

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_  
 (подпись) Шматко А.Д.  
 ФИО  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	7	4	144	68	34	34	0	76	0	0	76	диф. зач.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2025

Программу составили:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент, доцент

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-14 — Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в

ПК-1 — Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-14**

*знания:*

Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.;;

*умения:*

Умеет отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.;;

*навыки:*

Владеет методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями...

### **ПК-1**

*знания:*

Обладает знаниями в области развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;

*умения:*

Умеет прогнозировать изменения в различных сферах при психических отклонениях;

*навыки:*

Обладает навыками комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека...

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ, ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОГЕНЕТИКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ОПК-6 — Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
- ПК-2 — Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторный практикум		ОПК-14	ПК-1
4	7	Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы. 1.1 Определение и структура клинической психологии 1.2. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии.	23	8	4	4	15	25	25
4	7	Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте. 2.1 Человек как система 2.2 Категории нормы и патологии, психического здоровья и психической с Болезни 2.3 Категории «этиология», «патогенез», «фактор» 2.4 Категории симптома и синдрома.	30	16	8	8	14	25	25
4	7	Раздел 3. Основные разделы клинической психологии. 3.1 Основы патопсихологии 3.2 Основы нейропсихологии 3.3 Основы психосоматики 3.4 Основы психологии аномального развития.	68	36	18	18	32	25	25
4	7	Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии. 4.1 Вопросы психодиагностики, психокоррекции, реабилитации и психопрофилактики в клинической психологии.	23	8	4	4	15	25	25
Всего за 7 семестр			144	68	34	34	76	100	100
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100

#### 3.2. Лабораторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема лабораторного практикума	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.	Методологические основы и история развития клинической психологии. Составление таблиц.	4
2	Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.	«Норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь», «качество жизни» как базовые категории клинической психологии. Составление таблиц.	4
3		«Симптом», «синдром» и «этиопатогенез» как базовые категории клинической психологии. Составление таблиц, методика Я. Стреляу, методика В.М. Русалова	4
4	Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.	Базовые проблемы патопсихологии. Феноменология патопсихологических Нарушений психической деятельности. Методика для диагностики мнемической деятельности, методика «смысловая память», методика «выявление общих понятий» методика «исключение понятий» Тест Эббингауза.	6
5		Базовые проблемы нейропсихологии. Феноменология Нейропсихологических нарушений психической деятельности. Методика Личностный Опросник Бехтеревского института (ЛОБИ), Опросник Плутчика – Келлермана – Конте (индекс жизненных стилей), Тест-контроль	4
6		Базовые проблемы психосоматики. Психологическая характеристика Психосоматических расстройств. Копинг - тест Лазаруса, Методика «Тип поведенческой активности» — ТПА, методика Торонтская Алекситимическая Шкала	4
7		Базовые проблемы психологии нарушенного развития. Характеристика Основных вариантов психического дизонтогенеза. Тест «склонность к зависимому поведению» Тест-контроль	4
8	Раздел 4. Практические проблемы клинической	Прикладные вопросы клинической психологии Составление таблиц.	4

психологии.	
<b>Всего за 7 семестр</b>	
	34

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	15
2	Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата	14
3	Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Сбор информации по теме реферата	32
4	Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию.	15
<b>Всего за 7 семестр</b>			76

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7						ДР			Реф	ДР				Реф		ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. Г. Крысько. . Этническая психология. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
3. Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания;
3. Университетская книга.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/475318> — Введение в клиническую психологию — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/475483> — История клинической психологии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/476862> — Клиническая психодиагностика личности — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

### **6.2. Лабораторные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Р1* МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в;

ПК-1 Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением понятия «клиническая психология» и ее методологических проблем, основных категорий клинической психологии, базовых разделов клинической психологии, практических проблем и задач клинической психологии.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4 з.е., 144 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), лабораторный практикум (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**76 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 76 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (1) Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (1)	15
Итого по разделу 1		15
<b>Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (2) Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (2)	14
Итого по разделу 2		14
<b>Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Сбор информации по теме реферата	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (4)	32
Итого по разделу 3		32
<b>Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию.	В. Г. Крысько. . Этническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (3) Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (3)	15
Итого по разделу 4		15

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Реферат

##### ТЕМЫ РЕФЕРАТА

1. История развития клинической психологии.
2. Проблема психического здоровья человека.
3. Принципы построения патопсихологического эксперимента
4. Особенности психических нарушений при шизофрении.
5. Расстройства личности
6. Современное состояние и основные направления в нейропсихологии.
7. Мозговая организация психической деятельности.
8. Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
9. Клинико-психологическая картина посттравматического стрессового расстройства.
10. Алкоголизм и наркомания.
11. Б.В. Зейгарник – основоположник отечественной патопсихологии.
12. Акцентуации и психопатии.
13. Клинико-психологическая картина анорексии.
14. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
15. Нейропсихологическая реабилитация больных
16. Нейропсихология нормы.
17. Психологические подходы к формированию психосоматического феномена.
18. Основные виды психосоматических расстройств.
19. Основные методы психотерапии и психокоррекции
20. Психология посттравматического стресса
21. Деонтологические проблемы и ятрогении.
22. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
23. Антипсихиатрия.
24. Психические болезни и творчество.
25. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
26. Место клинической психологии в системе психологического знания.
27. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
28. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
29. Первобытное сознание и психические расстройства.
30. Внутренняя картина болезни.
31. Интрацепция и ипохондрия.
32. Концепция поисковой активности и психосоматические расстройства.
33. История представлений о шизофрении.
34. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
35. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
36. Психология неврозов.
37. Психологические исследования в клинике зависимостей.
38. Психопатология обыденной жизни.
39. Прагматика и патология коммуникации.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 10 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;  
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;  
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Темы реферата:

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Акцентуации и психопатии.
2. Алкоголизм и наркомания.
3. Влияние хронической соматической болезни на психику.
4. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья.
5. Гетерохрония и ее нарушения (ретардация, акселерация и их сочетания).
6. Значение клинической психологии для общей психологии.
7. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
8. Клиническая психология (определение, предмет и задачи).
9. Методы исследования в нейропсихологии.
10. Методы патопсихологического обследования.
11. Нарушения памяти при различных психических заболеваниях (дисмнезии и парамнезии). Корсаковский синдром
12. Нарушение мотивационного компонента деятельности.
13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
14. Нарушение операциональной стороны мышления.
15. Нарушения сознания (определение, виды).
16. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
17. Негативные и продуктивные симптомы болезни.
18. Нейропсихология (предмет, метод, основные направления).
19. Основные теоретические подходы в различных областях клинической психологии.
20. Особенности детского патопсихологического исследования.
21. Отличие патопсихологических синдромов от психопатологических.
22. Патопсихология (предмет, методы, задачи).
23. Причины возникновения отклонений психического развития у детей.
24. Психосоматический подход в медицине.
25. Расстройства личности (по МКБ-10).
26. Расстройства ощущений и восприятия в патопсихологии.
27. Теоретическое и практическое значение клинической психологии.
28. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
29. Теоретическое и практическое значение патопсихологии.
30. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).
31. Ятрогении и деонтологические проблемы в клинической психологии.

### **Дифференцированный зачет**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 50 - неудовлетворительно

51-64 балла – удовлетворительно

65-84 балла – хорошо

85-100 баллов -отлично.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за дифференцированный зачет определяется по результатам ответов на вопросы зачета в день сдачи экзамена:

- оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
- оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
- оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
- оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторный практикум		ОПК-14	ПК-1	
4	7	Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.	23	8	4	4	15	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.	30	16	8	8	14	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.	68	36	18	18	32	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии.	23	8	4	4	15	25	25	Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 7 семестр			144	68	34	34	76	100	100	
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100	

## Оценочные материалы по дисциплине КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**ОПК-14 - Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в**

- № 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:
- А) психологическом консультировании
  - В) психологической коррекции
  - С) психотерапии в узком смысле
  - Д) психотерапии в широком смысле
  - Е) ни один из ответов неверен
- № 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Недифференцированность реальных и идеальных целей, неумение объективно оценить возникающую ситуацию, увидеть ее не только в актуальной сиюминутности чаще встречается при:
- А) невротических расстройствах
  - В) личностных (психопатических) расстройствах
  - С) шизофренических расстройствах
  - Д) эпилептических расстройствах
  - Е) деменции
- № 3 Прочитайте текст и установите соответствие  
Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции, общего развития психических способностей или характерного образа мышления, ощущения и поведения, составляющего отдельную личность называется:
- № 4 Прочитайте текст и установите соответствие  
Нежелание больных в период неразрешенного конфликта предпринимать каких бы то ни было действий, ведущих к его прояснению или исчезновению симптоматики, а также использовать методы психологической компенсации, обозначается \_\_\_\_\_
- № 5 Прочитайте текст и установите соответствие  
Бледность и сухость кожи, похолодание конечностей, блеск глаз и легкий экзофтальм, неустойчивость температуры, склонность к тахикардии, тахипноэ, тенденция к повышению артериального давления, мышечная дрожь, парестезии, зябкость, неприятные ощущения в области сердца встречается при
- № 6 Прочитайте текст и установите соответствие  
Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции на ситуацию и затуханием старой болезненной, называется:.
- № 7 Прочитайте текст и установите последовательность  
Как называется нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее?
- № 8 Прочитайте текст и установите соответствие  
Как называется методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять свое соматическое состояние при контроле его с помощью различных приборов:



№ 9 Прочитайте текст и установите соответствие

К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся\_\_\_\_\_

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

А) психологического консультирования

В) психологической коррекции

С) психологической защиты

Д) психотерапии в узком смысле

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции» называется:

А) психологическим консультированием

В) психологической коррекцией

С) психологической защитой

Д) психотерапией в узком смысле

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В рамках психологической коррекции происходит формирование:

А) личностной позиции

В) навыков адаптивного поведения

С) невротозустойчивости

Д) фрустрационной толерантности

№ 13 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:

В) психологической коррекции

С) психотерапии в узком смысле

Д) психотерапии в широком смысле

Е) ни один из ответов неверен

№ 14 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:

- А) манипулированием
- В) управлением
- С) воздействием
- Д) психокоррекцией

№ 15 Прочитайте текст и установите последовательность

Алекситимией называется: \_\_\_\_\_

№ 16 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Апатический тип психического реагирования на заболевание относится к группе с:

- А) интерпсихической направленностью психической дезадаптации
- В) интрапсихической направленностью психической дезадаптации
- С) психической адаптацией
- Д) межличностной направленностью психической дезадаптации
- Е) межгрупповой направленностью психической дезадаптации

№ 17 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного за исключением:

- А) алекситимия
- В) замкнутость
- С) ангедония
- Д) паратимии
- Е) эксцентричность поведения

№ 18 Прочитайте текст и установите соответствие

Что является наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта?

№ 19 Прочитайте текст и установите соответствие

Какой тип прогнозирования встречается у больных с невротическими расстройствами?:

№ 20 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В чем заключается работа клинического психолога?

- А) Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента
- Б) Душевном разговоре на личные темы
- Д) Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации
- С) В проведении релаксационных способов коррекции

№ 21 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что включает в себя профилактика заболеваний?

- А) Постоянный отдых и отсутствие лишних движений
- Б) Обильное питье и насыщенная белками еда
- С) Активный образ жизни, контроль артериального давления
- Д) Соблюдение режима дня, труда и отдыха

№ 22 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся

- А) Иллюзии, галлюцинации,
- Б) Агнозии всех видов
- С) Пограничные психические расстройства
- Д) Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом

№ 23 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные методы клинической психологии

- А) Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении
- Б) Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов
- С) Прием сильных препаратов
- Д) Психодиагностика

№ 24 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перевод одного вида «энергии» (например, сексуальной) в другой с формированием замещающей деятельности называется:

- А) вытеснением
- Б) сублимацией
- С) проекцией
- Д) переносом
- Е) канализацией

**ПК-1 - Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

№ 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Расстройство восприятия, при котором происходит образование и восприятие причудливых зрительных образов на основе слияния элементарных особенностей объекта называется:

- № 3 Прочитайте текст и установите соответствие  
В чем заключается работа клинического психолога?
- № 4 Прочитайте текст и установите соответствие  
Условно-патогенные психические травмы связаны, в первую очередь, с:
- № 5 Прочитайте текст и установите последовательность  
Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру\_\_\_\_\_
- № 6 Прочитайте текст и установите последовательность  
Способность человека предвосхищать ход событий, прогнозировать вероятные исходы различных действий
- № 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие:
- А) шизофренического симптомокомплекса
  - В) невротического симптомокомплекса
  - С) психопатического симптомокомплекса
  - Д) органического симптомокомплекса
- № 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:
- А) нейропсихологические симптомы
  - В) патопсихологические феномены
  - С) личностный профиль
  - Д) свойства темперамента
- № 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики называется:
- А) неврозом
  - В) психозом
  - С) деменцией
  - Д) олигофренией
- № 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
Анализ визуального контакта в процессе клинического интервьюирования позволяет оценить:
- А) уровень интеллекта .
  - В) индивидуально-психологические особенности

- С) состояние сознания
- Д) особенности волевой деятельности

№ 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Метод пиктограмм используется для исследования:

- А) памяти
- В) внимания
- С) мыслительных процессов
- Д) эмоций

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что является объектом клинической психологии?

- А) Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации
- Б) Патологии и особенности лечения заболеваний
- Д) Отклонения и профилактические процедуры появления болезней
- С) Лечение антидепрессантами