

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_ Шматко А.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

|  |   |
|--|---|
| Направление/специальность подготовки       | 37.05.02 Психология служебной деятельности                  |
| Специализация/профиль/программа подготовки | Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности |
| Уровень высшего образования                | Специалитет   |
| Форма обучения                             | Очная   |
| Факультет                                  | Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации   |
| Выпускающая кафедра                        | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ                                   |
| Кафедра-разработчик рабочей программы      | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ                                   |

| КУРС | СЕМЕСТР | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ<br>(ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) | ЧАСЫ (по наличию видов занятий) |                    |        |                           |                         |                        |                 |                 |                               | ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО<br>КОНТРОЛЯ |
|------|---------|---|---------------------------------|--------------------|--------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
|      |         |   | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ              | АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ |        |                           |                         | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА |                 |                 |                               |                                |
|      |         |   |                                 | ВСЕГО              | ЛЕКЦИИ | ЛАБОРАТОРНЫЙ<br>ПРАКТИКУМ | ПРАКТИЧЕСКИЕ<br>ЗАНЯТИЯ | ВСЕГО                  | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ | КУРСОВАЯ РАБОТА | ДРУГИЕ ВИДЫ<br>САМОСТ. РАБОТЫ |                                |
| 5    | 10      | 3                                       | 108                             | 39                 | 26     | 0                         | 13                      | 69                     | 0               | 0               | 69                            | диф.<br>зач.                   |

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-6 — Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ПК-6**

*знания:*

Знает современные технологии работы с информацией;

*умения:*

Умеет использовать информационные системы для организации психологической помощи;

*навыки:*

Владеет навыками использования современных технологий работы с информацией и информационными системами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА** является дисциплиной **части**, формируемой участниками образовательных отношений блока 1, программы подготовки по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.**

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-3 — Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ОПК-6 — Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС                | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц  | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме |        |                      | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % |
|---------------------|---------|---|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|
|                     |         |   |       | ВСЕГО                                 | Лекции | Практические занятия |                                  | ПК-6                       |
| 5                   | 10      | Раздел 1. Психологическая экспертиза: общие понятия. 1.Общее понятие о предмете ПЭ. Виды экспертиз. 2.Предмет, объекты и общие, задачи ПЭ.  | 34    | 12                                    | 8      | 4                    | 22                               | 35                         |
| 5                   | 10      | Раздел 2. Методологические основы психологической экспертизы. 1.Специальная методология в экспертной практике. 2.Метод экспертного оценивания.  | 34    | 12                                    | 8      | 4                    | 22                               | 30                         |
| 5                   | 10      | Раздел 3. Роль психолога при проведении различного вида экспертиз. 1.Виды экспертиз в судебной практике. Структура судебной экспертизы. 2.Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний 3.Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. 4.Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его судебно-психологическая экспертиза. | 40    | 15                                    | 10     | 5                    | 25                               | 35                         |
| Всего за 10 семестр |         |   | 108   | 39                                    | 26     | 13                   | 69                               | 100                        |
| Всего по дисциплине |         |   | 108   | 39                                    | 26     | 13                   | 69                               | 100                        |

#### 3.2. Аудиторный практикум

| № п/п               | Номер и наименование раздела дисциплины                            | Тема практического занятия  | Объем, ауд. часов |
|---------------------|--|---|-------------------|
| 1                   | Раздел 1. Психологическая экспертиза: общие понятия.               | Общее понятие о предмете ПЭ. Виды экспертиз.  | 2                 |
| 2                   |  | Предмет, объекты и общие, задачи ПЭ   | 2                 |
| 3                   | Раздел 2. Методологические основы психологической экспертизы.      | Специальная методология в экспертной практике.  | 2                 |
| 4                   |  | Метод экспертного оценивания. Структура судебной экспертизы.                                    | 2                 |
| 5                   | Раздел 3. Роль психолога при проведении различного вида экспертиз. | Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний                                      | 1                 |
| 6                   |  | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.  | 2                 |
| 7                   |  | Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его судебно-психологическая экспертиза. | 2                 |
| Всего за 10 семестр |  |   | 13                |

#### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

| № п/п               | Номер и наименование раздела дисциплины                            | Содержание учебного задания  | Объем, часов |
|---------------------|--|--|--------------|
| 1                   | Раздел 1. Психологическая экспертиза: общие понятия.               | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата. сбор информации по теме реферата     | 22           |
| 2                   | Раздел 2. Методологические основы психологической экспертизы.      | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата.                  | 22           |
| 3                   | Раздел 3. Роль психолога при проведении различного вида экспертиз. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию и защита. | 25           |
| Всего за 10 семестр |  |  | 69           |

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| СЕМЕСТР | НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |                         |
|---------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-------------------------|
|         | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10 | 11  | 12  | 13                      |
| 10      | Реф             | Реф | Реф | Реф | Реф | ДР | Реф | Реф | Реф | ДР | Реф | Реф | Вопр.Диф.Зач, диф. зач. |

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психодиагностика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/476818> — Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/477700> — Судебно-психологическая экспертиза — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/476518> — Психологическое заключение — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

**ПК-6** Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методологии проведения разных видов психологической экспертизы. В частности, прорабатываются вопросы: Виды экспертиз в судебной практике. Структура судебной экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его судебно-психологическая экспертиза.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**26 ч.**), практические занятия (**13 ч.**), самостоятельная работа студента (**69 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 39 ч. аудиторных занятий, и 69 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

| Наименование работы  | Рекомендуемая литература                  | Трудоемкость, час. |
|--|---|--------------------|
| <b>Раздел 1. Психологическая экспертиза: общие понятия.</b>  |   |                    |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата. сбор информации по теме реферата     | Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 22                 |
| Итого по разделу 1   |   | 22                 |
| <b>Раздел 2. Методологические основы психологической экспертизы.</b>   |   |                    |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата.                  | Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 22                 |
| Итого по разделу 2   |   | 22                 |
| <b>Раздел 3. Роль психолога при проведении различного вида экспертиз.</b>  |   |                    |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию и защита. | Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 25                 |
| Итого по разделу 3   |   | 25                 |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Реферат

Тематика рефератов:

1. Место СПЭ в системе юридической психологии
2. Что общего и чем различаются функции эксперта и специалиста
3. Основные виды справочно-консультационной деятельности психолога в уголовном и гражданском процессах.
4. Структура заключения по результатам экспертного психологического исследования.
5. Типичные ошибки при формулировке вопросов эксперту-психологу
6. Основные принципы судебно-психологической экспертологии
7. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога
8. Подходы к проблеме нормы и патологии поведения в судебной экспертизе.
9. Специфика практического применения этических норм судебным экспертом-психологом
10. Компоненты независимости эксперта-психолога
11. Юридическое значение СПЭ аффекта у обвиняемого
12. Юридическое значение СПЭ психического состояния суицидента
13. Индивидуально-психологические факторы, определяющие повышенный риск совершения самоубийства

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных ученых в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его

формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Основные формы применения психологических знаний в форме судебной экспертизы
2. Охарактеризуйте междисциплинарные связи СПЭ и КСППЭ.
3. Раскройте специфику основных этапов истории развития СПЭ и КСППЭ.
4. Дайте определение сведущего лица в уголовном или в гражданском процессе.
5. Охарактеризуйте основные процессуальные формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве.
6. Раскройте специфику участия психолога в допросе.
7. Раскройте формулу невменяемости.
8. Дайте определение патопсихологического симптомокомплекса.
9. Раскройте содержание патопсихологических симптомокомплексов при шизофрении, расстройстве личности, органическом психическом расстройстве.
10. Основные формы симуляции и диссимуляции
11. Структура заключения по результатам экспертного психологического исследования.
12. Охарактеризуйте организацию СПЭ и КСППЭ в России.
13. Перечислите права судебного эксперта-психолога.
14. Назовите обязанности судебного эксперта-психолога.
15. Порядок назначения СПЭ и КСППЭ
16. Типичные ошибки при формулировке вопросов эксперту-психологу
17. Перечислите основные классификации судебных экспертиз с участием психолога.
18. Назовите основные предметные виды СПЭ.
19. Раскройте основные этапы производства СПЭ.
20. Раскройте структуру заключения СПЭ.
21. Возможные правовые последствия оценки заключения СПЭ органом или лицом, назначившим экспертизу
22. Основные принципы судебно-психологической экспертологии
23. Дайте определение объекта СПЭ.
24. Дайте определение предмета СПЭ.
25. Дайте определение специальных знаний судебного эксперта-психолога.
26. Охарактеризуйте объем специальных знаний судебного эксперта-психолога.
27. Раскройте основные положения теории «экспертных понятий».
28. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога
29. Назовите и охарактеризуйте основные методологические принципы исследования психической деятельности подэкспертных лиц в СПЭ.
30. Подходы к проблеме нормы и патологии поведения в судебной экспертизе.
31. Раскройте структуру психодиагностической деятельности судебного эксперта-психолога.
32. Факторы, определяющие набор методов исследования при производстве СПЭ
33. Раскройте общую классификацию психодиагностических методов, используемых в СПЭ.
34. Раскройте классификацию психодиагностических методов по процедуре и объекту исследования в СПЭ.
35. Назовите основные принципы и компоненты психологического анализа материалов уголовного или гражданского дела.
36. Опишите алгоритм (основные этапы) психологического исследования при проведении СПЭ.
37. Назовите базисные этические ценности СПЭ.
38. Специфика практического применения этических норм судебным экспертом-психологом
39. Перечислите этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
40. Раскройте принцип профессиональной компетентности эксперта-психолога.
41. Компоненты независимости эксперта-психолога
42. Раскройте принцип конфиденциальности при производстве СПЭ.
43. Раскройте содержание экспертного понятия «существенное влияние ИПО обвиняемого на его поведение во время совершения инкриминируемого ему деяния».
44. Назовите основные варианты существенного влияния ИПО обвиняемых на криминально-агрессивные действия.
45. Раскройте критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий.
46. Назовите основные варианты существенного влияния ИПО обвиняемых на криминально-агрессивные действия.
47. Раскройте критерии назначения принудительных мер медицинского характера лицам с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
48. Раскройте соотношение понятия «аффект» в общей и судебной психологии.

49. Юридическое значение СПЭ аффекта у обвиняемого
50. Раскройте критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта.
51. Назовите основные разновидности аффекта и дайте их сравнительную характеристику.
52. Раскройте содержание экспертного понятия «ограничение способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, обусловленное отставанием несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством
53. Охарактеризуйте психологические критерии ограничения способности к осознанной волевой регуляции криминальных действий у несовершеннолетних обвиняемых.
54. Раскройте основные компоненты диагностики суицидального поведения.
55. Юридическое значение СПЭ психического состояния суицидента
56. Раскройте содержание экспертного понятия «определение причинно-следственной связи между действиями обвиняемого и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству».
57. Индивидуально-психологические факторы, определяющие повышенный риск совершения самоубийства
58. Раскройте соотношение экспертных понятий «ограниченная вменяемость», «возрастная невменяемость», «аффект», «существенное влияние ИПО», «существенное влияние эмоционального напряжения, вызванного психотравмирующей ситуацией».

#### **Дифференцированный зачет**

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

| КУРС                | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц                       | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме |        |                      | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | НАИМЕНОВАНИЕ<br>ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА              |
|---------------------|---------|--|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|--|
|                     |         |  |       | ВСЕГО                                 | Лекции | Практические занятия |                                  | ПК-6                       |  |
| 5                   | 10      | Раздел 1. Психологическая экспертиза: общие понятия.               | 34    | 12                                    | 8      | 4                    | 22                               | 35                         | Реферат  |
| 5                   | 10      | Раздел 2. Методологические основы психологической экспертизы.      | 34    | 12                                    | 8      | 4                    | 22                               | 30                         | Реферат  |
| 5                   | 10      | Раздел 3. Роль психолога при проведении различного вида экспертиз. | 40    | 15                                    | 10     | 5                    | 25                               | 35                         | Реферат,<br>Вопросы к дифференцированному зачету |
| Всего за 10 семестр |         |  | 108   | 39                                    | 26     | 13                   | 69                               | 100                        |  |
| Всего по дисциплине |         |  | 108   | 39                                    | 26     | 13                   | 69                               | 100                        |  |

## Оценочные материалы по дисциплине ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

**ПК-6 - Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь**

№ 1 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Для какого симптомокомплекса характерны следующие показатели:

эмоциональная насыщенность ассоциаций (при их адекватности), аффективно обусловленные рассуждения, претенциозность суждений, преобладание оценочных комментариев, использование при обобщении субъективных эмоциональных критериев:

А) для патопсихологического симптомокомплекса, свойственного больным шизофренией;

Б) для патопсихологического симптомокомплекса, свойственного органическому поражению головного мозга;

В) для патопсихологического симптомокомплекса, свойственного психопатиям;

Г) верно А) и В).

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте содержание понятия "психологическая экспертиза"

№ 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте содержание понятия "оценка психического состояния"

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

1. Определение дееспособности

2. Психологическая оценка поведения

3. Прогнозирование поведения

А) анализ возможностей изменений в поведении и прогнозирование вероятных действий человека в будущем в зависимости от его психоэмоционального состояния.

Б) исследование поведения участников процесса, выявление причин, которые могли повлиять на их действия, особенно в случае конфликтов, насилия или других стрессовых ситуаций.

В) установление способности лица понимать последствия своих действий и осознавать их с правовой точки зрения (например, в делах о наследстве, заключении сделок).

№ 5 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между определением методик и их характеристиками:

1. Психометрические тесты

2. Проективные методики

3. Интервью

4. Опросники и анкеты

А) формальное или неформальное интервью с объектом экспертизы для получения информации о его внутреннем состоянии и реакции на различные ситуации



Б) для сбора количественных данных о состоянии личности, а также для определения профессиональных и личностных качеств

В) для количественной оценки психического состояния (тесты для измерения уровня стресса, депрессии, тревожности, личностных особенностей и др.)

Г) для выявления скрытые психологические состояния, переживания, установки (методика Роршаха, тесты ТАТ)

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность

Последовательность этапов судебно-психологической экспертизы (СПЭ):

1. Назначение экспертизы.
2. Подготовка к экспертизе.
3. Сбор данных.
4. Проведение психодиагностики.
5. Представление заключения.
6. Подготовка заключения.

№ 7 Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность сбора данных.

1. Клиническое интервью.
2. Стандартизированные тесты.
3. Проведение психодиагностики.
4. Наблюдение.

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что относится ко второй фазе классического физиологического аффекта:

А) частичное сужение сознания и нарушение регуляции деятельности;

Б) «ощущение субъективной безысходности» из сложившейся ситуации, а также

«субъективная внезапность» и субъективная неожиданность наступления аффективного взрыва;

В) психическая и физическая астения;

Г) нарушение сознательного волевого контроля собственных действий.

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основная особенность обследования несовершеннолетних:

А) нарушение сознательного волевого контроля собственных действий;

Б) в полной мере осознание фактического характера и общественную опасность своих действий (бездействия), либо руководство ими;

В) способность понимать характер и значение совершаемых действий или оказывать сопротивление;

Г) психическое состояние подэкспертного лица, совершившее самоубийство.

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что может служить объектом исследования эксперта-психолога:

А) психическая деятельность подэкспертного лица в юридически значимых ситуациях;

Б) закономерности и особенности протекания структуры психических процессов, имеющие юридическое значение и влекущие определённые правовые последствия;

В) психологические теоретические и психологические знания о закономерностях и особенностях протекания психической деятельности человека;

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

С чем связаны основные сложности, возникающие при решении вопросов дифференциальной диагностики:

А) с различными реактивными наслоениями на психическую деятельность вследствие привлечения к уголовной ответственности;

Б) с преобладанием в практике судебно-психологической экспертизы смешанных и стертых форм психической патологии;

В) лиц, ранее совершавших правонарушения и подвергавшихся принудительному лечению, наблюдается и лекарственный патоморфоз;

Г) психологической составляющей нравственных страданий.

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что входит в понятие моральный вред:

А) физические страдания

Б) нематериальный вред (т.е. нравственные страдания);

В) психологическая составляющая нравственных страданий;

Г) физические травмы и физические заболевания;