

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

_____ Шматко А.Д.

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление/специальность подготовки	38.04.03 Управление персоналом
Специализация/профиль/программа подготовки	Технологии управления персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	3	3	108	4	2	0	2	104	0	0	104	зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

38.04.03 Управление персоналом

год набора группы: 2025

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Волкова Анастасия Анатольевна, к.э.н., доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 — Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

УК-2

знания:

Принципы проектного управления, методологии, стадии жизненного цикла проекта и требования к управлению ресурсами, рисками и сроками;

умения:

Планировать, организовывать и координировать работу проектной команды на разных фазах проекта, контролировать выполнение задач, корректировать отклонения от плана;

навыки:

Владеть инструментами проектного управления, применять их для мониторинга, отчётности и оценки эффективности проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *38.04.03 Управление персоналом*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, УПРАВЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫМИ КОММУНИКАЦИЯМИ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-2
2	3	Раздел 1. Основные понятия. 1.1 Основные понятия 1.2 Системы образования и требования среды 1.3 Системы оценки образовательных систем.	45	2	1	1	43	40
2	3	Раздел 2. Инновационные образовательные технологии. 2.1 Классификация образовательных технологий 2.2 Компетентностный подход и проект Tuning 2.3 Электронное и дистанционное обучение 2.4 Интерактивные технологии аудиторной работы.	63	2	1	1	61	60
Всего за 3 семестр			108	4	2	2	104	100
Всего по дисциплине			108	4	2	2	104	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Основные понятия.	Основные понятия и проблема инновационной деятельности	0.5
2		Цели обучения	0.5
3	Раздел 2. Инновационные образовательные технологии.	Классификация и оценка образовательных технологий, сравнение образовательных технологий	0.5
4		Технологии электронного и дистанционного обучения	0.5
Всего за 3 семестр			2

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Основные понятия.	Подготовиться к дискуссии по теме работы. Основные вопросы дискуссии: • среда и ее требования; • недостатки традиционных подходов и технологий; • место инновационных подходов и технологий в образовании; • инновационная образовательная организация.	43
2	Раздел 2. Инновационные образовательные технологии.	Подготовиться к дискуссии по теме работы. Основные вопросы дискуссии: • оценочные технологии; • классификация оценочных технологий; • проблемы современных оценочных технологий; • описание ожидаемого и фактического результатов деятельности образовательной системы; • место образовательной технологии в достижении целей национальной образовательной среды.	61
Всего за 3 семестр			104

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3					ВПЗ	ДР			Дисск.	ДР					Вопр. Зач	ДР	зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;

- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Дисск. – дискуссия;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- дискуссия;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов. . Современные образовательные технологии. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. . Проектирование образовательной среды. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
3. Л. Л. Рыбцова, Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова. . Современные образовательные технологии. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/489573> — Анализ инновационной деятельности — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/496185> — Основы инновационной деятельности — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/494064> — Проектирование образовательной среды — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
4. <https://urait.ru/bcode/492982> — Современные образовательные технологии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *38.04.03 Управление персоналом*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией эффективных процессов в образовательной среде; в курсе излагаются принципы оценки результатов выполнения образовательных процессов; современные образовательные технологии и лучшие мировые практики; особое внимание уделяется компетентностному подходу.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- дискуссия;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**2 ч.**), практические занятия (**2 ч.**), самостоятельная работа студента (**104 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 4 ч. аудиторных занятий, и 104 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Основные понятия.		
Подготовиться к дискуссии по теме работы. Основные вопросы дискуссии: • среда и ее требования; • недостатки традиционных подходов и технологий; • место инновационных подходов и технологий в образовании; • инновационная образовательная организация.	Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов. . Современные образовательные технологии: Москва: Юрайт, 2021 (Все) Л. Л. Рыбцова, Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова. . Современные образовательные технологии: Москва: Юрайт, 2021 (Все) К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. . Проектирование образовательной среды: Москва: Юрайт, 2021 (Все)	43
Итого по разделу 1		43
Раздел 2. Инновационные образовательные технологии.		
Подготовиться к дискуссии по теме работы. Основные вопросы дискуссии: • оценочные технологии; • классификация оценочных технологий; • проблемы современных оценочных технологий; • описание ожидаемого и фактического результатов деятельности образовательной системы; • место образовательной технологии в достижении целей национальной образовательной среды.	К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. . Проектирование образовательной среды: Москва: Юрайт, 2021 (Все) Л. Л. Рыбцова, Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова. . Современные образовательные технологии: Москва: Юрайт, 2021 (Все) Л. Л. Рыбцова, Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова. . Современные образовательные технологии: Москва: Юрайт, 2021 (Все)	61

Итого по разделу 2	61
--------------------	----

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- дискуссия;
- вопросы к зачету;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы/задания по темам ПЗ

Критерии оценивания:

- «отлично»: студент ответил на все вопросы преподавателя;
- «хорошо»: студент ответил верно не менее, чем на 80% вопросов преподавателя;
- «удовлетворительно»: студент ответил верно не менее, чем на 60% вопросов преподавателя;
- «неудовлетворительно»: студент ответил верно менее, чем на 60% вопросов преподавателя.

Дискуссия

Сдано:

- наличие знаний основных теоретических положений, связанных с темой дискуссии,
- участие в дискуссии.

Вопросы к зачету

Понятие и классификация инновационных образовательных технологий.

Цифровизация образования: возможности и вызовы.

Использование смешанного и дистанционного обучения в образовательном процессе.

Технологии адаптивного обучения: принципы и примеры.

Игровые и имитационные технологии в образовании.

Применение искусственного интеллекта и big data в системе образования.

Интерактивные и мобильные технологии в обучении: образовательные приложения и платформы.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий.

Оценка эффективности внедрения инновационных технологий в образовательной среде.

Мировые и российские тренды в развитии инновационного образования.

Зачет

При сдаче зачета оцениваются ответы студента на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания:

- «отлично»: студент ответил на все вопросы преподавателя;
- «хорошо»: студент ответил верно не менее, чем на 80% вопросов преподавателя;
- «удовлетворительно»: студент ответил верно не менее, чем на 60% вопросов преподавателя;
- «неудовлетворительно»: студент ответил верно менее, чем на 60% вопросов преподавателя.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-2		
2	3	Раздел 1. Основные понятия.	45	2	1	1	43	40	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Дискуссия	
2	3	Раздел 2. Инновационные образовательные технологии.	63	2	1	1	61	60	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Дискуссия	
Всего за 3 семестр			108	4	2	2	104	100		
Всего по дисциплине			108	4	2	2	104	100		

Оценочные материалы по дисциплине **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- № 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
- Какая инновационная технология обеспечивает адаптацию контента под уровень подготовки студента в реальном времени?
- А) Обучение с использованием лекционных материалов
 - Б) Смешанное обучение
 - В) Адаптивное обучение
 - Г) Геймификация
- № 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
- Какой элемент входит в структуру SMART-цели в проекте внедрения образовательных технологий?
- А) Оценка рисков
 - Б) Конкретность формулировки
 - В) Сравнение с аналогами
 - Г) Перечень ресурсов
- № 3 Прочитайте текст и установите соответствие
- Соотнесите модели обучения с их характеристиками:
- 1. Смешанное обучение
 - 2. Перевернутый класс
 - 3. Микрообучение
 - 4. Модульное обучение
- А. Деление программы на тематически завершённые блоки
 - Б. Краткие, целенаправленные учебные единицы
 - В. Теория изучается дома, практика — в классе
 - Г. Комбинирование онлайн и офлайн форматов
- № 4 Прочитайте текст и установите соответствие
- Соотнесите педагогические подходы с их основными идеями:
- 1. Коннективизм
 - 2. Конструктивизм
 - 3. Поведенческий подход
 - 4. Проектное обучение
- А. Освоение знаний через личную активность обучающегося
 - Б. Формирование навыков через подкрепление
 - В. Обучение в сетевом взаимодействии
 - Г. Решение практической задачи как форма освоения материала
- № 5 Прочитайте текст и установите последовательность
- Установите порядок действий при создании адаптивного онлайн-курса:
- А. Разработка диагностических тестов
 - Б. Определение уровней подготовки обучающихся
 - В. Настройка алгоритма адаптации
 - Г. Создание модулей разной сложности
 - Д. Подключение к системе мониторинга
 - Е. Анализ обратной связи от пользователей
- № 6 Прочитайте текст и установите последовательность
- Установите логический порядок внедрения педагогического дизайна в онлайн-курс:
- А. Сценарирование активности обучающихся

- Б. Определение целевых компетенций
 - В. Создание цифрового контента
 - Г. Разработка механизма обратной связи
 - Д. Подготовка платформы
 - Е. Пилотное тестирование
- № 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чём заключается основное назначение системы управления обучением (LMS) в образовательной организации?
- № 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Какие критерии важно учитывать при выборе EdTech-инструментов для внедрения в учебный курс?
- № 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Что отражает диаграмма Ганта при управлении образовательным проектом?
- А) Очередность обучающих модулей
 - Б) Распределение бюджета
 - В) План-график задач с привязкой ко времени
 - Г) Уровень квалификации преподавателей
- № 10 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие компоненты входят в структуру цифровой образовательной среды вуза?
- А) Электронные курсы
 - Б) Преподавательские методички
 - В) Сервисы тестирования
 - Г) Письменные экзамены
- № 11 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие признаки характерны для адаптивных образовательных технологий?
- А) Одинаковый путь обучения для всех
 - Б) Изменение контента в зависимости от прогресса
 - В) Персонализированная обратная связь
 - Г) Единое расписание для группы
- № 12 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие платформы предназначены для создания и размещения онлайн-курсов?
- А) Stepik
 - Б) Moodle
 - В) Canva
 - Г) Trello
- № 13 Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие элементы характерны для модели смешанного обучения (blended learning)?
- А) Комбинация онлайн- и офлайн-активностей
 - Б) Обязательное очное присутствие
 - В) Самостоятельное изучение теории через LMS
 - Г) Только лекционный формат