группа крови
- 4 Когнитивные способности
- 5 Знак зодиака

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

**Какие этапы включает процесс психологической интервенции?**

- 1Диагностика
- 2Медикаментозное лечение
- 3Планирование вмешательства
- 4Проведение хирургической операции
- 5Оценка эффективности

**ОПК-12 - Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации**

№ 1 Прочитайте текст и установите последовательность

**Установите последовательность этапов когнитивно-поведенческой интервенции:**

- 1Выявление автоматических мыслей
- 2Закрепление новых когнитивных схем
- 3Анализ иррациональных убеждений
- 4Фиксация проблемных ситуаций
- 5Разработка альтернативных стратегий

№ 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Элементом адаптационного процесса является само взаимодействие:

- А) Субъекта и среды
- Б) Субъекта с другими субъектами
- В) Субъекта и объекта

№ 3 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Структура психокоррекционного комплекса НЕ включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный

Г) формирующий.

- № 4 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Реакция соматического организма на событие определяется:

- а) временем события;
- б) врождёнными идеями;
- в) формальным содержанием сообщения;
- г) эмоциональным переживанием.

- № 5 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных методов НЕ используются для социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации?

- А) Психологическая коррекция
- Б) Психотерапия
- В) Рекреационный метод
- Г) Тренинг
- Д) Индивидуальные консультации
- Е) Образовательный метод
- Ж) Групповые занятия
- З) Семейная терапия

- № 6 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К качественным нарушениям социального взаимодействия относятся: Выберите один или несколько ответов:

- А) Неспособность устанавливать отношения со сверстниками, соответствующие данной стадии развития;
- Б) Отсутствие спонтанного желания поделиться своей радостью, интересами или достижениями с другими людьми
- В) Неизменное следование специфическим и не функциональным ритуалам, либо выполнение однообразных рутинных действий

- № 7 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

**Какие принципы лежат в основе реабилитационной интервенции?**

- 1 Индивидуальный подход
- 2 Использование только медикаментозных методов
- 3 Опора на сохранные функции личности
- 4 Изоляция от общества
- 5 Комплексность воздействия

- № 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Перечислите проявляющиеся признаки (симптомы) психологической на уровне эмоций.
- № 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Дайте определение понятию «общий адаптационный синдром (стресс)»
- № 10 Прочитайте текст и установите соответствие  
Сопоставьте понятие с определением:

1. Эустресс
2. Дистресс

А) «стресс, вызванный положительными эмоциями» и «несильный стресс, мобилизующий организм»

Б) негативный тип стресса, с которым организм человека не в силах справиться. Он разрушает моральное здоровье человека и даже может привести к тяжелым психическим заболеваниям.

- № 11 Прочитайте текст и установите соответствие

**Установите соответствие между методами психологической интервенции и их описаниями:**

Метод	Описание
1. Когнитивно-поведенческая терапия	А. Использование художественного творчества для коррекции эмоциональных состояний
2. Арт-терапия	В. Изменение дезадаптивных мыслительных схем и поведенческих паттернов
3. Сказкотерапия	С. Работа с подсознанием через анализ сновидений и свободных ассоциаций
4. Психодрама	Д. Использование метафор и сказочных сюжетов для психологической коррекции
5. Психоанализ	Е. Разыгрывание жизненных ситуаций в группе для отработки новых моделей поведения

- № 12 Прочитайте текст и установите последовательность

**Расположите в правильном порядке этапы кризисной интервенции:**

- 1 Стабилизация эмоционального состояния
- 2 Оценка степени опасности
- 3 Разработка плана безопасности
- 4 Установление контакта
- 5 Поддержание функционирования

**ОПК-14 - Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в**

- № 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:
- № 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Эмоционально-стрессовую психотерапию не рекомендуется проводить при следующей патологии:
- № 3 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор

ответа

**Какой из перечисленных методов относится к развивающей психологической интервенции?**

а Медикаментозная терапия

б Когнитивный тренинг

в Электросудорожная терапия

г Хирургическое вмешательство

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте что относится к принципам психологической помощи при ЧС и направление работы психолога в ЧС

1. Принципы психологической помощи при ЧС

2. Направление работы психолога в ЧС

А. оказание экстренной психологической помощи людям, пострадавшим в результате событий.

Б. предвидение дальнейшего развития расстройств

В. ведомственной компетенции и межведомственная координация

Г. организация работ

Д. предупреждение негативных последствий для качества специализированной помощи из-за стрессовых расстройств и заболеваний среди специалистов, оказывающих помощь

Е. диагностика состояний специалистов, рекомендации, оказание необходимой психологической и психотерапевтической помощи

№ 5 Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте понятием и его признаком

Понятие

1. Зависимость

2. Созависимость

Признак

А. мысль об алкоголе, наркотики доминирует в сознании

Б. словесная, физическая

В. душевная боль, вина, стыд

Г. мысль о больном доминирует в сознании

Д. после развода с зависимым человеком вступают в новые деструктивные взаимоотношения

Е. самооценка низкая, допускающая саморазрушающее поведение

- № 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
- Какой этап является первым в процессе психологической коррекции?**
- а Разработка альтернативных стратегий поведения
  - б Диагностика проблемы и сбор анамнеза
  - в Оценка эффективности вмешательства
  - г Назначение фармакологических препаратов
- № 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
- Какой вид интервенции направлен на восстановление утраченных функций и социальной адаптации?**
- а Кризисная интервенция
  - б Реабилитационная интервенция
  - в Профилактическая интервенция
  - г Экспериментальная интервенция
- № 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
- Какие из перечисленных стратегий относятся к развивающей интервенции?**
- 1 Формирование навыков саморегуляции
  - 2 Купирование острой симптоматики
  - 3 Развитие эмоционального интеллекта
  - 4 Проведение люмбальной пункции
  - 5 Тренировка копинг-стратегий
- № 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
- Какие характеристики относятся к эффективной психологической интервенции?**
- 1 Научная обоснованность
  - 2 Жесткая директивность
  - 3 Этическая нейтральность
  - 4 Гибкость и адаптивность
  - 5 Ориентация на запрос клиента
- № 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
- Какие из перечисленных стратегий относятся к развивающей интервенции?**
- 1 Формирование навыков саморегуляции
  - 2 Купирование острой симптоматики
  - 3 Развитие эмоционального интеллекта
  - 4 Проведение люмбальной пункции
  - 5 Тренировка копинг-стратегий
- № 11 Прочитайте текст и установите последовательность

Расставьте в правильном порядке

В литературе описываются 4 стадии развития психологической реакции на травму:

А. разрешение внутреннего конфликта, вызванного травмой

Б. сильный стресс

В. шок, или психологическое оцепенение

Г. отрицание

№ 12 Прочитайте текст и установите последовательность

**Расположите этапы психологической интервенции в правильной последовательности:**

1Оценка эффективности вмешательства

2Диагностика проблемы

3Планирование интервенции

4Реализация программы

5Заключение контракта (договорённостей)