

Санкт-Петербург
2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» предполагает овладение аспирантами знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления.

2. Задачи дисциплины

- познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования;
- изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России;
- ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания);
- дать средства для обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;
- способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед студентами, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по группам научных специальностей 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.9; 2.10; 5.2; 5.5; 5.6; 5.7; 6.2.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

- понимать сущность современных технологий обучения и воспитания;
- знать психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе;
- применять особенности педагогического общения в условиях высшей школы;
- знать структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы;
- понимать психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- структуру современной российской системы образования;
- методологические основы педагогики высшей школы;

- цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе.

Уметь:

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции;
- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;
- организовывать самостоятельную работу студентов

Владеть:

- навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- навыками проведения психолого-педагогического исследования;
- навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	
Аудиторные занятия (всего)	18	
В том числе:		
Лекции	9	
Практические занятия	9	
Самостоятельная работа (всего)	44	
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	10 (зачет)	
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ
	72	2

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела дисциплины

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.	Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность понятия «непрерывное образование». Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики. Роль психологии в непрерывном образовании. Психология в научном подходе к решению проблем непрерывного образования. Предмет психологии высшего образования
Раздел 2. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы
Раздел 3. Организация обучения в высшей школе.	Педагогический процесс как система. Цели и содержание образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Федеральные государственные требования. Методы, основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Технологии обучения в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования
Раздел 4. Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе.	Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Система компетенций

	преподавателя высшей школы. Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы.
Раздел 5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	Характеристики учебной деятельности в вузе. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов

6.2. Контролируемые учебные элементы

Разделы дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, - особенности представления результатов научной деятельности.	- осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; - получать и сообщать информацию, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.	- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками публичной речи; - навыками разработки и проведения учебных занятий по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения.
Раздел 2. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.	- особенности организации научной и практической деятельности российских и международных	- читать оригинальную литературу в соответствующей отрасли знаний; - получать и сообщать	- навыками идентификации инноваций в области исследования, новых проблем в сфере практической деятельности,

	исследовательских коллективов; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	информацию, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях; - оформлять извлеченную из источников информацию в виде реферата, аннотации.	формулирования целей и задач научных исследований, выбора путей решения, методики и средств проведения теоретических и экспериментальных исследований; - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
Раздел 3. Организация обучения в высшей школе.	- основы обучения в высшей школе; формы, методы; - образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя.	- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях.	- навыками идентификации инноваций в области исследования, новых проблем в сфере практической деятельности, формулирования целей и задач научных исследований, выбора путей решения, методики и средств проведения теоретических и экспериментальных исследований; - навыками применения инструментов патентного права.
Раздел 4. Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе.	- основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития	- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения;	- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; - методиками

		- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.	разработки прогностических и естественнонаучных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования.
Раздел 5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	- специфику педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом; - основные технологические стратегии подготовительных мероприятий для написания публикаций по результатам выполненных исследований и составления учебно-методической документации.	- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - пользоваться нормативными актами для работы с информацией ограниченного распространения, применяемой при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.	- разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения; - иметь способность к реализации различных форм учебной работы; - навыками использования нормативных актов для работы с информацией ограниченного распространения, применяемой при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	Часы по видам занятий			Всего:
	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Раздел 1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании..	1	1	9	11
Раздел 2. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.	2	2	9	13
Раздел 3. Организация обучения в высшей школе.	2	2	9	13

Раздел 4. Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе.	2	2	9	13
Раздел 5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	2	2	8	12
Аттестация по дисциплине (зачет)	10			
ИТОГО	9	9	44	72

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра Р7 «Теоретической и прикладной лингвистики» располагает достаточными кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспирантов по группам научных специальностей 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.9; 2.10; 5.2; 5.5; 5.6; 5.7; 6.2 в соответствии с ФГТ.

7.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине ведется с применением следующих методов: обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение. Виды занятий по дисциплине, которые возможно проводить в интерактивной форме: групповые занятия с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, разборы конкретных ситуаций.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: локальная сеть, доступ к сети Интернет, электронные учебники, электронная почта, электронные образовательные сайты. Обеспечена техническая возможность взаимодействовать с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова.

7.2. Материально-техническое оснащение.

1. Учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (компьютер, плазменная панель, DVD-проигрыватель);
2. Компьютерный класс для пользования дополнительными учебно-методическими материалами;
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Internet.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Libre Office.
2. Google Chrome.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Губанова М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2009. – 87 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30013>. — Загл. с экрана.
2. Винниченко, Н.Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах [Текст]: учебно-методическое пособие для вузов / Н. Л. Винниченко. - Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. - 59 с.
3. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. – М.: «Ось-89», 1998. – 208 с.
4. Туркина, Наталья Рудольфовна. Методология диссертационного исследования [Текст]: практическое пособие [для вузов] / Н. Р. Туркина, М. В. Чернышов, Ж. А. Лебедева; БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова. - СПб.: [б. и.], 2022. - 36 с.

8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
4. Библиотека БГТУ «Военмех» <https://library.voenmeh.ru/jirbis2/>
5. Электронный каталог научных статей РИНЦ <https://www.elibrary.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 153 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
4. Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).
5. Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов.

9. Аттестация по дисциплине.

Проводится в форме зачета.

Критерии оценивания на зачете

Зачет включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение задач (3 шт.)
Для успешной сдачи теоретической части необходимо верно ответить на 20 вопросов теста. После сдачи теоретической части оценка за зачет складывается по количеству решенных задач:

- Одна задача – удовлетворительно;
- Две задачи – хорошо;
- Три задачи – отлично.

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания		
Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения занятий

Обучение проводится в учебно-лабораторном корпусе университета в специализированных аудиториях, оснащенных следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) специализированная мебель, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки;

- в) компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебный корпус и аудитории приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения занятий

Обучение проводится в учебно-лабораторном корпусе университета в специализированных аудиториях, оснащенных следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) специализированная мебель, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки;
- в) компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебный корпус и аудитории приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.