

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной
деятельности и
цифровизации
_____ Шашурин А.Е.
«___» _____ 202_ г.
м.п.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/ программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

37.05.02 Психология служебной деятельности

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ _____

Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент

Эксперт:

ВрИО начальника Северо-Западного филиала Федерального казенного
учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» _____

Бидюк Николай Дмитриевич

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры, реализующей ОП
«Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ»

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой Шматко А.Д. _____

Образовательная программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета.

Протокол № _____

**ФАКУЛЬТЕТ "Р" МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И
КОММУНИКАЦИИ**

«__» _____ 20__ г.

Декан Шматко А.Д., _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика образовательной программы высшего образования
- 2 Планируемые результаты освоения образовательной программы
- 3 Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы

Приложения

- Приложение 1 Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования
- Приложение 2 Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования
- Приложение 3 Адаптированная образовательная программа
- Приложение 4 Учебный план
- Приложение 5. Рабочие программы дисциплин, практик, итоговой аттестации

1 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

Цель (миссия) ОП –

- развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения комплексных задач психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников и подразделений, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Миссия образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности состоит в научном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и информационных технологий осуществлять деятельность по психологическому обеспечению служебной деятельности персонала и безопасности личности, общества и государства, по организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям. В связи со специфической областью профессиональной деятельности образовательная программа ставит также задачу формирования у обучающихся активной гражданской позиции, стремления к социально-ответственному лидерству и адекватной оценке последствий принимаемых профессиональных решений.

Срок освоения ОП:

5 лет

Трудоемкость ОП:

300 зачетных единиц (з.е)

Квалификация –

Психолог

Образовательная программа ориентирована на следующие профессиональные стандарты:

03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №682н от 2013-11-18.

12.019 «Психолог в служебной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №395н от 2025-03-04.

Область профессиональной деятельности выпускника включает в себя:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг); 040 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Профиль "Психология менеджмента и организационное консультирование": - решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности персонала; - организация работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям; - психологическая диагностика и выявление профессионально важных качеств персонала; - определение профессиональной пригодности человека при приеме на работу и профотбор сотрудников; – психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; - индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; – мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах; – психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников, в том числе военнослужащих и служащих; – профилактика нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

По завершению обучения по программе специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности выпускники смогут работать в любой организации вне зависимости от формы собственности и направленности, решая вопросы менеджмента и осуществляя организационное консультирование.

Должности, на которые могут претендовать выпускники сразу после окончания обучения, и направления деятельности организаций: • психолог в государственных структурах, социальной сфере,

политике • психолог (психолог-консультант) в государственных и частных медицинских учреждениях, в образовательных и воспитательных учреждениях, в центрах оказания психологической помощи и в службах по подбору персонала; • психолог в сфере управления персоналом в рекрутинговых агентствах, в службах персонала предприятий и в порядке частной практики; • психолог (бизнес-тренер) или коуч в HR-отделах, в различных компаниях и организациях и в порядке частной практики.

К объектам профессиональной деятельности выпускника относятся:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

Выпускник, освоивший программу, должен решать задачи следующих типов:

экспертно-диагностический; психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация); консультационный; организационно-управленческий; научно-исследовательский.

1) экспертно-диагностический тип задач:

• Определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу; • Анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; • Выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации; • Разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию. • Планирование психодиагностического исследования с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица; • Формирование комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения. • Самостоятельное проведение психодиагностического исследования в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики психолога, обработка и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретация результатов исследования. • Формирование развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечение обследуемого и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, разработка рекомендаций. • Использование знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержании основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике. • Формирование методических комплексов, адекватных задачам экспертного исследования, разработка процедуры, шкалы для экспертной оценки, подбор и обучение экспертов. • Квалифицированное проведение психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализ его результатов, формирование экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.

2) психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация):

• Формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; • Разработка психологического инструментария для оказания разнонаправленной психологической помощи в условиях служебной деятельности (на этапе профориентации, профадаптации, профессионального роста и пр.); • Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; • Выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам; • Проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности служащих

3) консультационный тип задач:

• Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; • Консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности, формированием в служебных (учебных)

коллективах благоприятного психологического климата; • Индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; • Консультирование руководителей по результатам психологического обследования персонала и деятельности организации.

4) организационно-управленческий тип задач:

;• Управление психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей работника, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества. • Владение основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений. • Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, принятие решений в точном соответствии с законом. • Психологическое обеспечение работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; • Прогнозирование психологической готовности персонала к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;

5) научно-исследовательский тип задач:

• Проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров; • Системный анализ конкретных профессиональных ситуаций в эргатических системах, формирование программы исследований для выявления причины негативных явлений, а также мероприятий по их устранению и оптимизации трудовой деятельности отдельных работников, рабочих команд и организации в целом. • Активная коммуникация и информационно-аналитическая деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности, соблюдая правовые и этические аспекты профессиональной деятельности. • Разработка плана психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерация теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования. • Анализ, оценка и интерпретация результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.

Выпускник по данной специальности готов к работе на таких предприятиях как:

- HR-службы государственных и муниципальных учреждений; - Консалтинговые фирмы, кадровые агентства, психологические службы структур Министерства внутренних дел РФ; - Образовательные и воспитательные учреждения; - Центры оказания психологической помощи; - Рекрутинговые агентства; - Службы управления персоналом предприятий; - Частная практика и т.д.

Механизм обновления образовательной программы:

Круглые столы, анкетирование работодателей, представителей отрасли и обработка результатов обратной связи.

2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы и индикаторы их достижения:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. УК- 1.2 Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. УК - 1.3 Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основы экономических процессов. УК-10. 2 Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК - 10.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 11.1 Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. УК - 11.2 Умеет давать оценку коррупционному поведению. УК - 11.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК - 2.1 Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. УК - 2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. УК - 2.3 Владеет технологиями разработки проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. УК - 3.2 Умеет разрабатывать командную стратегию УК - 3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы и психологического климата в коллективе.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК - 4.1 Знает современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. УК - 4.2 Умеет устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.

	УК - 4.3 Владеет навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5.1 Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. УК-5.2 Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. УК- 5.3 Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. УК - 6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. УК - 6.3 Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК - 7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК - 7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК - 8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК -9.1 Знает основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах УК - 9.2 Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения УК - 9.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития

Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК 1.1 Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ОПК 1.2 Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ОПК 1.3 Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности
ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ОПК 10.1 Знает возникающие в служебной деятельности психологические проблемы, специфику и методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. ОПК 10.2 Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. ОПК 10.3 Владеет способами и приемами психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК 11.1 Знает психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации. ОПК 11.2 Умеет отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях. ОПК 11.3 Владеет методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.
ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК 12.1 Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. ОПК 12.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации. ОПК 12.3 Владеет методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую	ОПК 13.1 Знает причины и виды отклонений в личностном

профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. ОПК 13.2 Умеет осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. ОПК 13.3 Владеет методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.
ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в	ОПК 14.1 Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями. ОПК 14.2 Умеет отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями. ОПК 14.3 Владеет методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.
ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК 15.1 Знает основы менеджмента и его особенности в служебной деятельности. ОПК 15.2 Умеет применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. ОПК 15.3 Владеет навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 16.1 Знает основы работы современных информационных технологий ОПК 16.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК 16.3 Владеет навыками подбора необходимых информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК 2.1 Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ОПК 2.2 Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ОПК 2.3 Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных,

	этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК 3.1 Знает основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ОПК 3.2 Умеет применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. ОПК 3.3 Владеет навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.
ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК 4.1 Знает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности. ОПК 4.2 Умеет описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы ОПК 4.3 Обладает навыками прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать	ОПК 5.1 Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах. ОПК 5.2 Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. ОПК 5.3 Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК 6.1 Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека. ОПК 6.2 Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. ОПК 6.3 Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска,

	принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,	ОПК 7.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. ОПК 7.2 Умеет отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. ОПК 7.3 Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК 8.1 Знает теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. ОПК 8.2 Умеет организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. ОПК 8.3 Владеет методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.
ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК 9.1 Знает основные цели и задачи психологического сопровождения персонала, роль и значение психологического климата в служебной деятельности. ОПК 9.2 Умеет осуществлять диагностику психологического климата, выбирать и применять адекватные для его создания и поддержания методы ОПК 9.3 Владеет методами и технологиями психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), консультационный	ПСК-1. способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПСК 1.1 Обладает знаниями в области развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента ПСК 1.2 Умеет прогнозировать изменения в различных сферах при психических отклонениях ПСК 1.3 Обладает навыками комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных

		черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПСК-2. способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПСК 2.1 Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда. ПСК 2.2 Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности. ПСК 2.3 Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.
организационно-управленческий	ПСК-3. способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ПСК 3.1 Обладает знаниями в области методов эмоциональной и когнитивной регуляции ПСК 3.2 Способен проявлять психологическую устойчивость ПСК 3.3 Владеет методами оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
консультационный	ПСК-4. способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	ПСК 4.1 Знает основные методы обучения и пропаганды психологических знаний среди сотрудников. ПСК 4.2 Умеет провести оценку психологических знаний среди сотрудников ПСК 4.3 Владеет психологическими знаниями в сфере обучения и пропаганды среди персонала
организационно-управленческий	ПСК-5. способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ПСК 5.1 Знает основы работы в трудовом коллективе. ПСК 5.2 Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия ПСК 5.3 Обладает навыком предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
организационно-управленческий, научно-исследовательский	ПСК-6. способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь	ПСК 6.1 Знает современные технологии работы с информацией ПСК 6.2 Умеет использовать информационные системы для организации психологической помощи ПСК 6.3 Владеет навыками использования современных технологий работы с информацией и информационными системами
организационно-управленческий, научно-исследовательский	ПК-91. способен к коммуникации и кооперации в цифровой среде, использованию различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-91.1 Знает особенности коммуникации и кооперации в цифровой среде ПК-91. 2 Умеет использовать различные цифровые средства во взаимодействии с другими людьми для достижения поставленных целей ПК-91. 3 Владеет навыками коммуникации и кооперации в цифровой среде,

		использованию различных цифровых средств
экспертно-диагностический, научно-исследовательский	ПК-93. способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ПК-93.1 Обладает знаниями в области цифровой экономики ПК-93.2 Умеет перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов ПК-93.3 Владеет навыками генерирования новых идей
экспертно-диагностический, научно-исследовательский	ПК-94. способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-94.1 Знает основные методы управления информацией и данными ПК- 94.2 Умеет использовать с алгоритмы при работе с полученными из различных источников данных с целью эффективного использования полученной информации для решения задач ПК- 94.3 Владеет навыками поиска источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств
экспертно-диагностический, научно-исследовательский	ПК-95. способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	ПК- 95.1 Обладает знаниями о методах работы в цифровой среде ПК -95. 2 Умеет выстраивать логические умозаключения на основании поступающих информации и данных ПК - 95.3 Владеет методами критического мышления

Профессиональные компетенции, определяющие направленность образовательной программы:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта, требований работодателей)
экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), консультационный	ПСК-1. способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности Профессиональный стандарт 12.019 ПСИХОЛОГ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Трудовая функция 3.3.2 Оказание психологической помощи в особых условиях
психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПСК-2. способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности Профессиональный стандарт 12.019 ПСИХОЛОГ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Трудовая функция 3.3.1 Осуществление мероприятий медико-психологической и психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки в особых условиях Трудовая функция 3.3.2 Оказание психологической помощи в особых условиях
организационно-управленческий	ПСК-3. способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности Профессиональный стандарт 12.019 ПСИХОЛОГ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3.2. Обобщенная

	эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	трудовая функция «Деятельность по психологической подготовке к выполнению профессиональных задач и профилактике негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением» Трудовая функция 3.3.2 Оказание психологической помощи в особых условиях
консультационный	ПСК-4. способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Профессиональный стандарт 12.019 ПСИХОЛОГ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3.4. Обобщенная трудовая функция «Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы» Профессиональный стандарт 03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ Трудовая функция 3.1.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Умения: Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
организационно-управленческий	ПСК-5. способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт 12.019 ПСИХОЛОГ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Трудовая функция 3.5.1 Осуществление оперативного управления психологической работой Профессиональный стандарт 03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ Трудовая функция 3.1.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Умения: Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
организационно-управленческий, научно-исследовательский	ПСК-6. способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь	Профессиональный стандарт 12.019 ПСИХОЛОГ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Трудовая функция 3.5.2 Осуществление стратегического управления психологической работой Профессиональный стандарт 03.008 ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ Трудовая функция 3.1.1 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). Умения: Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
организационно-управленческий, научно-исследовательский	ПК-91. способен к коммуникации и кооперации в цифровой среде, использованию различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности
экспертно-диагностический, научно-исследовательский	ПК-93. способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности Профессиональный стандарт 12.019 ПСИХОЛОГ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Трудовая функция 3.5.2 Осуществление стратегического управления психологической работой
экспертно-диагностический, научно-исследовательский	ПК-94. способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу,	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности Профессиональный стандарт 12.019 ПСИХОЛОГ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Трудовая функция 3.5.2

	запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Осуществление стратегического управления психологической работой
экспертно-диагностический, научно-исследовательский	ПК-95. способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Анализ опыта работы и требования работодателей в сфере психологии служебной деятельности Профессиональный стандарт 12.019 ПСИХОЛОГ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Трудовая функция 3.5.2 Осуществление стратегического управления психологической работой

3 Фактическое ресурсное обеспечение ОП

Процентная доля нагрузки преподавателей, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины: не менее 70%.

В рамках ОП в общем числе преподавателей ученую степень и (или) ученое звание имеют: не менее 50% преподавателей.

Фактическая доля преподавателей, являющихся руководителями и (или работниками) иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, привлекаемых к учебному процессу – не менее 5% преподавателей.

Фактическое кадровое обеспечение представлено в Приложении 1.

К обеспечению учебного процесса привлекается учебно-вспомогательный персонал: лаборанты, техники.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на официальном сайте Университета и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, комплектами лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения, что обеспечивает качественное проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом (Приложение 2).

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам на бумажных носителях и к цифровому информационно-библиотечному комплексу (library.voenmeh.ru), электронно-библиотечным системам. Информация об обеспеченности основной и дополнительной литературой, учебным изданиям, учебным пособиям, методическим и периодическим изданиям содержится в каждой рабочей программе (дисциплин, практик, итоговой аттестации).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/ программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Санкт-Петербург
20__ г.

1. Данная программа является приложением к образовательной программе по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности, учитывающем особенности организации для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Данная программа разрабатывается на основе соответствующего ФГОС, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Адаптированная образовательная программа реализует все требования к результатам обучения, перечисленные в образовательной программе по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.
4. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации, с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.
5. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.
6. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров в ЭИОС БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.
7. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.
8. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также на портале дистанционного образования, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent- Accessibility).
9. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально (посредством демонстрации учебных материалов на проекционных досках), с нарушениями зрения - аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи).
10. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
11. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также рекомендованных условий и видов труда. Учет индивидуальных особенностей отражается в индивидуальном задании на практику.
12. Образовательные технологии и ресурсное обеспечение при реализации адаптированной образовательной программы обусловлены фактическими ОВЗ обучающихся. Рекомендуется использовать следующие технологии в сочетании с использованием специальных информационных и коммуникационных средств:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой

		подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально- активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов