

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

 (подпись) Юнаков Л. П.
 ФИО
 «___» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЯГКИЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ЗАДАЧАХ УПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

| | |
|---|---|
| Направление/специальность подготовки | 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов |
| Специализация/профиль/программа подготовки | Моделирование и информационные технологии проектирования ракетно-космических систем |
| Уровень высшего образования | Специалитет |
| Форма обучения | Очная |
| Факультет | А Ракетно-космической техники |
| Выпускающая кафедра | А1 РАКЕТОСТРОЕНИЕ |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | А1 РАКЕТОСТРОЕНИЕ |

| КУРС | СЕМЕСТР | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) | ЧАСЫ (по наличию видов занятий) | | | | | | | | | ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ |
|------|---------|---|---------------------------------|--------------------|--------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ | АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | |
| | | | | ВСЕГО | ЛЕКЦИИ | ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ВСЕГО | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ | КУРСОВАЯ РАБОТА | ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ | |
| 4 | 7 | 3 | 108 | 51 | 34 | 0 | 17 | 57 | 0 | 0 | 57 | диф. зач. |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов

год набора группы: 2024

Программу составил:

Кафедра А1 РАКЕТОСТРОЕНИЕ

Маслов Александр Анатольевич, к.т.н., доцент

Программа рассмотрена

на заседании кафедры-разработчика

рабочей программы **А1 РАКЕТОСТРОЕНИЕ**

Заведующий кафедрой Бородавкин В.А., д.т.н., проф.

Программа рассмотрена

на заседании выпускающей кафедры

А1 РАКЕТОСТРОЕНИЕ

Заведующий кафедрой Бородавкин В.А., д.т.н., проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЯГКИЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ЗАДАЧАХ УПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

| |
|--|
| ОПК-2 — способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПСК-11 — способность анализировать состояние и перспективы развития ракетной и ракетно-космической техники в целом, так и ее отдельных направлений |

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-2

знания:

принципы построения моделей функционирования изделий ракетно-космической техники (РКТ);;

умения:

составление моделей функционирования изделий РКТ;;

навыки:

использования современных методов разработки систем поддержки принятия решений, экспертных, нейро-сетевых систем с интеллектуальными возможностями..

ПСК-11

знания:

составление моделей функционирования изделий ракетно-космической техники (РКТ);;

умения:

использования современных методов разработки систем поддержки принятия решений и экспертных систем с интеллектуальными возможностями;;

навыки:

владеть методами составления и анализа моделей РКТ для поиска и принятия решений..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **МЯГКИЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ЗАДАЧАХ УПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, УСТРОЙСТВО И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАКЕТНЫХ СИСТЕМ, МОДЕЛИРОВАНИЕ РАКЕТНЫХ СИСТЕМ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения инженерных задач профессиональной деятельности
- ОПК-5 — Способен разрабатывать физические и математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере деятельности для решения инженерных задач
- ОПК-6 — Способен осуществлять критический анализ научных достижений в области авиационной и ракетно-космической техники
- ПСК-11 — Способен анализировать состояние и перспективы развития ракетной и ракетно-космической техники в целом, так и ее отдельных направлений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | |
|------|---------|---|-------|--|--------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | ОПК-2 | ПСК-11 |
| | | | | | | | | | |
| 4 | 7 | Раздел 1. Введение. Краткая история искусственного интеллекта (ИИ). Основные направления исследований в области ИИ. Программное обеспечение систем ИИ. Разработка естественно-языковых интерфейсов и машинный перевод. Интеллектуальные роботы. Машинное зрение. Обучение и самообучение. Распознавание образов. Другие направления. Представление задач в пространстве состояний. Поиск в пространстве состояний. Дедуктивный вывод. Введение в экспертные системы (ЭС). Характеристики ЭС. Достоинства ЭС. Место человека в ЭС. Организация ЭС. Организация знаний. Отличие ЭС от традиционных программ. Основные виды деятельности ЭС. Типы задач, решаемые ЭС. | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 | 10 | 10 |
| 4 | 7 | Раздел 2. Разработка экспертных систем. 2.1.Классификация систем, основанных на знаниях. Применимость, возможность, оправданность и разумность ЭС. Построение ЭС. Уровни разработки ЭС. Выбор инструментального средства построения ЭС. Приобретение знаний от экспертов. Беседы с экспертом. Взаимодействие пользователя с системой принятия решений. 2.2. Средства построения ЭС. Представление знаний в интеллектуальных системах. Представление знаний с использованием правил. Представление знаний с помощью логик, семантических сетей, фреймов. Языки программирования для приложений в области ИИ. Языки инженерии знаний. Продукционные системы. Прямая и обратная цепочки рассуждений. Коэффициент доверия как средство реализации неопределенности в базах знаний. 2.3. Байесовский подход. Машина логического вывода и база знаний. Теорема Байеса. Неопределенность, заключенная в реакции человека. Косвенная цепочка рассуждений. Подход с ценами свидетельств. Выработка заключения. 2.4. Интервальный вероятностный подход к работе с неопределенностью в базах знаний. Надежность утверждений. Комбинирование свидетельств. Противоречия. Правила со сложными условиями. Условия со сложными сравнениями. Пример вывода. Использование рассмотренных методов работы с неопределенностью на примерах решения конкретных задач из области ракетостроения. | 16 | 8 | 4 | 4 | 8 | 10 | 10 |
| 4 | 7 | Раздел 3. Основы теории нечётких множеств и нечёткой логики. 3.1. Нечёткие рассуждения в системах ИИ. Основные понятия теории нечётких множеств. Определение нечёткого множества. Основные характеристики нечётких множеств. Основные типы функций принадлежности. 3.2. Операции над нечёткими множествами. Равенство и доминирование нечётких множеств. Операции пересечения, объединения и разности. Альтернативные операции пересечения и объединения нечётких множеств. Некоторые дополнительные операции над нечёткими множествами. 3.3. Нечёткие отношения и способы их задания. Основные характеристики нечётких отношений. Операции над нечёткими отношениями. Композиция бинарных нечётких отношений. Нечёткое отображение. 3.4. Нечёткая и лингвистическая переменные. Определения. Примеры. Нечёткие величины, числа и интервалы. Операции над нечёткими числами и интервалами. Нечёткие числа и интервалы в форме (L-R)-функций. Операции над ними. Треугольные нечёткие числа и трапециевидные интервалы. Композиция нечёткого множества и нечёткого отношения. 3.5. Основы нечёткой логики. Понятие нечёткого высказывания. Основные логические операции с нечёткими высказываниями. Логическое отрицание, конъюнкция, дизъюнкция нечётких высказываний. Нечёткая импликация. Принятие решений в нечёткой среде. | 20 | 10 | 10 | 0 | 10 | 20 | 20 |
| 4 | 7 | Раздел 4. Системы нечёткого вывода. Алгоритм Мамдани. Алгоритмы: Сугено, Цукамото, Ларсена. Примеры использования систем нечёткого вывода. Пример разработки системы нечёткого вывода в интерактивном режиме. Пример разработки системы нечёткого вывода в режиме командной строки. 4.3. Нечёткая кластеризация. Постановка задачи нечёткого кластерного анализа. Алгоритм решения задачи нечёткой кластеризации методом нечётких средних. Пример решения задачи в командном режиме и с использованием графического интерфейса. Решение задачи определения числа кластеров для нечёткой кластеризации. 4.4. Основы нечётких нейронных сетей. Общая характеристика ANFIS – адаптивных систем нейро-нечёткого вывода. Понятие нейронной сети и основные её характеристики. Гибридная сеть как адаптивная система нейро-нечёткого вывода. 4.5. Примеры разработки систем нечёткого вывода. Разработка систем нечёткого вывода Мамдани, Сугено и системы нейро-нечёткого вывода (ANFIS), на основе численных данных. | 32 | 16 | 8 | 8 | 16 | 20 | 20 |
| 4 | 7 | Раздел 5. Генетические алгоритмы. 5.1 Основные понятия генетических алгоритмов. Классический генетический алгоритм. Иллюстрация выполнения классического генетического алгоритма. 5.2. Кодирование параметров задачи в генетическом алгоритме. Основная теорема о генетических алгоритмах. 5.3. Модификации классического генетического алгоритма. Методы селекции. Особые процедуры репродукции. Генетические операторы. Методы кодирования. Масштабирование функции приспособленности. Генетические алгоритмы для многокритериальной оптимизации. | 9 | 5 | 4 | 1 | 4 | 20 | 20 |
| 4 | 7 | Раздел 6. Модель нейрона и архитектура сети. Раздел 6. Модель нейрона и архитектура сети. 1.1. Модель нейрона. Простой нейрон. Структура и функционирование одиночного нейрона. Функция активации. Единичная с жёстким ограничением, сигмоидальная и линейная функции активации. Нейрон с векторным входом. 1.2 Архитектура нейронных сетей. Однослойные сети. Многослойные сети. Сети с прямой передачей сигнала. Возможности и области применения нейронных сетей. Технология решения задачи с использованием нейронной сети. Сети прямого распространения сигнала, | 25 | 10 | 6 | 4 | 15 | 20 | 20 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----|----|----|----|----|-----|-----|
| | рекуррентные, самоорганизующиеся, сверточные. Выбор архитектуры. Инициализация параметров. Обучение сети. Использование сети. | | | | | | | |
| Всего за 7 семестр | | 108 | 51 | 34 | 17 | 57 | 100 | 100 |
| Всего по дисциплине | | 108 | 51 | 34 | 17 | 57 | 100 | 100 |

3.2. Аудиторный практикум

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Объем, ауд. часов |
|---------------------------|--|---|-------------------|
| 1 | Раздел 2. Разработка экспертных систем. | Разработка базы знаний для решения неформализованной задачи с помощью продукционной системы, использующей коэффициент доверия при работе с неопределенностью. Разработка базы знаний для решения неформализованной задачи с помощью вероятностной реализации экспертной системы. (Байесовский подход.) Разработка базы знаний для продукционной системы, использующей интервальный вероятностный подход к работе с неопределенностью. | 4 |
| 2 | Раздел 4. Системы нечёткого вывода. | Разработка системы нейро-нечёткого вывода (ANFIS) на основе численных данных с использованием графического интерфейса. | 2 |
| 3 | | Разработка системы нечеткого вывода Мамдани для управления движением летательного аппарата в трехмерной постановке. | 2 |
| 4 | | Алгоритм Мамдани. Алгоритм Сугено. Примеры использования систем нечёткого вывода. Пример разработки системы нечёткого вывода в интерактивном режиме. Пример разработки системы нечёткого вывода в режиме командной строки. | 2 |
| 5 | | Разработка системы нечёткого вывода Мамдани и системы нечёткого вывода Сугено на основе численных данных с использованием графического интерфейса. | 2 |
| 6 | Раздел 5. Генетические алгоритмы. | Классический генетический алгоритм. Иллюстрация выполнения классического генетического алгоритма. | 1 |
| 7 | Раздел 6. Модель нейрона и архитектура сети. | Решение задачи распознавания образа с использованием нейронной сети. Выбор архитектуры сети. Обучение. Анализ работы. | 2 |
| 8 | | Решение задачи регрессии с использованием нейронной сети прямого распространения сигнала. Анализ работы. Решение проблемы переобучения сети. | 2 |
| Всего за 7 семестр | | | 17 |

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Содержание учебного задания | Объем, часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. | Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с историей искусственного интеллекта (ИИ). Основными направлениями исследований в области ИИ. Программным обеспечением систем ИИ. Разработкой естественно-языковых интерфейсов и машинным переводом. Интеллектуальные роботы. Машинное зрение. Обучение и самообучение. Распознавание образов. | 2 |
| 2 | | Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Представление задач в пространстве состояний. Поиск в пространстве состояний. Дедуктивный вывод. Введение в экспертные системы (ЭС). Характеристики ЭС. Достоинства ЭС. Место человека в ЭС. Организация ЭС. Организация знаний. Отличие ЭС от традиционных программ. Основные виды деятельности ЭС. Типы задач, решаемые ЭС. | 2 |
| 3 | Раздел 2. Разработка экспертных систем. | Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Классификация систем, основанных на знаниях. Применимость, возможность, оправданность и разумность ЭС. Построение ЭС. Уровни разработки ЭС. Выбор инструментального | 4 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | средства построения ЭС. Приобретение знаний от экспертов. Беседы с экспертом. Взаимодействие пользователя с системой принятия решений. | |
| 4 | | Подготовка к практическим занятиям: Разработка базы знаний для решения неформализованной задачи с помощью продукционной системы, использующей коэффициент доверия при работе с неопределенностью Подготовка к практическим занятиям : Разработка базы знаний для решения неформализованной задачи с помощью вероятностной реализации экспертной системы. (Байесовский подход.) Подготовка к практическим занятиям : Разработка базы знаний для продукционной системы, использующей интервальный вероятностный подход к работе с неопределенностью. | 4 |
| 5 | | Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Основы нечёткой логики. Понятие нечёткого высказывания. Основные логические операции с нечёткими высказываниями. Логическое отрицание, конъюнкция, дизъюнкция нечётких высказываний. Нечёткая импликация. Принятие решений в нечёткой среде. | 4 |
| 6 | Раздел 3. Основы теории нечётких множеств и нечёткой логики. | Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Нечёткие рассуждения в системах ИИ. Основные понятия теории нечётких множеств. Определение нечёткого множества. Основные характеристики нечётких множеств. Основные типы функций принадлежности. Операции над нечёткими множествами. Равенство и доминирование нечётких множеств. Операции пересечения, объединения и разности. Альтернативные операции пересечения и объединения нечётких множеств. Некоторые дополнительные операции над нечёткими множествами. Основы нечёткой логики. Понятие нечёткого высказывания. Основные логические операции с нечёткими высказываниями. Логическое отрицание, конъюнкция, дизъюнкция нечётких высказываний. Нечёткая импликация. Принятие решений в нечёткой среде. | 3 |
| 7 | | Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Нечёткие отношения и способы их задания. Основные характеристики нечётких отношений. Операции над нечёткими отношениями. Композиция бинарных нечётких отношений. Нечёткое отображение. Нечёткая и лингвистическая переменные. Определения. Примеры. Нечёткие величины, числа и интервалы. Операции над нечёткими числами и интервалами. Нечёткие числа и интервалы в форме (L-R)-функций. Операции над ними. Треугольные нечёткие числа и трапецевидные интервалы. Композиция нечёткого множества и нечёткого отношения | 3 |
| 8 | Раздел 4. Системы нечёткого вывода. | Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Базовая архитектура систем нечёткого вывода. Нечёткие лингвистические высказывания. Основные этапы нечёткого вывода. Формирование базы правил. Фаззификация. Агрегирование. Активизация. Аккумуляция. Дефаззификация. Метод центра тяжести. Метод центра площади. Метод левого/правого модального значения. Проектирование базы нечётких правил на основе численных данных. | 3 |
| 9 | | Подготовка к практическим занятиям, связанным с изучением следующих вопросов: Основные алгоритмы нечёткого вывода. Алгоритм Мамдани. Алгоритм Сугено. Примеры использования систем нечёткого вывода. Пример разработки системы нечёткого вывода в интерактивном режиме. Пример разработки системы нечёткого вывода в режиме командной строки. | 3 |
| 10 | | Подготовка к практическим занятиям, связанным с изучением следующих вопросов: Нечёткая кластеризация. Постановка задачи нечёткого кластерного анализа. Алгоритм решения задачи нечёткой кластеризации методом нечётких с-средних. Пример решения задачи в командном режиме и с использованием графического интерфейса. Решение задачи определения числа кластеров для нечёткой кластеризации. | 3 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-----------|
| 11 | | Подготовка к практическим занятиям, связанным с изучением следующих вопросов: Основы нечётких нейронных сетей. Общая характеристика ANFIS – адаптивных систем нейро-нечёткого вывода. Понятие нейронной сети и основные её характеристики. Гибридная сеть как адаптивная система нейро-нечёткого вывода. | 3 |
| 12 | | Разработка системы нечеткого вывода Мамдани для управления движением летательного аппарата в трехмерной постановке. | 4 |
| 13 | Раздел 5. Генетические алгоритмы. | Подготовка к практическим занятиям, связанным с изучением следующих вопросов: Решение задач с помощью генетического алгоритма в режиме графического интерфейса и с использованием командной строки. | 4 |
| 14 | | Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Модель нейрона. Простой нейрон. Структура и функционирование одиночного нейрона. Функция активации. Единичная с жёстким ограничением, сигмоидальная и линейная функции активации. Нейрон с векторным входом. Архитектура нейронных сетей Однослойные сети. Многослойные сети. Сети с прямой передачей сигнала. Возможности и области применения нейронных сетей. Технология решения задачи с использованием нейронной сети. Выбор архитектуры. Инициализация параметров. Обучение сети. Использование сети | 5 |
| 15 | Раздел 6. Модель нейрона и архитектура сети. | Подготовка к практическому занятию: Радиальная базисная сеть с заданной ошибкой. Решение задачи аппроксимации функции. Исследование значения параметра влияния на результаты работы сети. Подготовка к практическому занятию: Регрессионная сеть. Решение задачи аппроксимации функции. Исследование значения параметра влияния на результаты работы сети. Вероятностная сеть. Решение задачи классификации. Исследование значения параметра влияния на результаты работы сети. | 5 |
| 16 | | Подготовка к практическому занятию: Решение задачи распознавания образа с использованием двухслойной нейронной сети. Выбор архитектуры сети. Обучение. Анализ работы. Решение задачи регрессии с использованием нейронной сети прямого распространения сигнала. Анализ работы. Решение проблемы переобучения сети. | 5 |
| Всего за 7 семестр | | | 57 |

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| СЕМЕСТР | НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|---|---|------|------------|----|---|---|---|----|------------|----|----|----|------------|----|-------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 7 | | | | ТекК | Отч. по ПЗ | ДР | | | | ДР | Отч. по ПЗ | | | | Отч. по ПЗ | ДР | Вопр.Диф.Зач. диф. зач. |

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ТекК – вопросы для текущего контроля;
- Отч. по ПЗ – отчет по практическому заданию;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы для текущего контроля;
- отчет по практическому заданию;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Мягкие вычисления в задачах управления и принятия решений. СПб.: Изд-во БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2023, эл. рес.
2. . Нейронные сети в Matlab. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2017, 38 экз.
3. . Системы искусственного интеллекта. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2015, 50 экз.
4. А. А. Маслов. . Генетический алгоритм в MATLAB. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014, 30 экз.
5. А. Пегат. . Нечёткое моделирование и управление. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012, 19 экз.
6. С. Д. Штовба. . Проектирование нечётких систем средствами MATLAB. М.: Горячая линия-Телеком, 2007, 30 экз.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://avidreaders.ru/read-book/nechetkoe-modelirovanie-v-srede-matlab-i.html> — Читать бесплатно книгу "Нечеткое моделирование в среде MATLAB и fuzzyTECH" - Леоненков Александр;
2. <http://library.voenmeh.ru/jirbis2> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Matlab 2015a SP1.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Практические занятия:

1. Matlab 2015a SP1.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **МЯГКИЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ЗАДАЧАХ УПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов*. Дисциплина реализуется на факультете А Ракетно-космической техники БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой А1 РАКЕТОСТРОЕНИЕ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-2 способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПСК-11 способность анализировать состояние и перспективы развития ракетной и ракетно-космической техники в целом, так и ее отдельных направлений.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с использованием систем искусственного интеллекта в инженерной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы для текущего контроля;
- отчет по практическому заданию;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), практические занятия (**17 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

| Наименование работы | Рекомендуемая литература | Трудоемкость, час. |
|--|---|--------------------|
| Раздел 1. Введение. | | |
| Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с историей искусственного интеллекта (ИИ). Основными направлениями исследований в области ИИ. Программным обеспечением систем ИИ. Разработкой естественно-языковых интерфейсов и машинным переводом. Интеллектуальные роботы. Машинное зрение. Обучение и самообучение. Распознавание образов. | А. Пегат. . Нечёткое моделирование и управление: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 (1,2) | 2 |
| Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Представление задач в пространстве состояний. Поиск в пространстве состояний. Дедуктивный вывод. Введение в экспертные системы (ЭС). Характеристики ЭС. Достоинства ЭС. Место человека в ЭС. Организация ЭС. Организация знаний. Отличие ЭС от традиционных программ. Основные виды деятельности ЭС. Типы задач, решаемые ЭС. | | 2 |
| Итого по разделу 1 | | 4 |
| Раздел 2. Разработка экспертных систем. | | |
| Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Классификация систем, основанных на знаниях. Применимость, возможность, оправданность и разумность ЭС. Построение ЭС. Уровни разработки ЭС. Выбор инструментального средства построения ЭС. Приобретение знаний от экспертов. Беседы с экспертом. Взаимодействие пользователя с системой принятия решений. | А. Пегат. . Нечёткое моделирование и управление: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 (3) С. Д. Штовба. . Проектирование нечётких систем средствами MATLAB: М.: Горячая линия-Телеком, 2007 (1,5) | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям: Разработка базы знаний для решения неформализованной задачи с помощью продукционной системы, использующей коэффициент доверия при работе с неопределенностью Подготовка к практическим занятиям : Разработка базы знаний для решения неформализованной задачи с помощью вероятностной реализации экспертной системы. (Байесовский подход.) Подготовка к практическим занятиям : Разработка базы знаний для продукционной системы, использующей интервальный вероятностный подход к работе с неопределенностью. | | 4 |
| Итого по разделу 2 | | 8 |
| Раздел 3. Основы теории нечётких множеств и нечёткой логики. | | |
| Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Основы нечёткой логики. Понятие нечёткого высказывания. Основные логические операции с нечёткими высказываниями. Логическое отрицание, конъюнкция, дизъюнкция нечётких высказываний. Нечёткая импликация. Принятие решений в нечёткой среде. | А. Пегат. . Нечёткое моделирование и управление: М.: БИНОМ. Лаборатория | 4 |

| | | |
|---|---|----|
| Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Нечёткие рассуждения в системах ИИ. Основные понятия теории нечётких множеств. Определение нечёткого множества. Основные характеристики нечётких множеств. Основные типы функций принадлежности. Операции над нечёткими множествами. Равенство и доминирование нечётких множеств. Операции пересечения, объединения и разности. Альтернативные операции пересечения и объединения нечётких множеств. Некоторые дополнительные операции над нечёткими множествами. Основы нечёткой логики. Понятие нечёткого высказывания. Основные логические операции с нечёткими высказываниями. Логическое отрицание, конъюнкция, дизъюнкция нечётких высказываний. Нечёткая импликация. Принятие решений в нечёткой среде. | знаний, 2012 (4,5) | 3 |
| Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Нечёткие отношения и способы их задания. Основные характеристики нечётких отношений. Операции над нечёткими отношениями. Композиция бинарных нечётких отношений. Нечёткое отображение. Нечёткая и лингвистическая переменные. Определения. Примеры. Нечёткие величины, числа и интервалы. Операции над нечёткими числами и интервалами. Нечёткие числа и интервалы в форме (L-R)-функций. Операции над ними. Треугольные нечёткие числа и трапециевидные интервалы. Композиция нечёткого множества и нечёткого отношения | | 3 |
| Итого по разделу 3 | | 10 |
| Раздел 4. Системы нечёткого вывода. | | |
| Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Базовая архитектура систем нечёткого вывода. Нечёткие лингвистические высказывания. Основные этапы нечёткого вывода. Формирование базы правил. Фаззификация. Агрегирование. Активизация. Аккумуляция. Дефаззификация. Метод центра тяжести. Метод центра площади. Метод левого/правого модального значения. Проектирование базы нечётких правил на основе численных данных. | . Системы искусственного интеллекта: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2015 (1,6) | 3 |
| Подготовка к практическим занятиям, связанным с изучением следующих вопросов: Основные алгоритмы нечёткого вывода. Алгоритм Мамдани. Алгоритм Сугено. Примеры использования систем нечёткого вывода. Пример разработки системы нечёткого вывода в интерактивном режиме. Пример разработки системы нечёткого вывода в режиме командной строки. | . Мягкие вычисления в задачах управления и принятия решений: СПб.: Изд-во БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2023 (1) | 3 |
| Подготовка к практическим занятиям, связанным с изучением следующих вопросов: Нечёткая кластеризация. Постановка задачи нечёткого кластерного анализа. Алгоритм решения задачи нечёткой кластеризации методом нечётких с-средних. Пример решения задачи в командном режиме и с использованием графического интерфейса. Решение задачи определения числа кластеров для нечёткой кластеризации. | А. Пегат. . Нечёткое моделирование и управление: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 (7) | 3 |
| Подготовка к практическим занятиям, связанным с изучением следующих вопросов: Основы нечётких нейронных сетей. Общая характеристика ANFIS – адаптивных систем нейро-нечёткого вывода. Понятие нейронной сети и основные её характеристики. Гибридная сеть как адаптивная система нейро-нечёткого вывода. | | 3 |
| Разработка системы нечеткого вывода Мамдани для управления движением летательного аппарата в трехмерной постановке. | | 4 |
| Итого по разделу 4 | | 16 |
| Раздел 5. Генетические алгоритмы. | | |
| Подготовка к практическим занятиям, связанным с изучением следующих вопросов: Решение задач с помощью генетического алгоритма в режиме графического интерфейса и с использованием командной строки. | А. А. Маслов. . Генетический алгоритм в MATLAB: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" | 4 |

| | | |
|---|---|----|
| | им. Д. Ф. Устинова, 2014 (1,6) | |
| Итого по разделу 5 | | 4 |
| Раздел 6. Модель нейрона и архитектура сети. | | |
| Подготовка к восприятию лекционного материала, связанного с изложением следующих вопросов: Модель нейрона. Простой нейрон. Структура и функционирование одиночного нейрона. Функция активации. Единичная с жёстким ограничением, сигмоидальная и линейная функции активации. Нейрон с векторным входом. Архитектура нейронных сетей Однослойные сети. Многослойные сети. Сети с прямой передачей сигнала. Возможности и области применения нейронных сетей. Технология решения задачи с использованием нейронной сети. Выбор архитектуры. Инициализация параметров. Обучение сети. Использование сети | . Нейронные сети в Matlab: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2017 (1,15) | 5 |
| Подготовка к практическому занятию: Радиальная базисная сеть с заданной ошибкой. Решение задачи аппроксимации функции. Исследование значения параметра влияния на результаты работы сети. Подготовка к практическому занятию: Регрессионная сеть. Решение задачи аппроксимации функции. Исследование значения параметра влияния на результаты работы сети. Вероятностная сеть. Решение задачи классификации. Исследование значения параметра влияния на результаты работы сети. | | 5 |
| Подготовка к практическому занятию: Решение задачи распознавания образа с использованием двухслойной нейронной сети. Выбор архитектуры сети. Обучение. Анализ работы. Решение задачи регрессии с использованием нейронной сети прямого распространения сигнала. Анализ работы. Решение проблемы переобучения сети. | | 5 |
| Итого по разделу 6 | | 15 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы для текущего контроля;
- отчет по практическому заданию;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы для текущего контроля

Раздел 1

1. Что такое - правило?
2. Что такое - продукционная система?
3. Эвристика?
4. База знаний?
5. Что значит - выполнить правило?
6. Прямая цепочка рассуждений?
7. Обратная цепочка рассуждений?
8. Как получить характеристики констатирующей части правила?
9. Неформализованная задача?
10. Коэффициент доверия?
11. Степень принадлежности?
12. Возможности Байесовского подхода.
13. Косвенная цепочка рассуждений.
14. Цена свидетельства.
15. Физический смысл цены.
16. Технология Байесовского алгоритма.
17. Критерии принятия решения в Байесовском алгоритме.
18. Как смоделирована возможность дать нечёткий ответ?
19. Что такое P_{Hmax} и P_{Hmin} ?
20. Что такое верхний и нижний пороги?
21. Что такое $t(A)$ и $f(A)$ в интервальном подходе при работе с неопределённостью?
22. Как количественно оценить понятия: «неопределённость» и «недоверие»?
23. Что такое полная неопределённость и полное недоверие?
24. Сила правила.
25. Как получить характеристики констатирующей части правила в интервальном подходе?
26. Зависимые и независимые высказывания.
27. Противоречие.
28. Причины появления противоречия.

Раздел 3

1. Функция принадлежности?
2. Нечёткое множество?
3. Нечёткое высказывание?
4. Нечёткая переменная?
5. Операции с нечёткими множествами.
6. Операции с нечёткими высказываниями.
7. Лингвистическая переменная.
8. Как поступить, если одно высказывание получено разными путями?
9. Нечёткая величина.
10. Нечёткие числа и интервалы.

11. Что такое левый и правый коэффициенты нечёткости?
12. Что означает аббревиатура ТНЧ и ТНИ?
13. Что такое L-R функция?
14. Типы функций принадлежности.
15. Области применимости различных типов?

Раздел 5

1. Классический генетический алгоритм.
2. Хромосома.
3. Популяция.
4. Генотип.
5. Фенотип.
6. Локус.
7. Аллель.
8. Функция приспособленности.
9. Генетические операторы.
10. Скрещивание и мутация.
11. Виды скрещивания.
12. Кодирование.
13. Колесо рулетки.
14. Основная теорема.
15. Схема.
16. Порядок и охват схемы.
17. Строительные блоки.

Правильный ответ на 7 вопросов из 10, заданных из соответствующего раздела, - контроль пройден.

Отчет по практическому заданию

Отчет должен содержать: титульный лист, постановку задачи, описание метода решения и комментарии по проделанной работе и полученным результатам.

Защита - в форме беседы, по результатам которой, отчет либо принимается, либо отправляется на доработку. Комплект практических заданий входит в состав УМК дисциплины.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Нечеткая переменная. Пример. Лингвистическая переменная. Пример.
2. Нечеткое множество. Носитель нечеткого множества.
3. Интервальный подход к работе с неопределенностью. Сила правил. Противоречие.
4. Основные типы функций принадлежности. Назначение.
5. Вероятностный подход к реализации экспертной системы. Постановка задачи.
6. Основные характеристики нечетких множеств.
7. Байесовский подход. Реализация неопределенности, заключенной в реакции человека.
8. Операции пересечения, объединения и разности нечетких множеств.
9. Байесовский подход. Цена свидетельства. Определение, расчет.
10. Обратная цепочка рассуждений.
11. Композиция нечёткого множества и нечёткого отношения.
12. Обход бинарного дерева.
13. Нечеткие отношения. Способы задания нечетких отношений. Пример.
14. Байесовский подход.
15. Композиция бинарных нечетких отношений. Пример.
16. Нечеткие отображения. Нечеткая функция.
17. Нечеткие высказывания, нечеткие правила, нечеткий вывод. Определения. Примеры.
18. Основные этапы нечеткого вывода.
19. Типы функций принадлежности. Назначение.
20. Операции над нечёткими множествами.
21. Двухсвязный циклический список. Операция исключения элемента по его адресу.
22. Нечёткие величины, числа и интервалы. (L-R)-функция. ТНЧ и ТНИ. Понятие об арифметических операциях.
23. Представление деревьев в виде бинарных.
24. Процедура дефазификации. Назначение. Технология.
25. Нечёткие высказывания. Основные логические операции с ними.
26. Байесовский подход. Цена свидетельства. Определение, расчёт.
27. Системы нечёткого вывода. Нечёткие высказывания. Типы высказываний. Примеры.
- Преобразования высказываний разных типов.
28. Фаззификация. Пример.

29. Термы лингвистической переменной. Пример.
30. Агрегирование. Пример.
31. Алгоритм нечёткого вывода Мамдани. Этапы. Технология.
32. Прохождение леса. Пример.
33. Способы дефаззификации.
34. Стеки, очереди и деки. Пример операции включения в стек.
35. Связь между нечётким отношением и нечётким правилом. Пример.
36. Алгоритм нечеткого вывода Сугено.
37. Сравнить результаты работы систем нечёткого вывода Мамдани и Сугено при решении одной задачи.
38. Что такое - система нейро-нечёткого вывода?
39. Какие проблемы помогает решить нейро-нечеткий подход?
40. Этапы разработки системы нейро-нечёткого вывода.
41. Для чего в системах нейро-нечёткого вывода используются алгоритмы обучения нейронных сетей?
42. Нечёткая кластеризация?
43. Отличие нечеткой кластеризации от обычной.
44. Какие факторы учитывает целевая функция при кластеризации методом нечетких с-средних?
45. Понятие об алгоритме субтрактивной кластеризации.
46. С помощью каких параметров можно повлиять на число предполагаемых кластеров?
47. Классический генетический алгоритм.
48. Хромосома.
49. Популяция.
50. Генотип.
51. Фенотип.
52. Локус.
53. Аллель.
54. Функция приспособленности.
55. Генетические операторы.
56. Скрещивание и мутация.
57. Виды скрещивания.
58. Кодирование.
59. Колесо рулетки.
60. Основная теорема.
61. Схема.
62. Порядок и охват схемы.
63. Строительные блоки.
64. Статические нейронные сети. Определение. Примеры.
65. Динамические нейронные сети. Определение. Примеры.
66. Примающая линия задержки. Определение. Назначение.
67. Архитектура персептрона. Пример использования.
68. Преодоление ограничений персептрона.
69. Архитектура линейной сети. Пример использования.
70. Что такое линейно-отделимая задача?
71. Поверхность ошибок. Геометрическая интерпретация процесса обучения сети.
72. Технология обучения «с учителем».
73. Архитектура радиальной базисной сети. Способы формирования сети. Пример использования.
74. Выбор параметра чувствительности радиального базисного нейрона. Пример.
75. Архитектура регрессионной нейронной сети. Пример использования.
76. Архитектура вероятностной нейронной сети. Пример использования.
77. Архитектура сети Кохонена. Пример использования.
78. Топология карты Кохонена.
79. Технология обучения «без учителя».
80. Архитектура LVQ-сети. Пример использования.
81. Архитектура сети Элмана. Пример использования.
82. Архитектура сети Хопфилда. Пример использования.
83. Архитектура «классической» сети Хопфилда. Особенности работы.
84. Технология обновления состояния нейрона в сети Хопфилда.
85. Переобучение нейронной сети. Контрольное и тестирующее множества.
86. Диагностика явления переобучения сети. Устранение переобучения.
87. Недообучение сети. Диагностика недообучения. Исправление ситуации при недообучении.
88. Алгоритм обратного распространения ошибки.
90. Масштабирование данных. Пре- и постобработка данных.
91. Использование регрессионного анализа входных и целевых значений для оценки качества обучения

сети.

92. Пример анализа при решении задачи регрессии.

93. Решение задачи распознавания с использованием двухслойной нейронной сети.

94. Обучающее множество для решения задачи распознавания символов.

95. Архитектура нейронной сети для решения задачи распознавания символов.

96. Регуляризация. Назначение.

97. Способы улучшения обобщающей способности нейронной сети.

98. Архитектура сверточной нейронной сети.

Дифференцированный зачет

К сдаче дифф. зачета допускаются студенты при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. При сдаче зачета задаются два вопроса из приведенного списка. Оценка выставляется по результатам ответов.

При правильном, полном ответе на оба вопроса - оценка: "зачтено-отлично".

При неполном ответе на один из вопросов - "зачтено-хорошо".

При неполном ответе на оба вопроса - "зачтено-удовлетворительно".

При неполном ответе только на один вопрос - "не зачтено".

Паспорт фонда оценочных средств

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА |
|---------------------|---------|--|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|--------|---|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | ОПК-2 | ПСК-11 | |
| 4 | 7 | Раздел 1. Введение. | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 | 10 | 10 | Вопросы для текущего контроля |
| 4 | 7 | Раздел 2. Разработка экспертных систем. | 16 | 8 | 4 | 4 | 8 | 10 | 10 | Отчет по практическому заданию |
| 4 | 7 | Раздел 3. Основы теории нечётких множеств и нечёткой логики. | 20 | 10 | 10 | 0 | 10 | 20 | 20 | Вопросы для текущего контроля |
| 4 | 7 | Раздел 4. Системы нечёткого вывода. | 32 | 16 | 8 | 8 | 16 | 20 | 20 | Отчет по практическому заданию |
| 4 | 7 | Раздел 5. Генетические алгоритмы. | 9 | 5 | 4 | 1 | 4 | 20 | 20 | Вопросы для текущего контроля |
| 4 | 7 | Раздел 6. Модель нейрона и архитектура сети. | 25 | 10 | 6 | 4 | 15 | 20 | 20 | Отчет по практическому заданию, Вопросы к дифференцированному зачету |
| Всего за 7 семестр | | | 108 | 51 | 34 | 17 | 57 | 100 | 100 | |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 51 | 34 | 17 | 57 | 100 | 100 | |

Критерии оценивания

ОПК-2

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Лингвистическая переменная является обобщением понятия
- ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ СЛОВСОЧЕТАНИЕМ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
- № 2 Какая степень проявления признака характеризуется с помощью S-образной функции принадлежности?
- ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕМ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.
- № 3 Функцию принадлежности возвели в степень 0.5. Как это скажется на степени уверенности в истинности утверждения?
- № 4 Что означает фаззификация входной переменной?
- № 5 Основное отличие алгоритма Сугено от алгоритма Мамдани в том, что ...
- ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ
- № 6 Что происходит с вероятностью выживания схемы при скрещивании, если увеличивается охват схемы?
- № 7 Что происходит с вероятностью выживания схемы при мутации, если уменьшается порядок схемы?
- № 8 В технологии ANFIS система нечеткого вывода настраивается с помощью алгоритмов
- ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ
- № 9 Настраиваемыми параметрами нейронных сетей являются ...
- ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ
- № 10 Завершающим этапом при решении задачи с помощью нейронной сети является ...
- ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ
- Вопросы закрытого типа:*
- № 1 Сколько составных частей у правила?
- Одна
 - Две
 - Три
 - Четыре
- № 2 Численное значение функции принадлежности определяет....
- Ядро нечеткого множества
 - Число элементов нечеткого множества
 - Степень принадлежности элемента нечеткому множеству
 - Область определения нечеткого множества
- № 3 Степень истинности нечеткого отрицания равна единице минус степень истинности нечеткого высказывания.
- 0.5 от суммы единицы и степени истинности нечеткого высказывания.
 - + единице минус степень истинности нечеткого высказывания.
- № 4 Пересечение нечеткого множества и его дополнения ...
- образует универсальное множество
 - является пустым множеством
 - не является пустым множеством

- № 5 Объединение нечеткого множества и его дополнения ...
- образует универсальное множество
 - является пустым множеством
 - не дает универсального множества
- № 6 Прямая цепочка рассуждений ...
- анализирует констатирующую часть правила
 - анализирует условную часть правила
 - использует только весовой коэффициент правила
- № 7 Терм-множество лингвистической переменной — это ...
- множество её значений.
 - область её определения
 - множество модификаторов
- № 8 Степень принадлежности объединению нечетких множеств равна ...
- максимуму степеней принадлежности пересекаемых множеств.
 - минимуму степеней принадлежности пересекаемых множеств.
 - разности степеней принадлежности пересекаемых множеств.
- № 9 Нечеткая переменная определяется кортежем, состоящим из ...
- Двух элементов
 - Трех элементов
 - Четырех элементов
 - Пяти элементов
- № 10 Область определения нечеткой величины – это ...
- Множество целых чисел
 - Множество слов
 - Любое множество
 - Множество действительных чисел

ПСК-11

- Вопросы открытого типа:*
- № 1 Какая степень проявления признака характеризуется с помощью Z-образной функции принадлежности?
- ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕМ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.
- № 2 Функцию принадлежности возвели в квадрат. Как это скажется на степени уверенности в истинности утверждения?
- № 3 Численное значение цены свидетельства в Байесовском подходе говорит о ...
- ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ
- № 4 Результатом дефаззификации переменной является ...
- ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ
- № 5 Что происходит с вероятностью выживания схемы при скрещивании, если уменьшается охват схемы?
- № 6 Что происходит с вероятностью выживания схемы при мутации, если

- увеличивается порядок схемы?
- № 7 Расшифруйте по-русски аббревиатуру ANFIS
- № 8 Настраиваемыми параметрами систем нечеткого вывода являются ...
- ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ
- № 9 В ходе обучения нейронной сети подбираются ...
- ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ
- № 10 Что подразумевается под архитектурой нейронной сети?
Вопросы закрытого типа:
- № 1 Что такое продукционная система?
- Любая система искусственного интеллекта
 - Любая техническая система
 - Система искусственного интеллекта с базой знаний в форме правил
 - Любая информационная система
- № 2 Степень истинности дизъюнкции равна ...
- минимуму степеней истинности нечетких высказываний.
 - максимуму степеней истинности нечетких высказываний.
 - разности степеней истинности нечетких высказываний.
- № 3 Степень истинности конъюнкции равна ...
- минимуму степеней истинности нечетких высказываний.
 - максимуму степеней истинности нечетких высказываний.
 - разности степеней истинности нечетких высказываний
- № 4 Степень истинности конъюнкции нечеткого высказывания и его отрицания ...
- равна нулю
 - не равна нулю
 - равна 0.5
- № 5 Степень истинности дизъюнкции нечеткого высказывания и его отрицания ...
- равна единице
 - не равна единице
 - равна нулю
- № 6 Обратная цепочка рассуждений ...
- анализирует констатирующую часть правила
 - анализирует условную часть правила
 - использует только весовой коэффициент правила
- № 7 Степень принадлежности пересечению нечетких множеств равна ...
- минимуму степеней принадлежности пересекаемых множеств.
 - максимуму степеней принадлежности пересекаемых множеств.
 - разности степеней принадлежности пересекаемых множеств.
- № 8 Степень принадлежности дополнению нечеткого множества равна ...
- единице минус степень принадлежности нечеткому множеству

- единице
- нулю
- № 9 Нечеткое множество называется нормальным, если ...
 - Высота множества равна единице
 - Максимальное значение функции принадлежности равно единице
 - Функция принадлежности – сигмоид
- № 10 Функция принадлежности – S-образная
Обучить нейронную сеть – это значит ...
 - Выбрать архитектуру сети
 - Рассчитать ошибку нейронной сети
 - Подобрать веса и смещения сети, соответствующие глобальному минимуму на поверхности ошибок
 - Провести расчет на обучающем множестве