

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова**

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.....	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ...	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	10
2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.....	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования	11
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	12
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	12
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	13
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.....	14
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	16

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ООВО является образовательное и социокультурное пространство, воспитывающая среда в системе образовательных сред, воспитание и обучение в ООВО в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов процессов воспитания и обучения.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий.

Настоящая Программа определяет цель, задачи, принципы и основные направления воспитательной работы с обучающимися федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова» (далее – БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова), осуществляемой как в процессе обучения, так и во внеучебное время, и представляет собой документ, направленный на совершенствование и развитие процесса воспитания студенческой молодежи в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования.

Воспитательная и обучающая составляющие образования в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова неразрывно связаны, поэтому формирование универсальных компетенций обеспечивается в рамках единого учебно-методического подхода.

БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки с учетом следующих положений.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на создание воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Это совместная деятельность работников БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач воспитания. Воспитательная работа ведется в рамках учебной и внеучебной деятельности БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Внеучебная деятельность – это совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федерального закона от 08.08.2024 г. №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, получения образования обучающимися с ОВЗ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указа Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р);
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 22.06.2024) «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;
- Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. №1105-р;
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.);
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. №МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Примерной программой воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной Российской академией образования (2023 г.).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитание рассматривается как общественный процесс и как управление процессом развития личности через воспитательную среду, мотивацию обучающихся, личность преподавателя и т.д. В широком педагогическом смысле воспитание рассматривается как целенаправленное воздействие учебного учреждения на формирование системы определенных качеств, убеждений, взглядов, а в более узком значении – решение конкретных воспитательных задач. Поэтому по содержанию воспитание многозначно и содержит элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, волонтерского (добровольческого), культурно-творческого, научно-образовательного, спортивно-оздоровительного, экологического, информационного, туристического и предпринимательского направлений.

Серьезный ориентир воспитательной работы в современных условиях – формирование у будущего специалиста такого качества, как толерантность, терпимость к разнообразным подходам и мнениям, уважение к другим культурам и образу жизни, к поведению людей, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за рамки законов.

Чрезвычайно важным направлением воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова становится корпоративное воспитание – как механизм формирования у обучающихся патриотизма через развитие чувства сопричастности лучшим традициям отрасли, университета, факультета, кафедры. Работа в данном направлении в итоге должна способствовать развитию у обучающихся чувства корпоративности, профессионального достоинства как необходимой составляющей гражданского достоинства.

Особую значимость должна получить вариативность воспитательной работы, использование разных вариантов технологий и содержания воспитания, формирование вариативного способа мышления, умения принимать вероятностные решения в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности.

Система воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова строится с учетом ряда принципов:

- плюрализма и вариативности воспитательных практик;
- творческой и гуманистической направленности процесса воспитания;
- деятельностного подхода к воспитанию, учитывающего будущую профессию обучающегося;
- инициативы и самостоятельности, требующей, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих участников процесса воспитания; были созданы условия для участия всех или большинства обучающихся в планировании, подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- демократизма системы воспитательной работы, заключающегося в опоре на студенческое самоуправление, равенство, участие преподавателей, кафедр, факультетов, общеуниверситетских структур как равноправных партнеров обучающихся;
- последовательности и преемственности форм, методов и средств воспитательной работы с обучающимися;
- целостности и взаимосвязи учебной и внеучебной работы;
- материального и нематериального стимулирования организаторов и участников воспитательного процесса;
- организации среды воспитания: комплексный подход, предполагающий координацию деятельности отдельных преподавателей и сотрудников, кафедр, факультетов, общеуниверситетских структур, организующих воспитательный процесс.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный),
- системный,
- системно-деятельностный,
- культурологический,
- проблемно-функциональный,
- научно-исследовательский,
- проектный, ресурсный,
- здоровьесберегающий,
- информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- приобщение обучающихся БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова к нормам морали, традиционным национальным устоям, семейным ценностям, академическим традициям;
- воспитание уважения у обучающихся БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о семье, своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание трудолюбия, развитие потребности к творчеству, воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение у обучающихся БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения у студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к семье, природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления) у обучающихся БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений; это совокупность условий, в которых осуществляется процесс формирования социально значимых компетенций, норм и ценностей у обучающихся. Она формируется через взаимодействие обучающихся, преподавателей, администрации и других субъектов посредством учебных и внеучебных мероприятий и событий.

Среда ООВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Для создания воспитывающей среды применяются образовательные технологии в онлайн и офлайн-форматах учебного и воспитательного процессов. Примерами офлайн-технологий являются: семинары и мастер-классы, где делается акцент на интерактивном взаимодействии студентов друг с другом и с преподавателями, что способствует развитию критического мышления и навыков сотрудничества; внеучебные мероприятия (например, патриотические, волонтерские, культурные и спортивные события), которые помимо формирования ценностей и социальных норм, помогают укреплять социальные связи и формируют командный дух, что является важной частью воспитания; проектная деятельность позволяет обучающимся работать над реальными проблемами, при этом не только развивать профессиональные компетенции, но приобщаться к решению важных общественных задач. Примерами онлайн-технологий могут выступать: виртуальные классы и вебинары, которые обеспечивают расширенный доступ к образовательным ресурсам и предлагают платформу для обсуждения актуальных тем среди обучающихся; форумы и дискуссионные площадки играют важную роль в обмене мнениями и способствуют формированию активной гражданской позиции; электронные ресурсы и платформы для совместной работы, которые предоставляют возможности для реализации совместных проектов.

Объединение офлайн и онлайн технологий в рамках формирования воспитывающей среды обеспечивает разнообразие методов и подходов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и предпочтения

обучающихся и создавать условия для их разностороннего развития и самореализации.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова выступает деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся и формирование у них:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, волонтерское (добровольческое) воспитание, культурно-творческое воспитание, научно-образовательное воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, информационное воспитание, туристическое воспитание, предпринимательское воспитание.

В рамках изучения дисциплины «Управление проектами» обучающиеся реализуют социально значимые проекты, опираясь на образовательный подход «Обучение служением», что позволяет интегрировать эти направления в практическую деятельность студентов.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова выступают:

- проектная деятельность: социальная и практико-ориентированная;
- волонтерская (добровольческая) деятельность: патриотическая, событийная, экологическая, спортивная, социальная, зоозащитная;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение (включает в себя разработку и внедрение нормативных документов, регламентирующих процесс воспитания в образовательной организации);
- кадровое обеспечение (осуществляется путем привлечения квалифицированного профессорско-педагогического состава и административно-управленческого персонала, отвечающего за реализацию воспитательной работы, обладающего необходимыми знаниями и опытом для эффективной работы в области воспитания, а также путем регулярного повышения квалификации сотрудников через курсы, семинары и тренинги);
- финансовое обеспечение (включает в себя формирование бюджета, необходимого для реализации программы воспитания, а именно финансирование

мероприятий, проектов и программ и обеспечение материальной базы; источники финансирования могут быть различными);

- информационное обеспечение (доступ к актуальной информации и образовательным ресурсам, необходимым для реализации программы; может включать как традиционные, так и электронные формы информационных материалов);

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение (заключается в разработке и применении научно обоснованных методик и моделей для организации воспитательного процесса);

- материально-техническое обеспечение (наличие соответствующей инфраструктуры и оборудования для организации воспитательных мероприятий; наличие современных и функциональных пространств, таких как аудитории, спортивные залы, зоны для досуга и творчества, а также библиотеки и компьютерные классы).

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: учебное пространство (аудитории и лаборатории), спортивные и оздоровительные площадки и базы, культурные и досуговые пространства (площадки для проведения культурных и массовых мероприятий, таких как лекции, выставки, киносеансы и концерты), выставочно-образовательный комплекс, являющийся частью библиотечно-издательского центра, информационно-технологическая инфраструктура (включая системы дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы), рабочее пространство и др.

В совокупности, данная инфраструктура способствует эффективной реализации Программы, ориентированной на воспитание гармонично развитой личности.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

В БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова реализуется сотрудничество с рядом учреждений социокультурного профиля:

- Музеи (Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи Министерства обороны Российской Федерации, Пермский автомобильный музей «Ретро гараж», Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда) в части проведения совместных выставок и посещения экспозиций для воспитания гражданско-патриотических чувств молодежи;

- Библиотеки (Центральная городская публичная библиотека В.В. Маяковского) в части организации образовательных, культурно-массовых и просветительских мероприятий;

- Центрами дополнительного образования (Государственное автономное учреждение дополнительного образования Кемеровской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус.Кузбасс»») в части организации мероприятий направленных на развитие надпрофессиональных навыков.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Проведение ежегодного анализа итогов воспитательной работы позволяет выявить сильные и слабые стороны текущей системы, а также определить достижения и недостатки в реализации поставленных целей. В ходе анализа учитываются:

- количество обучающихся, вовлеченных в воспитательную деятельность;

- количество преподавателей и сотрудников, привлеченных к формированию воспитывающей среды;
- количество мероприятий воспитательной направленности;
- соответствие направленности воспитательной деятельности целям и задачам государства в области молодежной политики;
- отзывы обучающихся о проведенных мероприятиях;
- оценка потребностей обучающихся;
- динамика активности и вовлеченности обучающихся.

На основе анализа итогов за прошедший год разрабатывается план воспитательной работы на следующий учебный год. Планирование включает в себя:

- определение приоритетных направлений воспитательной работы;
- установку конкретных целей и задач;
- разработку видов деятельности, методов, форм и средств воспитательной работы;
- разработку критериев оценки эффективности реализации плана.

Важным инструментом в планировании воспитательной работы является календарный план, который содержит: даты проведения мероприятий, их тематику и наименования, информацию об ответственных за реализацию, количество участников.

Создание эффективной воспитывающей среды требует вовлечения каждого преподавателя, однако в наибольшей степени в процессе воспитания обучающихся принимают участие сотрудники профильных структурных подразделений университета, заместители деканов и заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе. Для планирования и организации особо значимых мероприятий создаются рабочие группы.

Важным аспектом успешного управления воспитательной системой является контроль за реализацией запланированных мероприятий. С целью контроля проводятся мониторинги выполнения плана воспитательной работы, опросы обучающихся для оценки их удовлетворенности качеством воспитательных мероприятий, вносятся корректировки в план и организацию работы на основе полученных данных.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это модель активного участия обучающихся в принятии решений, касающихся их учебной и социальной жизни в образовательной организации. Это система, позволяющая обучающимся организовывать свою деятельность, выражать свои интересы и потребности, а

также участвовать в управлении учебным процессом и внеучебной деятельностью. Студенческое самоуправление способствует развитию инициативности, ответственности, лидерских качеств и навыков командной работы у обучающихся, а также укрепляет их социальные связи и взаимоуважение. Система самоуправления может быть представлена через различные организации и советы, которые обеспечивают обратную связь с администрацией вуза и способствуют реализации студенческих инициатив.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова:

- отстаивание в рамках своих полномочий интересов и прав обучающихся;
- организация мероприятий;
- развитие инициатив;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие органам управления, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей между обучающимися университета и обучающимися других учебных заведений, формирование позитивных ценностей и традиций студенческой жизни университета;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи, как стратегическом ресурсе развития российского общества;
- осуществление сотрудничества между обучающимися и сотрудниками университета для решения проблем, затрагивающих интересы обучающихся.

Студенческое самоуправление играет важную роль в формировании активной и инициативной студенческой среды, способствуя развитию компетенций и вовлеченности обучающихся в жизнь университета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это систематический процесс наблюдения, оценки и анализа различных аспектов образовательного процесса, направленный на выявление эффективности и результативности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Цель мониторинга – выявление сильных и слабых сторон в воспитательной работе для улучшения ее качества и эффективности.

Актуальные показатели и критерии оценки качества воспитательной деятельности в университете:

- уровень вовлеченности обучающихся (оценивается, насколько активно обучающиеся участвуют в учебной и внеучебной деятельности, их интерес и мотивация);
- результаты воспитательной работы (оценивается достигнутый уровень воспитательных целей, формирование ценностей и паттернов поведения у обучающихся);
- удовлетворенность обучающихся качеством организации воспитательной работы в университете (оценивается мнение обучающихся по показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы структурного подразделения университета; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях (событиях); качество организации деятельности студенческих объединений; качество проведения воспитательных мероприятий (событий); широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях (событиях); система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях (событиях) и др.);
- реализация деятельности обучающихся по приоритетным направлениям молодежной политики (в качестве способов оценки достижимости результатов может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате).