

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

Кафедра Р1 «Менеджмент организации»
(наименование)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР и ИР
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
С.А. Матвеев
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ»

для групп научных специальностей
1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.9; 2.10; 5.2; 5.5; 5.6; 5.7

Санкт-Петербург
2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» раскрывает основные теории и концепции, развитие профессиональных навыков, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании в процессе профессиональной подготовки аспиранта.

2. Задачи дисциплины

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- уметь использовать принципы, особенности и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в научном познании;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по группам научных специальностей 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.9; 2.10; 5.2; 5.5; 5.6; 5.7; 6.2.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- решение исследовательских задач в рамках реализации научного и научно-технического, инновационного проекта;
- применять современные методы образовательных технологий на практике.

В результате изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» аспирант должен:

Знать:

- основные понятия и положения курса, значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании;
- причины возникновения инноваций;
- особенности подготовки кадров высшей квалификации, способных решать педагогические задачи, стоящие перед высшей школой;
- проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- основные направления модернизации в отечественном образовании.

Уметь:

- разрабатывать образовательные программы с учетом инноваций, осуществляемых в отечественном образовании;
- применять инновационные образовательные технологии;
- осуществлять педагогическую деятельность, направленную на решение актуальных проблем образовательного учреждения;

- получать и сообщать информацию, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях;
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.

Владеть:

- инновационными образовательными технологиями;
- основными направлениями модернизации в отечественном образовании;
- навыками работы с литературой;
- методами сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	
Аудиторные занятия (всего)	32	
В том числе:		
Лекции	22	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа (всего)	66	
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет (10)	
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ
	108	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела дисциплины

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Педагогическая инноватика как область научного знания.	Основные понятия. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики. Основные направления. Теоретико-методологические проблемы. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизмы реализации педагогических инноваций.
Раздел 2. Инновационный образовательный процесс.	Новация и инновация. Виды инноваций. Инновационные образовательные технологии. Инновационный процесс. Научное знание и научное познание. Сущность и структура

	инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. познавательной деятельности. Выбор методологии исследования. Этапы инновационного процесса. Характеристика этапов развития инновационного процесса. Жизненный цикл инноваций. Уровни становления новаций в области образования.
Раздел 3. Современные интернет-технологии и инновационная деятельность в высшей школе.	Научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Педагогические инновации в рамках научных школ. Классификация современных компьютерных технологий. Интернет-технологии в научной деятельности. Роль и значение интернет-технологий в науке и образовании. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Содержание инновационного процесса охватывает этапы создания, как новшества, так и нововведения. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога.
Раздел 4. Инновационная деятельность как источник развития образования при создании новой техники и технологии.	Пути вхождения отечественной системы образования. Возможности информационных технологий для образовательного процесса. Виды деятельности педагогов школы с использованием ИТ. Формы обучения педагогов новым информационным технологиям. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование образовательных технологий. Сущность и осуществление технологий (технология развития критического мышления, технология «Дебаты», технология «Бренсторминг»).
Раздел 5. Инновационные образовательные технологии.	Процесс подготовки учителя к инновационной деятельности. Последовательность подготовки учителя к инновационной деятельности. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Компоненты готовности педагога к экспериментальной деятельности. Критерии и показатели компонентов готовности. Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии. Диагностическая карта «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности». Диагностика продуктивности инновационной деятельности педагогического коллектива. Диагностическая карта выявления уровня методической компетентности педагогов.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Разделы дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Педагогическая инноватика как область научного знания.	- особенности представления результатов научной деятельности; - особенности организации научной и практической деятельности российских и международных исследовательских коллективов.	- проектировать и осуществлять комплексные исследования и эксперименты, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - получать и сообщать информацию, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях; - проводить научные и научно-образовательные работы в российских и международных исследовательских коллективах.	- навыками системного анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.; - навыками проектирования, планирования и проведения комплексных исследований и экспериментов, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Раздел 2. Инновационный образовательный процесс.	- особенности представления результатов научной деятельности; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; - основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной форме.	- читать оригинальную литературу в соответствующей отрасли знаний; - получать и сообщать информацию, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях.	- навыками идентификации инноваций в области исследования, новых проблем в сфере практической деятельности, формулирования целей и задач научных исследований, выбора путей решения, методики и средств проведения теоретических и экспериментальных исследований.
Раздел 3.	- инновации, новые	- следовать	- навыками

Современные интернет-технологии и инновационная деятельность в высшей школе.	проблемы в сфере практической деятельности, цели и задачи научных исследований, методику и средства проведения теоретических и экспериментальных исследований.	основным нормам, принятым в научном общении; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях.	идентификации инноваций в области исследования, новых проблем в сфере практической деятельности, формулирования целей и задач научных исследований, выбора путей решения, методики и средств проведения теоретических и экспериментальных исследований.
Раздел 4. Инновационная деятельность как источник развития образования при создании новой техники и технологии.	- методику планирования и проведения экспериментов, обработки и анализа их результатов; - основные стратегии организации и планирования собственной автономной учебно-познавательной деятельности.	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.	- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; - методиками, методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии.
Раздел 5. Инновационные образовательные технологии.	- достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций; - основные технологические стратегии подготовительных мероприятий для написания публикаций по результатам	- создавать условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов для выявления готовности к инновационной педагогической деятельности в рамках преподавания в высшей школе;	- методиками, развивающими мировоззрение, активизирующими познавательную деятельность студентов; - навыками подготовки публикаций по результатам выполненных исследований, разработки учебно-методической документации.

	выполненных исследований и составления учебно-методической документации.	- пользоваться нормативными актами для работы с информацией ограниченного распространения, применяемой при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.	
--	--	--	--

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	Часы по видам занятий			Всего:
	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Раздел 1. Педагогическая инноватика как область научного знания.	4	-	12	16
Раздел 2. Инновационный образовательный процесс.	4	-	12	16
Раздел 3. Современные интернет-технологии и инновационная деятельность в высшей школе.	4	-	12	16
Раздел 4. Инновационная деятельность как источник развития образования при создании новой техники и технологии.	4	5	12	21
Раздел 5. Инновационные образовательные технологии.	6	5	18	29
Аттестация по дисциплине (зачет)	10			
ИТОГО	22	10	66	108

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра Р1 «Менеджмент организации» располагает достаточными кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспирантов по группам научных специальностей 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.9; 2.10; 5.2; 5.5; 5.6; 5.7; 6.2 в соответствии с ФГТ.

7.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине ведется с применением следующих методов: обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение. Виды занятий по дисциплине, которые возможно проводить в интерактивной форме: групповые занятия с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, разборы конкретных ситуаций.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: локальная сеть, доступ к сети Интернет, электронные учебники, электронная почта, электронные образовательные сайты. Обеспечена техническая возможность взаимодействовать с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова.

7.2. Материально-техническое оснащение.

1. Учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (компьютер, плазменная панель, DVD-проигрыватель);
2. Компьютерный класс для пользования дополнительными учебно-методическими материалами;
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Internet.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Libre Office.
2. Google Chrome.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Окрепилов В.В., Шматко А.Д. Использование информационных технологий для совершенствования образовательных инклюзивных программ в условиях цифровизации экономики // Цифровая экономика и финансы. Материалы Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 413-420.
2. Шматко А.Д., Мирославская М.В., Шевченко Е.В. Повышение уровня конкурентоспособности выпускников вузов как способ продвижения на рынке труда // Устойчивое развитие: экологические, экономические и социальные аспекты. Сборник научных статей по результатам международной конференции. Под редакцией Е.В. Викторовой. Санкт-Петербург, 2021. С. 247-252.
3. Шматко А.Д. Влияние современных тенденций развития экономики на формирование гражданской позиции молодежи (на примере анализа проведения конкурса

студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге при Правительстве Санкт-Петербурга) // В сборнике: Государство и бизнес. Современные тенденции и проблемы развития экономики. Материалы XIII Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Санкт-Петербург, 2021. С. 12-22.

4. Туркина, Наталья Рудольфовна. Методология диссертационного исследования [Текст]: практическое пособие [для вузов] / Н. Р. Туркина, М. В. Чернышов, Ж. А. Лебедева; БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова. - СПб.: [б. и.], 2022. - 36 с.

8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
4. Библиотека БГТУ «Военмех» <https://library.voenmeh.ru/jirbis2/>
5. Электронный каталог научных статей РИНЦ <https://www.elibrary.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Шматко А.Д. Реализация образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде региона // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. 2020. № 4 (63). С. 33-37.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 153 с.
3. Суханов А.В., Шматко А.Д. Сравнительный анализ влияния использования инновационных технологий на очное и заочное обучение в высшей школе // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 3 (43). С. 210-213.
4. Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).
5. Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов.

9. Аттестация по дисциплине.

Проводится в форме зачета.

Критерии оценивания на зачете

Зачет включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение задач (3 шт.)

Для успешной сдачи теоретической части необходимо верно ответить на 20 вопросов теста. После сдачи теоретической части оценка за зачет складывается по количеству решенных задач:

- Одна задача – удовлетворительно;
- Две задачи – хорошо;
- Три задачи – отлично.

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60		
40 – 50	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения занятий

Обучение проводится в учебно-лабораторном корпусе университета в специализированных аудиториях, оснащенных следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) специализированная мебель, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки;
- в) компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебный корпус и аудитории приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.