

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

\_\_\_\_\_ Шматко А.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление/специальность подготовки	41.04.04 Политология
Специализация/профиль/программа подготовки	Политическая инфраструктура безопасности социальных систем
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
5	9	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	зач.

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**41.04.04 Политология**

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Форостянный Никита Сергеевич, преподаватель

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

\_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 — Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9 — Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-2**

*знания:*

основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания;

*умения:*

производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;  
выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации с помощью информационных технологий;

*навыки:*

критического анализа.

### **ОПК-9**

*знания:*

сущности и содержания нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;;

*умения:*

осуществлять системный анализ, выбор целей, разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в различных педагогических условиях;;

*навыки:*

выбора методологии научных исследований в сфере инновационного образования;.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *41.04.04 Политология*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания социо-гуманитарной подготовки бакалавра и служит основой для освоения дисциплин: **УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-2	ОПК-9
5	9	Раздел 1. Образовательный потенциал инновационных технологий. Тема 1 Инновационные образовательные технологии: сущность и классификация. Тема 2 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении. Тема 3 Особенности использования интерактивных методов.	53	16	8	8	37	50	50
5	9	Раздел 2. Нормативно - методологические основы инновационного образования. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современном образовании.	55	18	9	9	37	50	50
Всего за 9 семестр			108	34	17	17	74	100	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Образовательный потенциал инновационных технологий.	Личностно – ориентированные технологии в преподавании и особенности их использования	4
2		Технологии мониторинга образовательного	4
3	Раздел 2. Нормативно - методологические основы инновационного образования.	Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике	3
4		Организация развивающей среды в образовательном процессе.	3
5		Создание региональных экспериментальных площадок	3
Всего за 9 семестр			17

#### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Образовательный потенциал инновационных технологий.	Анализ статей М. Мурshed, Ч. Чийоке, М. Барбер «Как лучшие системы образования продолжают совершенствоваться»	37
2	Раздел 2. Нормативно - методологические основы инновационного образования.	Анализ статей Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, А.Б. Захаров «Российская школа: альтернатива модернизации сверху»	37
Всего за 9 семестр			74

### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	ВПЗ			Докл		ДР				ДР					Докл	ДР	ВПЗ, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;

- Докл – доклад;
- зач. – зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- доклад.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. М. Н. Миловзорова. . Аксиологические основания безопасного развития социальных систем в условиях глобализации. СПб.: Астерион, 2021, 1 экз.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 108 с.;
2. Миловзорова, М. Н. Педагогический суверенитет как фактор технологической модернизации России / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щеголев // Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России : Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург : Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова, 2024. – С. 103-113. – EDN GEQVIX.;
3. Миловзорова, М. Н. Конвейер Фаустов: причины и следствия / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щеголев, Т. Д. Иванова // Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России : Сборник научных трудов. Том Выпуск 2. – Санкт-Петербург : Северо-Западный институт управления РАНХиГС, 2023. – С. 163-171. – EDN QKLRXA.;
4. Миловзорова, М. Н. Аксиологические рубежи обороны системы национальной безопасности: функциональное предназначение / М. Н. Миловзорова // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 10(126). – С. 100-105. – DOI 10.24158/fik.2024.10.13. – EDN REQIFO.;
5. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. ;
6. Бьюзен, Т. Супермышление: 16+/ Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; Пер. с англ. П. А. Самсонова. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2017. – 271 с;
7. Миловзорова, М. Н. Критерии отбора молодежи в научные школы в целях безопасного инновационно-технологического развития территорий / М. Н. Миловзорова // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество : Ежегодник, Москва, 14–15 октября 2020 года / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. Том Выпуск 4, Часть 1. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2021. – С. 586-589. – EDN NEBFLC.;
8. Миловзорова, М. Н. Трансформации социальных систем: экорациональный подход / М. Н. Миловзорова // Общество: философия, история, культура. – 2021. – № 1(81). – С. 13-17. – DOI 10.24158/fik.2021.1.1. – EDN DLQXFH..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.



5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению **41.04.04 Политология**. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием у студентов знаний, умений и навыков по освоению современных инновационных образовательных технологий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- доклад.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Образовательный потенциал инновационных технологий.</b>		
Анализ статей М. Муршед, Ч. Чийоке, М. Барбер «Как лучшие системы образования продолжают совершенствоваться»	М. Н. Миловзорова. . Аксиологические основания безопасного развития социальных систем в условиях глобализации: СПб.: Астерион, 2021 (1)	37
Итого по разделу 1		37
<b>Раздел 2. Нормативно - методологические основы инновационного образования.</b>		
Анализ статей Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, А.Б. Захаров «Российская школа: альтернатива модернизации сверху»	М. Н. Миловзорова. . Аксиологические основания безопасного развития социальных систем в условиях глобализации: СПб.: Астерион, 2021 (2)	37
Итого по разделу 2		37

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- доклад;
- зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Вопросы/задания по темам ПЗ

Тема 1. Инновационные образовательные технологии: сущность и классификация.

Вопросы и задания:

- Что такое образовательные технологии?
- Перечислите виды и типы образовательных технологий.
- Какие дидактические инновационные технологии вам известны в системе школьного образования?
- Составить классификационную таблицу.

Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в школьном обучении.

Вопросы и задания:

- Перечислить и раскрыть виды и формы ИКТ.
- Раскрыть методический инструментарий ИКТ.
- В чем особенности внедрения ИКТ в школьное образование?

Тема 3. Личностно-ориентированные технологии в преподавании школьного предмета.

Вопросы и задания:

- Раскрыть принципы личностно-ориентированного обучения в школе.
- Каковы виды и формы личностно-ориентированных технологий?
- Охарактеризовать методический инструментарий личностно-ориентированных технологий.

#### Доклад

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
2. Сущность и виды инновационной политики вуза в современных условиях.
3. Характеристика системы образования одной из зарубежных стран. Её достоинства и недостатки.
4. Примеры альтернативных школ. Ваше отношение к ним.
5. Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.
6. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
7. Основы профессионального самовоспитания и самообразования студентов вуза.
8. Развитие творческой личности специалиста – основная проблема акмеологии.
9. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности.
10. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.
11. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
12. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
13. Мастерство преподавателя высшей школы и его творческий подход к методам воспитания.
14. Средства педагогического воздействия на личность.
15. Интерактивное обучение.
16. Диагностика качества образовательного процесса в вузе.

17. Проблема соотношения лекционных и семинарских занятий.
18. Дистанционное обучение.
19. Семинары и конференции. Как управлять дискуссией?
20. Условия эффективного проведения различных видов вузовской лекции.
21. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности.
22. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии...).
23. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание...).
24. Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов...).
25. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов...).
26. Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства...).
27. Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания...).
28. Субъективное развитие академической группы и формирование активной позиции студентов.
29. Субъективное влияние студенческого коллектива на личность и отношение личности и коллектива.
30. Педагогический такт и авторитет учителя.
31. Техника педагогического общения.
32. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
33. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
34. Внутренняя инновационная политика вуза – инструмент управления инновационной деятельностью.
35. Оценка инновационной политики вуза.
36. Инновационный проект – основная форма организации и реализации инновационной деятельности вуза.

### **Зачет**

1. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.
2. Формирование национальной инновационной системы.
3. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений.
4. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.
5. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы.
6. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.
7. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС нового поколения.
8. Технологические карты: инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС.
9. Создание региональных экспериментальных площадок.
10. Разработка рабочих программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС.
11. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.
12. Анализ и оценка реальных достижений педагогов и учащихся в ходе инновационной деятельности.
13. Новые обязательные требования ФГОС к уроку.
14. Организация развивающей среды в образовательном процессе.
15. Индивидуализация обучения.
16. ФГОС и качество образования в инновационной школе.
17. Стимулирование инновационной деятельности учителя школы
18. Технология кросс-анализа как инновация в преподавании русского языка и литературы.

19. В чем состоит потенциал методических инноваций на школьном уроке?
20. Составить дидактический маршрут инновационного урока.
21. Что понимается под интерактивными методами обучения в школе?
22. Назвать и охарактеризовать методы, приемы, формы и средства интерактивного обучения.
23. Охарактеризовать мониторинг образовательного процесса в школе.
24. Каковы инновационные технологии мониторинга на школьном уроке?
25. Назвать и раскрыть формы и приемы контроля усвоения программного материала.
26. Каковы формы дистанционного обучения в школьном образовании?
27. Раскрыть методические ресурсы образовательного блога, ZOOM-конференции

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «отлично» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость, за участие в научной работе и Диагностические работы) Для получения оценки "зачтено" необходимо набрать не менее 51 балла.

--- ЗАЧТЕНО – студент ориентируется в основных идеях современного институционализма, может перечислить и применить на практике методы экономического анализа, понимает механизмы координации экономической деятельности и их отличительные черты, способен применить междисциплинарный подход инновационного анализа, строит простейшие модели, владеет инструментами целеполагания и выявления проблем инновационной деятельности.

--- НЕ ЗАЧТЕНО – студент не ориентируется в основных современных технологиях, не может перечислить и применить на практике методы анализа, не понимает механизмы инновационной деятельности и их отличительные черты, не владеет инструментами целеполагания и выявления проблем хозяйственной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-2	ОПК-9	
5	9	Раздел 1. Образовательный потенциал инновационных технологий.	53	16	8	8	37	50	50	Вопросы/ задания по темам ПЗ
5	9	Раздел 2. Нормативно - методологические основы инновационного образования.	55	18	9	9	37	50	50	Доклад
Всего за 9 семестр			108	34	17	17	74	100	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100	



## Оценочные материалы по дисциплине **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ОПК-2 - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности**

№ 1 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:

1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники;
2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники;
3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла.

А – базисные;

Б – улучшающие;

В – псевдоинновации.

№ 2 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В случае необходимости совершенствования концепции научно-технического развития процесс переходит ...

№ 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Политика научно-технического прогресса должна быть нацелена прежде всего на

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите формы научно-технического прогресса с их определениями

1 – эволюционная;

2 – революционная.

А - форма НТП имеет место, когда техника и технология, применяемая в производстве, совершенствуется на основе уже известных научных знаний. Примером этой формы НТП является развитие и совершенствование энергии пара, электроэнергии или атома и т. д.

Б - форма НТП означает переход к технике и технологии, построенные на принципиально новых научных идеях. Примером этой формы является переход от ручных орудий труда к машинным, замена энергии пара на электрическую или атомную, применение лазерной и других современных технологий.

№ 5 Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность элементов механизма управления инновациями в соответствии с порядком его реализации:

Разработка инновационной политики проходит стадии

- 1 целеполагание;
- 2 формирования распознавания фактора на будущее;
- 3 опознавание фактора среды;
- 4 ликвидация структур в случае неработоспособности или достижения целей концепции;
- 5 контроль за деятельностью структур;

- 6 организация структур (внедрение концепции в жизнь);
- 7 формирование концепции.
- № 6 Прочитайте текст и установите последовательность  
Установите последовательность жизненного цикла инновации
- 1 создание инновации (НИР, ОКР)
  - 2 внедрение
  - 3 рост
  - 4 замедление роста
  - 5 спад
- № 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
Какую функцию выполняет льгота «налоговый кредит на прирост научно– исследовательских и опытно- конструкторских работ»?
- 1) стимулирование приобретения нового оборудования;
  - 2) использование новых технологий.
  - 3) стимулирование предприятия по созданию и финансированию научных программ
- № 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?
- а) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп
  - б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе
  - в) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов
- № 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа  
Какие из перечисленных предпосылок инноваций являются внутренними?
- а) Рост потенциального спроса;
  - б) Снижение качества продукции;
  - в) Рост текучести кадров;
  - г) Социальная среда.
- № 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
Какие из перечисленных инноваций относятся к инновациям с технологической доминантой?
- а) Новое средство платежа;
  - б) Создание новых изделий;
  - в) Новый вид рекламы;
  - г) Новый способ продаж;
  - д) Применение нового материала.
- № 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов  
Кто из перечисленных ученых занимался инновациями?

- а) Друкер;
- б) Шумпетер;
- в) Кондратьев;
- г) Кокляев.

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Расставьте соответствие классификаций организационного

инновационного поведения (по Л. Г. Раменскому и Х. Фризевинкелю):

- 1. Виоленты А) Первые Ласточки
- 2. Пациенты Б) Хитрые Лисы
- 3. Эксплеренты В) Гордые Львы
- 4. Коммутанты Г) Серые Мыши

**ОПК-9 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ**

№ 1 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите влияние метода обучения **"Геймификация образования"** на образовательный процесс и их возможные преимущества и недостатки:

№ 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

**Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:**

- 1) метод "мозговой атаки";
- 2) метод морфологического анализа;
- 3) метод "635" ;
- 4) всё неверно

№ 3 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите влияние метода обучения **"Перевёрнутый класс"** на образовательный процесс и их возможные преимущества и недостатки:

№ 4 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите признаки авторских школ с их содержанием.

Общие черты авторских школ (по Г.К. Селевко)

Содержание

Альтернативность А.Комплексность преобразований (от целей, содержания до структуры и технологий).

Инновационность Б.Осмысление и использование философских технологических, социально-педагогических подходов.

Концептуальность В.Соответствие целей школы социальному заказу.

Реальность и эффективность

Г.Возможность получения эффективных результатов в реально существующих ситуациях

Системность и комплексность

Д.Отличие вновь предлагаемого содержания образования,

подходов, технологий от традиционных, принятых в массовой школы.

Социальнопедагогическая  
целесообразность

Е.Наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

№ 5 Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите следующие инновационные методы обучения с их характеристиками:

**Инновационные методы обучения:**

1 Проектное обучение

2 Перевернутый класс

3 Геймификация образования

4 Смешанное обучение

**Характеристики:**

А Метод, при котором учащиеся сначала изучают теоретический материал самостоятельно, а затем применяют полученные знания на практике в классе.

Б Использование игровых механик и элементов в образовательном процессе для повышения мотивации и вовлечённости учащихся.

В Организация учебного процесса, сочетающая очное взаимодействие с преподавателем и самостоятельное изучение материалов с использованием цифровых технологий.

Г Метод, при котором учащиеся работают над реальными или учебными проектами, развивая навыки исследования, анализа и презентации.

№ 6 Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите следующие этапы разработки инновационного образовательного проекта в правильной последовательности от начала до завершения.

**Этапы:**

1 Оценка результатов и корректировка проекта.

2 Разработка концепции проекта и его целей.

3 Внедрение проекта в образовательную практику.

4 Проведение пилотного тестирования и апробации проекта

№ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Суть инновационной и научно-технической политики заключается:

а) переход на коммерческое инвестирование инновационных проектов;

б) финансирование из бюджета фундаментальной науки и частичный переход инновационных проектов на коммерческое финансирование;

в) создание национальной инновационной системы, включающей законодательную базу, систему льгот, формы государственной поддержки, информационную инфраструктуру и т. п.

№ 8 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите признаки НТП:

1) разработка и широкое использование принципиально новых машин, работающих в автоматическом режиме;

2) создание и развитие качественно новых технологий производства;

3) открытие и использование новых видов и источников энергии;

4) создание и широкое использование новых видов материалов;

5) широкое развитие автоматизации производственных процессов на базе использования станков с программным управлением, промышленных роботов;

6) узкое развитие.

№ 9 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите виды влияния на взаимодействие факторов производства и на собственно производство НТП:

А) автономный;

Б) материальный;

В) нейтральный;

Г) перекрестный;

Д) атмосферный.

№ 10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Скачок в развитии производительных сил общества, переход их в качественно новое состояние на основе коренных сдвигов в системе научных знаний

а) научно-техническая революция;

б) научно-технический прогресс;

в) технологический детерминизм;

г) производство высоких технологий.

№ 11 Прочитайте текст и установите последовательность

Определите правильную последовательность шагов при внедрении новой образовательной технологии в учебный процесс.

**Шаги:**

1. Оценка эффективности внедрения технологии.

2. Обучение педагогов использованию новой технологии.

3. Выбор и закупка необходимого оборудования и ресурсов.

4. Разработка методических материалов и инструкций для учащихся.

№ 12 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Льготное налогообложение инновационной деятельности относится к элементам воздействия:

а) прямого;

б) комбинированного;

в) косвенного;

г) Прямого и косвенного.