

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Шматко А. Д.
 ФИО
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление/специальность подготовки	20.04.01 Техносферная безопасность
Специализация/профиль/программа подготовки	Производственная безопасность
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Факультет	Е Оружие и системы вооружения
Выпускающая кафедра	Е5 ЭКОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
5	9	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

20.04.01 Техносферная безопасность

год набора группы: 2024

Программу составили:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент, доцент

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Е5 ЭКОЛОГИЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Заведующий кафедрой Шашурин А.Е., д.т.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-2.02 — способность организовывать и проводить мероприятия, направленные на снижение уровней профессиональных рисков

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-2.02

знания:

Современные методы планирования мероприятий по оценке профессиональных рисков и мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков;

умения:

Планировать и документально оформлять мероприятия по оценке профессиональных рисков и мероприятия по снижению уровней профессиональных рисков с учетом современного уровня цифровизации;

навыки:

планирования и документального оформления мероприятий по оценке профессиональных рисков и мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом современного уровня цифровизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *20.04.01 Техносферная безопасность*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания физико-математической подготовки бакалавра и служит основой для освоения дисциплин: **ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-2.02
5	9	Раздел 1. Понятие психологической безопасности. Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности студента к экстремальным ситуациям.	26	8	4	4	18	25
5	9	Раздел 2. Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях. Основные пути выработки психологической устойчивости. Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.	26	8	4	4	18	25
5	9	Раздел 3. Психология поведения в экстремальных ситуациях. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Причины суицида среди подростков. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь студенту при насилии связанном с угрозой для жизни. Бред, галлюцинации и другие расстройства сознания. Симптомы. Психологическая помощь при бреде, галлюцинациях, расстройствах сознания.	32	12	6	6	20	25
5	9	Раздел 4. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Групповой процесс и групповая динамика. Лидерство. Рациональная когнитивная психотерапия. Суггестивные методы: классический гипноз, гипноз по методу М. Эриксона. Самогипноз. Аутогенный тренинг и другие методы психической саморегуляции. Медитативные техники. Психоанализ. Психосинтез. Психодрама. Экзистенциальный анализ. Поведенческая терапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия. Гуманистическая ориентация в психотерапии. Оценка эффективности психотерапевтического лечения. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы.	24	6	3	3	18	25
Всего за 9 семестр			108	34	17	17	74	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Понятие психологической безопасности.	Психологические феномены	2
2		Эмоционально-волевая устойчивость	2
3	Раздел 2. Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях.	Способы снятия эмоционального перенапряжения	2
4		Понятие психологического стресса	2
5	Раздел 3. Психология поведения в экстремальных ситуациях.	Психологическая помощь, задачи по теме	2
6		Горе. Основные этапы переживания горя	2
7		Понятие суицида	2
8	Раздел 4. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.	Психонализ и другие виды анализа психики	2
9		Оценка эффективности психотерапевтического	1

		лечения	
Всего за 9 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Понятие психологической безопасности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата.	18
2	Раздел 2. Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	18
3	Раздел 3. Психология поведения в экстремальных ситуациях.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	20
4	Раздел 4. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к экзамену.	18
Всего за 9 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф, Вопр. Зач	ДР	Реф	Реф	Реф, Вопр. Зач	ДР	Реф	Реф	Реф	Реф	Реф, Вопр. Зач	ДР	Реф, Вопр. Зач, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. М. Миклин, А. Г. Конфисахор, К. П. Лапин. . Психология. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2011, эл. рес.
2. Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
3. С. А. Нестеров. . Информационная безопасность. Москва: Юрайт, 2019, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru/bcode/475367> — Психологическая безопасность личности — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/469940> — Психология стресса — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. <https://urait.ru/bcode/469938> — Психология экстремальных ситуаций — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
4. <https://urait.ru/bcode/476403> — Когнитивно-поведенческая психотерапия — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Google Chrome;
2. Microsoft Office.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Проектор;
2. Google Chrome;
3. Microsoft Office.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Microsoft Office.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *20.04.01 Техносферная безопасность*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Р1* МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПСК-2.02 способность организовывать и проводить мероприятия, направленные на снижение уровней профессиональных рисков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением безопасности функционирования психики, как индивидуальной, так и коллективной. В курсе излагаются основы знаний о проблеме психологической безопасности, о качествах личности, обеспечивающих психологическую безопасность, о методах достижения психологической устойчивости.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Понятие психологической безопасности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата.	С. А. Нестеров. . Информационная безопасность: Москва: Юрайт, 2019 (1-3)	18
Итого по разделу 1		18
Раздел 2. Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	А. М. Миклин, А. Г. Конфисахор, К. П. Лапин. . Психология: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2011 (2-3)	18
Итого по разделу 2		18
Раздел 3. Психология поведения в экстремальных ситуациях.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (2-4)	20
Итого по разделу 3		20
Раздел 4. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к экзамену.	А. М. Миклин, А. Г. Конфисахор, К. П. Лапин. . Психология: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2011 (4)	18
Итого по разделу 4		18

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы к зачету;
- реферат;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы к зачету

- 1) Понятия «чрезвычайная ситуация», «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация».
- 2) Влияние различных неблагоприятных факторов на психическую деятельность человека.
- 3) Психоэмоциональное напряжение человека, методики определения психоэмоционального напряжения.
- 4) Понятие «экстремальной ситуации», «посттравматического стрессового расстройства».
- 5) Разведение понятий «истинный суицид» и «аффективный суицид».
- 6) Профилактика суицида.
- 7) Первичный стресс осознания ЧС.
- 8) Закон Иеркса - Додсона с позиции психологии безопасности.
- 9) Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.
- 10) Психические свойства (качества) человека.
- 11) Направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление.
- 12) Понятие адаптации.
- 13) Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности в очаге стихийного бедствия.
- 14) Экстремальные ситуации и ситуативные особенности поведения личности.
- 15) Общие закономерности адаптации человека и их значение для безопасного поведения и жизнедеятельности.
- 16) Суицид как социальное явление.
- 17) Причины и суицидальные последствия.
- 18) Профилактика суицидального поведения.
- 19) Содержание деструктивного поведения.
- 20) Понятие «виктимное поведение» и его особенности.
- 21) Системное описание психических состояний.
- 22) Основные структурные уровни: социально-психологический, психологический, психофизиологический, физиологический.
- 23) Субъективные и объективные характеристики (индивидуальные, особенные, общие).
- 24) Посттравматическое стрессовое расстройство, варианты патологического развития личности: психосоматическая эволюция, токсиманическая эволюция, эпилептоидная деформация, аменция, деменция.
- 25) Последствия экстремальных факторов.
- 26) Психоэмоциональное напряжение человека.
- 27) Преимущества и недостатки новой системы классификации психических нарушений (МКБ).
- 28) Биолого-психиатрические рабочие направления.
- 29) Понятие «виктимная личность» и «виктимное поведение».
- 30) Содержание уровней психологической устойчивости личности безопасного типа.
- 31) Условия повышения уязвимости личности.

Реферат

- 1) Экспресс-диагностика уровня психоэмоционального напряжения и его источников.
- 2) Алгоритм поведения человека при чрезвычайной ситуации.

- 3) Наиболее часто встречающиеся психические отклонения человека после чрезвычайной ситуации разного типа.
- 4) Психодиагностические методики, выявления психических состояний человека.
- 5) Психологическая карта пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации.
- 6) Современное состояние и проблемы психологических служб людям, попавшим в чрезвычайные ситуации.
- 7) Факторы психологического воздействия в экстремальных ситуациях.
- 8) «Психологический профиль».
- 9) Понятие психологической помощи.
- 10) Чрезвычайная ситуация как социально-психологический феномен.
- 11) Понятие и типы чрезвычайных ситуаций.
- 12) Психосоматические проявления воздействия чрезвычайной ситуации.
- 13) Личностно-ориентированные формы поведения жертв чрезвычайной ситуации.
- 14) Личностно-ориентированные формы поведения спасателей в чрезвычайных ситуациях.
- 15) Социальные формы поведения в чрезвычайной ситуации.
- 16) Способы адаптации к чрезвычайной ситуации и после неё.
- 17) Психологическое благополучие личности в чрезвычайных ситуациях.
- 18) Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
- 19) Психологические особенности жертвы чрезвычайных ситуаций.
- 20) Психосоматические проявления воздействия чрезвычайной ситуации.
- 21) Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.
- 22) Работа психолога в очаге чрезвычайной ситуации.
- 23) Психологическая помощь, пострадавшим в экологических катастрофах.
- 24) Психологическая помощь при суицидальном поведении.
- 25) Психологическая помощь семье, пострадавшей при чрезвычайной ситуации.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 10 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Темы реферата:

Оценка производится по балльно-рейтинговой системе.

16 - 20 баллов (оценка ОТЛИЧНО) – студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, излагает его емко и содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, использует терминологический аппарат предметной области.

10 - 15 баллов (оценка ХОРОШО) - студент демонстрирует достаточный уровень владения материалом, излагает его содержательно, раскрывая ключевые проблемы. Держит внимание слушателей, в достаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

6 - 9 балла (оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент демонстрирует не высокий уровень владения материалом, излагает его не вполне содержательно, не раскрывая ключевые проблемы. Не держит внимание слушателей, в недостаточной степени использует терминологический аппарат предметной области.

0-8 балла (оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) – студент не владеет материалом.

Зачет

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Максимальная общая сумма за семестр 100 баллов, т.е. обучающийся за семестр может достичь результата, позволяющего получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации (включая баллы за посещаемость и Диагностические работы).

Шкала перевода результатов обучающихся в оценки по дисциплине:

менее 60 - незачтено

60 и более - зачтено.

Если студент не набрал достаточное количество баллов за семестр, то оценка за зачет определяется по результатам ответов на вопросы зачета в день сдачи зачета:

- Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован подкреплён знанием литературы и источников по теме задания;
- Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-2.02	
5	9	Раздел 1. Понятие психологической безопасности.	26	8	4	4	18	25	Вопросы к зачету
5	9	Раздел 2. Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях.	26	8	4	4	18	25	Вопросы к зачету
5	9	Раздел 3. Психология поведения в экстремальных ситуациях.	32	12	6	6	20	25	Реферат
5	9	Раздел 4. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.	24	6	3	3	18	25	Вопросы к зачету
Всего за 9 семестр			108	34	17	17	74	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	

Критерии оценивания

ПСК-2.02

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Раскройте содержание понятия «Стресс».
- № 2 Раскройте содержание понятия «Стрессовые состояния»
- № 3 Перечислите психологические реакции на стресс.
- № 4 Фрустрация - _____.
- № 5 Раскройте сущность понятия «Фрустрационная толерантность»
- № 6 Первая попытка внесения в терминологию понятия кибертерроризм, была предпринята американским исследователем в области информационных технологий _____ в ее многочисленных публикациях и в официальных заявлениях.
- № 7 _____ - сложно структурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых ее потребностей.
- № 8 Раскройте содержание теории безопасности У. Блатца, которая заключается в том, что _____.
- № 9 _____ - это мера стабильности эмоционального состояния человека
- № 10 _____ - это установление взрослыми дружеских отношений с несовершеннолетними через Интернет для вступления с ними в интимную связь, запугивания и шантажа.
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды:
а) психология безопасности образования
б) психология безопасности
в) психология жизнедеятельности
- № 2 Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
а) темперамент и характер
б) пол и возраст
в) стресс, утомление, неосторожность
- № 3 Отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности:
а) психология жизнедеятельности
б) психология безопасности труда
в) психология безопасности образования
- № 4 Возникают под влиянием острых эмоциональных воздействий:
а) Психогенные изменения и аффективные состояния
б) Пароксизмальные состояния
в) Парадоксальные состояния
- № 5 Выделите направление обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:
а) ограждающий подход
б) личностный подход
в) контролирующий подход
- № 6 Конфликтные ситуации, согласно К. Левину, следуют трем основным схемам:
А) сближение - сближение,
Б) избегание - избегание,
В) сближение -избегание,
Г) избегание - сближение
- № 7 Четырехфакторная структура психологической безопасности личности в обычных условиях жизнедеятельности включает в себя следующие компоненты:
А) морально-коммуникативный,

- Б) мотивационно-волевой,
- В) ценностно-смысловой,
- Г) внутреннего комфорта,
- Д) все ответы верны
- № 8 Четырехфакторная структуры психологической безопасности личности в экстремальных условиях деятельности включает в себя следующие компоненты:
- А) морально-волевая урегулированность,
- Б) стратегии совладания со стрессовыми ситуациями,
- В) ценностно-смысловой,
- Г) посттравматический рост,
- Д) все ответы верны,
- Е) все ответы неверны.
- № 9 _____ - это запугивание и травля с использованием цифровых технологий.
- № 10 _____ - форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации.