

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и цифровизации
А.Е. Шашурин

подпись

«27» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки/ специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности (указывается индекс и наименование направления/специальности)
Специализация/профиль/ программа подготовки	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень высшего образования	специалитет (бакалавриат/ магистратура/ специалитет)
Форма обучения	очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации (указывается индекс и полное наименование факультета Университета)
Выпускающая кафедра (указывается индекс и полное наименование выпускающей кафедры)	Р1 «Менеджмент организации»

Санкт-Петербург
2024 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
/оборотная сторона титульного листа/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС
ВО)

(37.05.02 Психология служебной деятельности)

год набора группы: 2024

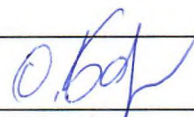
Программу составили:

Кафедра Р1 Менеджмент организации

индекс, наименование

Болотова О.В., к.псих.н., доцент

Ф.И.О., уч.степень, уч.звание


(подпись) /

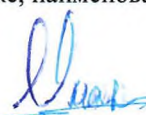
Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 Менеджмент организации
индекс, наименование

Заведующий кафедрой

Шматко А.Д., д.э.н., профессор

Ф.И.О., уч.степень, уч.звание


(подпись)

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является завершающей стадией процесса подготовки.

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), приобретенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

2. Виды государственных аттестационных испытаний и формы их проведения

Образовательной программой предусмотрена государственная итоговая аттестация в виде подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2.1 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы – систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе обучения.

Выпускная квалификационная работа – это комплексная самостоятельная работа с элементами самостоятельных исследований, включающая теоретический анализ проблемы (ситуации) и решение конкретных практических задач, вытекающих из нее.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний выпускника, применение полученных знаний при решении практических комплексных профессиональных задач, связанных с будущей работой выпускников в профессиональных структурах, на предприятиях и в организациях;
- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности;
- подготовка выпускника к дальнейшей профессиональной деятельности в зависимости от направления подготовки.

Выпускная квалификационная работа свидетельствует об уровне сформированности умений и компетенций обучающихся:

- обосновать степень актуальности исследования или разработки;
- четко формулировать проблему и тему исследования или разработки;
- определять цель и задачи, предмет и объект исследования или разработки;
- осуществлять отбор фактического материала, нормативно-технической документации, цифровых данных и других сведений;
- анализировать отобранный материал, статистические и другие данные, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- делать научно обоснованные выводы по научным результатам работы и формулировать практические рекомендации;
- применять научные методы исследования;
- излагать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- делать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа;
- представлять основные положения работы, вести научную дискуссию, защищать научные идеи.

Общие требования к структуре, особенности подготовки и оформления выпускной квалификационной работы определяются Положениями о выпускных квалификационных работах по программе специалитета.

2.2 Государственный экзамен

Государственный экзамен в состав ГИА по решению выпускающей кафедры по данному направлению подготовки не предусмотрен.

3. Структура и содержание этапов подготовки ВКР

Объем блока государственная итоговая аттестация составляет 9 з.е. (324 часа)

№ п/п	Разделы (этапы)	Ориентировочная трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Выбор и согласование с научным руководителем и заведующим кафедрой темы выпускной квалификационной работы.	30	Оформление задания на ВКР
2.	Сбор и отбор материала для ВКР. Написание ВКР.	132	Проект рукописи ВКР
3.	Редактирование рукописи ВКР.	66	Проект рукописи ВКР
4.	Оценка ВКР, исправление замечаний	48	Отзыв на ВКР
5.	Подготовка к защите ВКР. Предзащита. Сбор отзывов	48	ВКР
	ИТОГО	324	

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543910> (дата обращения: 14.09.2024). — Режим доступа : www.urait.ru/book/56CBA581-D4EA-4D1F-8CBE-5117E4AF58A6.
2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543286> (дата обращения: 14.09.2024). — Режим доступа : www.urait.ru/book/53B66AC1-6260-41A9-9FE6-5C5616605F57.
3. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 655 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19038-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555809> (дата обращения: 14.09.2024). — Режим доступа : www.urait.ru/book/4A307F56-D0BF-4FC1-985B-E8AAD066B176.

4. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456922> (дата обращения: 22.08.2023).
5. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438201> (дата обращения: 22.08.2023).
6. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437645> (дата обращения: 22.07.2023).
7. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433703> (дата обращения: 23.08.2023).
8. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441562> (дата обращения: 22.08.2023).
9. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216> (дата обращения: 22.08.2023).
10. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437296> (дата обращения: 20.08.2023).
11. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438243> (дата обращения: 22.08.2023).
12. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436457> (дата обращения: 26.08.2023).
13. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432459> (дата обращения: 22.07.2023).

14. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора: учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441946> (дата обращения: 15.08.2023).

15. Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества: монография / М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14837-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544464> (дата обращения: 14.09.2024). — Режим доступа : www.urait.ru/book/7DDAB3FC-2888-4C3B-92E5-3DF931E96234.

4.2 Дополнительная литература

1. Психология [Текст] : учебное пособие [для вузов] / А. М. Миклин [и др.] ; ред.: А. М. Миклин, К. П. Лапин ; БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова. - СПб. : [б. и.], 2011. - 162 с. : схемы. - Библиогр. в конце разд. - Контрол. вопросы: в конце разд. - ISBN 978-5-85546-646-1 : 25.30 р. (61 экз.)

2. Основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Е. А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 462 с. : схем. - (PERFICE TE). - КОПИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО. - Об авторе: послед. с. облож. - Библиогр. в конце глав. - Упражнения и задания: в тексте. - Вопросы и темы: в конце глав. - Толковый словарь: с. 332 - 459. - ISBN 5-238-00527-X : 207.00 р. (12 экз.)

3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433007> (дата обращения: 22.08.2023).

4.3. Перечень ресурсов информационно – коммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечные системы.

1. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ»: <https://urait.ru/>

2. Электронная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ»:

http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=474

4.4. Программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows
2. Google Chrome
3. Adobe Flash Player
4. Adobe Reader DC
5. Microsoft PowerPoint

4.5. Справочные системы и профессиональные базы данных

1. Официальный интернет-портал правовой информации РФ. [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.08.2023);
2. СПС Консультант плюс (правовая база данных). [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.08.2023);
3. СПС Гарант (правовая база данных). [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 13.08.2023).

5. Фонд оценочных средств

5.1 Перечень компетенций ГИА

В результате освоения ОП обучающиеся должны овладеть:

- универсальными и общепрофессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности (код и наименование направления подготовки/специальности)

- профессиональными компетенциями, определяющими направленность образовательной программы, устанавливаемыми Университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и запросов рынка труда, а также компетенциями цифровой экономики (таблица 1):

Таблица 1

Шифр компетенции по ФГОС ВО	Наименование компетенции по ФГОС ВО
УК -1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК -2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК -3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК -4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК -5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК -6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК -7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК -8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК -9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК -10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК -11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1.	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2.	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК – 3.	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных,

	полученных при решении профессиональных задач
ОПК – 4.	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
ОПК – 5.	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ОПК – 6.	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ОПК – 7.	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
ОПК – 8.	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
ОПК – 9.	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ОПК – 10.	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ОПК – 11.	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК – 12.	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК – 13.	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
ОПК – 14.	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
ОПК – 15.	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности

	планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Шифр профессиональной компетенции	Наименование компетенции
ПСК – 1.	Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПСК – 2.	Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПСК – 3.	Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПСК – 4.	Способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПСК -5.	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПСК -6.	Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь
ПК – 91.	Способен к коммуникации и кооперации в цифровой среде, использованию различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
ПК – 93.	Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
ПК – 94.	Способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
ПК – 95.	Способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных

Совокупность указанных компетенций формируется в процессе освоения программы по учебному плану в соответствии с направлением специальности. При оценке

сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе содержания портфолио и ответов на вопросы.

Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения ОП

Таблица 2

Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции
Решению каких проблем предметной области посвящено исследование, проведенное в рамках выполнения ВКР?	УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Какие методы организация проектной деятельности Вы использовали в рамках выполнения ВКР?	УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Какую командную стратегию Вы использовали при взаимодействии с сотрудниками организации – базы выполнения ВКР?	УК -3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Какие современные коммуникационные технологии и с какой целью применялись в рамках подготовки ВКР?	УК -4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Как повлияли особенности разнообразия культур на изучение материалов, представленных в иностранных источниках?	УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Как Вы определяли приоритеты своей научной деятельности при выполнении ВКР?	УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Как Вы поддерживаете свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?	УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Какие требования обеспечения безопасности жизнедеятельности учитывались в процессе выполнения ВКР?	УК -8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Какие коммуникационные технологии следует использовать при общении с	УК -9. Способен использовать базовые дефектологические

лицами ОВЗ?	знания в социальной и профессиональной сферах
Оценивали Вы с экономической точки зрения стоимость данной работы с учетом необходимых затрат для реализации проекта?	УК -10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Какие меры в организации, на базе которой была подготовлена ВКР, направлены на профилактику коррупционного поведения?	УК -11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Как работа над ВКР способствовала формированию у Вас устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности?	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
Как были реализованы этические основы профессионально-служебной деятельности в ходе выполнения ВКР?	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
Какая задача была сформулирована на основе знаний профильных разделов математических дисциплин?	ОПК – 3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
Какие методы были использованы для анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности сотрудников?	ОПК – 4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
Какие нормативно-правовые акты и этические принципы были использованы при реализации комплексного исследования психических свойств и состояний и составлении психодиагностических заключений?	ОПК – 5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Проводили ли Вы дифференциацию сотрудников с учетом их возраста, гендера или профессиональной	ОПК – 6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов

принадлежности, с целью выявления специфики функционирования психики?	развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
Какие формы и подходы психологического консультирования были использованы в области профессионального и личностного роста сотрудников?	ОПК – 7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
Способствуют ли результаты Вашего исследования оптимизации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности?	ОПК – 8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
Как результаты Вашего исследования способствуют поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности?	ОПК – 9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
Какие методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников были использованы в ВКР?	ОПК – 10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Какие методы работы по психологической реабилитации сотрудников, получивших психические травмы, реализованы в ВКР?	ОПК – 11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
Какие формы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, были реализованы?	ОПК – 12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
Были ли использованы групповые методы профилактики деформаций личности и отклонений в личностном развитии сотрудников?	ОПК – 13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
Какие индивидуальные формы психологической интервенции были использованы для сотрудников, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями?	ОПК – 14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

Как вы организовали контроль за результатами служебной деятельности сотрудников?	ОПК – 15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
Какие информационные технологии были использованы для решения задач профессиональной деятельности?	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Какие методы гармонизации психического состояния сотрудников вы использовали в ВКР?	ПСК – 1. Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Какие здоровьесберегающие технологии были использованы для сотрудников?	ПСК – 2. Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
Какие методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Вы использовали в ходе написания ВКР?	ПСК – 3. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
Какие результаты Вашего исследования могут быть использованы для пропаганды психологических знаний среди сотрудников?	ПСК – 4. Способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
Возникали ли конфликтные ситуации в ходе выполнения ВКР среди сотрудников и какими методами Вы их предупреждали или конструктивно решали?	ПСК -5. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Какие современные технологии работы с информацией и базами данных Вы использовали в ходе выполнения ВКР?	ПСК -6. Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь
Какие цифровые средства применялись для решения задач в ходе выполнения ВКР?	ПК – 91. Способен к коммуникации и кооперации в цифровой среде, использованию различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
Какие альтернативные методы решения поставленных задач были	ПК – 93. Способен генерировать новые идеи для решения

использованы?	задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
Рассматривался ли Вами альтернативный вариант действий для разработки нового алгоритма?	ПК – 94. Способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
Какие современные источники информации были использованы в результате выполнения ВКР?	ПК – 95. Способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.)

5.2 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Эмоциональные риски в профессиональной деятельности, связанной со стрессовыми нагрузками.
2. Исследование пессимистических явлений и их влияние на формирование стрессоустойчивости среди сотрудников силовых структур.
3. Психологические аспекты реабилитации восстановления адаптивных возможностей личности у лиц с последствиями профессиональной деятельности в затяжных стрессовых условиях.
4. Адаптивные возможности личности в преодолении стрессовых ситуаций у преподавателей.
5. Особенности системы отношений личности у врачей работающих в экстренной службе.
6. Исследование психологического здоровья как фактора успешности в профессиональной деятельности.
7. Оценка тревожности как фактора, влияющего на адаптивные возможности при выполнении служебной деятельности

8. Роль личностной самооценки в преодолении стрессовых и конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
9. Психологическая профилактика возникновения когнитивных и эмоциональных отклонений при профессиональной деятельности, связанной с повышенными нагрузками.
10. Психолингвистические методы мотивации личности преступника к даче показаний в процессе допроса.
11. Психологические технологии манипулирования личностью в киберпространстве.
12. Психологическая модель профилактики эмоционального выгорания у сотрудников
13. Коммуникативная компетентность сотрудников как маркер профессиональной пригодности.
14. Агрессивность как фактор риска профессионального выгорания у курсантов
15. Психологические особенности конфликтогенной личности в воинском коллективе
16. Использование психотехнических игр в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения студентов специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова» к будущей профессии.
17. Психологическое обеспечение безопасности личности студентов в образовательной среде
18. Диагностика и психологическая коррекция социально-психологического климата в трудовом коллективе.
19. Особенности ценностных ориентаций административно-управленческого персонала (на примере организации...).
20. Психодиагностика профессиональной пригодности (на примере профессии ...).
21. Зависимость эмоционального состояния персонала от социально-психологического климата в профессиональной группе.
22. Психологические факторы успешности профессиональной самореализации.
23. Проблемы психологического обслуживания управленческих кадров.
24. Стратегии совладания со стрессом сотрудников МЧС.
25. Синдром эмоционального выгорания военнослужащих в контексте особенностей волевых качеств.
26. Особенности социально-психологического климата и удовлетворенности работой сотрудников компании.
27. Взаимосвязь факторов привлекательности корпоративной культуры с карьерными ориентациями сотрудников.
28. Психологические особенности профессионального восприятия: на примере психологов, осуществляющих служебную деятельность в правоохранительных органах Российской Федерации.
29. Психологические особенности деформаций организационного общения в служебных коллективах на примере ...
30. Психологические особенности конфликтогенной личности в воинском коллективе (на примере ВУЦ БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова).
31. Психологическая безопасность личности в условиях агрессивного информационного воздействия среды: технологии психологической защиты.
32. Диагностика и коррекция социально-психологического климата в трудовом коллективе.
33. Имидж лидера: технология создания и продвижения.
34. Интеллектуальный потенциал людей с выраженными лидерскими качествами.
35. Особенности ценностных ориентаций административно-управленческого персонала (на примере организации...).
36. Профессиональная деформация психолога-консультанта и способы ее преодоления.
37. Психодиагностика профессиональной пригодности (на примере профессии ...).

38. Определение уровня развития эмоционального интеллекта у людей «помогающих» профессий.
39. Психологический контракт и приверженность сотрудников к организации.
40. Психологические и организационные основы обеспечения профессионального обучения персонала.
41. Факторы формирования приверженности персонала культуре организации.
42. Жизнестойкость и особенности совладания с профессиональными трудностями.
43. Влияние профессиональной мотивации на субъективную оценку напряженности трудовой ситуации.
44. Самоуправление состоянием в условиях подготовки и проведения переговоров.
45. Зависимость эмоционального состояния персонала от социально-психологического климата в профессиональной группе.
46. Психологические факторы успешности профессиональной самореализации.
47. Психологические характеристики врачей в состоянии профессионального стресса.
48. Психология профессионального самоопределения безработной молодежи в условиях экономики переходного периода.
49. Исследование лидерских качеств у женщин-руководителей.
50. Проблемы психологического обслуживания управленческих кадров.

5.3 Перечень вопросов к государственному экзамену (при наличии)

Государственный экзамен не предусмотрен.

6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации обеспечивается кафедрой Р1 «Менеджмент организации» БГТУ «Военмех» им. Д.Ф.Устинова:

- Аудитория
- Ноутбук или компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- Демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, экран;
- Приспособления для размещения наглядного материала;
- Доска учебная.

7. Критерии оценивания ГИА

Критерии оценивания ВКР определяются в соответствии с ЛНА (Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Оценка «отлично» может быть выставлена, если ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР локальными нормативными актами Университета, а также с учетом следующих факторов:

- содержание ВКР полностью раскрывает утвержденную тему;
- теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания ВКР, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора;
- работу отличают четкая структура, завершенность, логика изложения, оформление пояснительной записки соответствует предъявленным требованиям;
- доклад о выполненной автором работе логичен, выводы аргументированы, при защите обучающийся практически не привязан к тексту доклада, отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми локальными нормативными актами Университета, а также с учетом следующих факторов:

- содержание ВКР в целом раскрывает утвержденную тему;

- теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания ВКР, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;
- основные вопросы ВКР изложены логично, оформление пояснительной записки соответствует предъявленным требованиям;
- при защите обучающийся привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты, не испытывает значительных затруднений при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми локальными нормативными актами Университета, а также с учетом следующих факторов:

- содержание ВКР в значительной степени раскрывает утвержденную тему, но отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;
- теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы, имеются отдельные недостатки и неточности при изложении некоторых вопросов, имеются спорные положения;
- источники по теме ВКР использованы не в полном объеме или не соответствуют современному уровню развития темы исследования;
- оформление пояснительной записки в целом соответствует предъявленным требованиям, но содержит ряд замечаний;
- при защите обучающийся привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на поставленные членами ГЭК вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР не отвечает требованиям, предъявляемым локальными нормативными актами Университета, при этом содержание ВКР не раскрывает утвержденную тему, обучающийся не проявил навыков самостоятельной работы, оформление не соответствует предъявляемым требованиям, в процессе защиты ВКР обучающийся показывает низкие знания по теме работы, не может ответить на поставленные членами ГЭК вопросы, руководитель в отзыве негативно отзывается о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в рецензии (при наличии) содержатся принципиальные критические замечания.

При выставлении оценки государственная экзаменационная комиссия учитывает мнение рецензента о ВКР, отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.