

им. Д.Ф. Устинова»

Проректор по научной работе и ИКТ

2018 г.



(указывается код и наименование направления подготовки)

(указывается наименование направленности)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Санкт-Петербург
2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*
/оборотная сторона титульного листа/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ВО)


38.06.01 ЭКОНОМИКА

(указывается индекс и наименование направления/специальности)


Программу составили:

кафедра Р4 «Экономика, организация и управление производством»

 Курашева Наталья Алексеевна, зав. кафедрой Р4, к.э.н., доцент

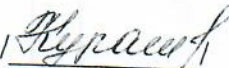
 Сорокина Елена Владимировна, доцент кафедры Р4, к.полит.н., доцент

Эксперт:

 Горбушин В.В., директор управления экономики и финансов ООО «НПО
«СПбЭК»», к.э.н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы Р4 «Экономика, организация и управление производством»

(индекс и наименование кафедры-разработчика рабочей программы)

«31» 08 2018 г. Заведующий кафедрой Курашева Н.А., к.э.н., доцент 
(Ф.И.О., уч.степень, уч.звание) (подпись)

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии по
укрупненной группе направлений и специальностей подготовки (УМК по
УГНиСП38.00.00 Экономика и управление, протокол № 2/2018 от 31.08.2018
(индекс) (полное наименование направления), (№ протокола)

«31» 08 2018 г. Председатель УМК по УГНиСП Шматко А.Д., д.э.н., доцент 
(Ф.И.О., уч.степень, уч.звание) (подпись)

Учебная дисциплина обеспечена основной литературой

«31» 08 2018 г. Директор библиотеки Сесина Н.В.
(Ф.И.О., уч.степень, уч.звание)


(подпись)

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа Государственной итоговой аттестации регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 38.06.01 «Экономика»;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (новая редакция), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 1245;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- «ПОРЯДКОМ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ» СТО.БГТУ.СМК-ПР-К7-03-16 принято в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и введено в действие «30» декабря 2016 г. приказом № 475-0 от 30.12.2016 г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Вид ГИА	Трудоемкость в (ЗЕТ)	Всего объем работы (в час.)	Всего учебных занятий	Аттестация
			Самостоятельная работа	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	108	Экзамен
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	216	Зачет

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- умением разрабатывать и реализовывать образовательные и рабочие программы по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА и отдельным дисциплинам, «Организация производства (в промышленности)», «Управление затратами», «Оперативное производственное планирование», «Национальные инновационные системы», «Экономика НИОКР» и др.) (ПК-4).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

универсальные компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-практическую работу по организации производственных процессов, оценке факторов, определяющих тенденции инновационного развития предприятий (ПК-1);

- готовностью организовать работу по внедрению современных научных методов организации производства, реализации принципов производственного менеджмента, включая подготовку кадрового обеспечения и эффективность форм организации труда (ПК-2);

- умением экономически обосновать необходимость разработки и внедрения ресурсосберегающих и экологических производственных систем (ПК-3).

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» проводится по билетам (Приложение А) по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения, которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников:

- «Инновационные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «Методологические основания и проблемы развития науки и техники».

Формирование билетов осуществляется включением вопросов по каждой дисциплине из следующего перечня:

«Инновационные образовательные технологии в высшей школе»

1. В чем разница между понятиями «образование», «обучение», «преподавание»?
2. Что такое дидактика?
3. Перечислите основные принципы дидактики.
4. Что такое методика обучения?
5. Что такое методы обучения?
6. Что называют приемами обучения?
7. Что собой представляют технологии обучения?
8. Что такое средства обучения?
9. Какие методы обучения относят к традиционным и почему?
10. Какие методы обучения относят к активным и почему?
11. Какие методы обучения являются интерактивными и почему?
12. Что собой представляет метод мозгового штурма? В каких ситуациях его применение целесообразно?
13. Что собой представляет метод деловых игр? Какие разновидности этого метода Вам известны?
14. Что понимается под информационно-коммуникационными технологиями обучения?
15. Что собой представляет балльно-рейтинговая система оценки знаний?
16. Перечислите требования, предъявляемые к составлению методических материалов.
17. Что входит в понятие «электронный учебный ресурс»?
18. Что собой представляет учебная презентация, какова ее структура?
19. Что включает в себя понятие компетентностного подхода?
20. Как соотносятся понятия «компетенция» и «компетентность»?
21. Что представляет собой зачетная единица?
22. Как рассчитывается учебная нагрузка в зачетных единицах?

«Психология и педагогика высшей школы»

1. Система высшего отечественного образования. Тенденции развития высшего образования в Российской Федерации.
2. Педагогика высшей школы: цели, объект и предмет изучения.
3. Образовательный процесс в современном вузе.
4. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов.
5. Деятельность преподавателя в вузе.
6. Студент как субъект образовательного процесса. Проблемы обучения в высшей школе.
7. Виды учебной работы студентов.
8. Методы и формы организации обучения в вузе.
9. Образовательные технологии.
10. Психологические особенности студентов. Проблемы воспитания в высшей школе.
11. Студенческая группа. Психология малых групп.
12. Интерактивные методы обучения в вузе.
13. Актуальные проблемы развития высшего образования в России.
14. Психология деятельности. Психологическая структура деятельности.

«Методологические основания и проблемы развития науки и техники»

1. Проблемы методов научного познания.
2. Методологические понятия: подход, метод, программа, алгоритм. Научный метод – теория в действии.
3. Оценка техники, технического знания. Социальная оценка техники как прикладные аспекты философии техники.
4. Фальсификационная модель научного знания.
5. Проблемы инженерной деятельности, креативности, эвристичности, ее возможностей и границ
6. Идеалы, нормы исследования, идеологические, мировоззренческие, философские, общеметодологические принципы.
7. Формирование и функционирование научных понятий, требования к научным понятиям.
8. Научный закон: объяснение, предсказание, унификация знаний, репрезентация принципиальных положений теории.
9. Кризис принципа наглядности, проблема роли «наблюдателя», научной рациональности и «физической» реальности.
10. Принципы космизма, синергетики, несводимой вероятности, эмерджентности, антропные принципы в методологии современной науки.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Научная гипотеза, определение и классификации.
13. Научная теория, сущность, определение, структура, функции.
14. Идеализированный объект (абстрактный, идеальный): проблемы, методы построения и оправдания.
15. Научно-исследовательская программа: структура, функционирование научных программ, проблемы критериев ее оценки, типы.
16. Проблемы методологических оснований современной математики.
17. Проблемы «недоопределенности» теории эмпирическими данными и «теоретическая нагруженность» эмпирических данных.
18. Методологические проблемы концепций, идеологий и концептуального видения направлений развития современной науки и техники.

19. Образы науки в «методологическом анархизме» - П. Фейерабенд.
20. Методологические проблемы фальсификационной модели научного знания.
21. Современные состояния и проблемы аспирантской подготовки: правовые, экономические, социальные и психологические аспекты формирования и развития научной деятельности.

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Выполнение и представление научного доклада о результатах НКР должны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных профессиональных задач.

Основными целями представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Научный доклад по результатам НКР должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

На подготовку к представлению научного доклада (Приложение Б) по результатам НКР отводится время (4 недели на четвертом году обучения, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц или 216 часов) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и направленности подготовки 05.02.22 «Организация производства (в промышленности).

Представление научного доклада по результатам НКР является частью ГИА аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами университета, устанавливающим порядок подготовки и проведения ГИА по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре университета.

Представление научного доклада по результатам НКР проводится публично на заседании ГЭК.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам НКР и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Научный доклад по результатам НКР оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;

- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость.

Результаты представления научного доклада по выполненной НКР определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР кафедра Р4 «Экономика, организация и управление производством» может дать заключение по будущей диссертации, которое подписывается заведующим кафедрой Р4 «Экономика, организация и управление производством» и утверждается ректором или по его поручению проректором для представления в профильный диссертационный совет. В заключении отражается личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность которого соответствует диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

При успешном представлении научного доклада по результатам НКР и положительных результатах других видов ГИА аспирантов, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Текст научного доклада по результатам НКР выполняется с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210х297мм), шрифт - Times New Roman 14 пунктов, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - не менее 25 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным пяти знакам.

Все страницы научного доклада по результатам НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы, соблюдая сквозную нумерацию по всему научному докладу по результатам НКР.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов доклада. Заголовки располагают в тексте доклада посередине страницы без точки на конце. Заголовки печатают прописными буквами без подчеркивания. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста доклада сверху и снизу интервалами.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего доклада и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Структурные элементы «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой, прописной).

Иллюстративный материал доклада может быть представлен рисунками, графиками, схемами, диаграммами, чертежами и другим подобным материалом.

Иллюстрации располагаются в докладе непосредственно под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к докладу. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). При ссылке на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Детали прибора. Слово «Рисунок», его номер и наименование располагают под иллюстрацией.

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица», номер и наименование таблицы располагают следующим образом: Таблица 1 - Показатели прибора.

Приложения должны начинаться с новой страницы и располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в докладе одно приложение, то оно обозначается «Приложение А».

Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. На все приложения в тексте доклада должны быть ссылки.

Научный доклад по результатам НКР представляется на кафедру Р4 «Экономика, организация и управление производством» в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске (CD-диск).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Горохов, В.Г. Философия техники. История и современность [Электронный ресурс] / В. Г. Горохов. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м. : б. и.], 2008. - 1 эл. жестк. диск : цв. - Библиогр. в конце ч. - Примеч.: в конце кн.
2. Степин, В.С. Философия науки и техники [Электронный ресурс] / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м. : б. и.], 2008. - 1 эл. жестк. диск : цв. - Б. ц.
3. Лебедев, С.А. Методология научного познания [Электронный ресурс] / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2017. - 153 с. - (ЭБС Юрайт). - 20170620. - Б. ц.
4. Шатилова, И.И. Психология [Электронный ресурс] : практикум [для вузов] / И. И. Шатилова, А. Г. Конфисахор, О. В. Плебанек ; БГТУ "ВОЕНМЕХ". - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2011. - 1 эл. жестк. диск
5. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / А. М. Миклин [и др.] ; ред.: А. М. Миклин, К. П. Лапин ; БГТУ "ВОЕНМЕХ". - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2011. - 1 эл. жестк. диск : схемы. - Библиогр. в конце разд. - Контрол. вопросы: в конце разд. - ISBN 978-5-85546-646-1 .
6. Шатилова, И.И. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / И. И. Шатилова ; БГТУ "ВОЕНМЕХ". - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2009. - 1 эл. жестк. диск : табл. - Библиогр.: с. 88. - Контр. вопросы: в конце тем. - ISBN 978-5-85546-468-9

7. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / сост.: Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. - Электрон. текстовые дан. - Саранск : [б. и.], 2010. - 1 эл. жестк. диск : табл. - Библиогр. в конце тем. - Тем. исслед., творч. задания: в конце тем. - Прил.: с. 64-79.
8. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : программа и планы семинарских занятий (для магистров БГТУ) / БГТУ "ВОЕНМЕХ" ; ред.: Н. В. Иванников, А. М. Миклин ; сост.: Н. В. Иванников [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2004. - 2 эл. жестк. диск : табл. - Библиогр. в конце тем. - Структура курса: с. 4. - Вопросы для собеседования: в конце тем. - Темы для докладов и рефератов: в конце тем.
9. Иванов, Б.С. Основы педагогической диагностики и мониторинг образовательной деятельности в техническом вузе [Электронный ресурс] / Б. С. Иванов ; СПб гос. политех. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2003. - 1 эл. жестк. диск : цв. : граф., схем., табл. - Библиогр.: с. 114-120.
10. Этнология и этногенез русского народа [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебное пособие для вузов. Кн. 2 / БГТУ "ВОЕНМЕХ" ; ред., сост. А. П. Мозелов, сост. А. А. Вересова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2010. - 1 эл. жестк. диск. - Библиогр. в подстроч. прим. - ISBN 978-5-85546-571-6
11. Философия : учебное пособие для поступающих в аспирантуру / Е. Е. Вознякевич [и др.] ; отв. ред.: Ю. И. Ефимов, А. П. Мозелов. - СПб., 2013. - 1 эл. жестк. диск. - ISBN 978-5-85546-754-3 (Шифр ELR1984/Ф 56-149831)
12. Болдин, Адольф Петрович. Основы научных исследований [Текст] : учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 349 с. : граф., схемы, табл. - (Высшее образование. Транспорт) (Бакалавриат). - КОПИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО. - Библиогр.: с. 346. - Контр. вопросы: в конце глав. - Прил.: с. 320-345. - ISBN 978-5-4468-0753-6. (15 экз.)
13. Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (общий курс) [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : РИОР. - [Б. м.] : ИНФРА-М, 2016. - 1 эл. жестк. диск : цв. : граф., схемы. - (Высшее образование. Магистратура). - Об авторе: на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 221-222. - Прил.: с. 223. - ISBN 978-5-369-01464-6. - ISBN 978-5-16-011354-8. - ISBN 978-5-16-103548-1 : Б. ц.
14. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие [для бакалавров] / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2014. - 1 эл. жестк. диск : обр. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 242-243. - Контр. вопросы и задания: в конце глав. - Прил.: с. 213-241. - ISBN 978-5-394-02162-6.
15. Планирование, организация и проведение научных исследований в машиностроении [Текст] : учебное пособие для вузов / А. И. Барботько [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2016. - 499 с. : граф., схемы, табл. - Библиогр.: с. 473-477. - Прил.: с. 478-499. - ISBN 978-5-94178-402-8 : (30 экз.)
16. Соловьёв, Виктор Петрович. Организация эксперимента [Текст] : учебное пособие для вузов / В. П. Соловьёв, Е. М. Богатов. - Старый Оскол : ТНТ, 2017. - 253 с. : граф., схемы, табл. - Библиогр.: с. 235. - Прил.: с. 236-253. - ISBN 978-5-94178-302-1(30 экз.)
17. Розанова, Надежда Михайловна. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учебно-практическое пособие [для вузов] / Н. М. Розанова. - М. : КноРус, 2018. - 255 с. : табл., граф., схемы. - (Бакалавриат). - Об авторе: послед. с. обл. - Библиогр.: с. 198-199. - Контр. вопросы: в конце глав. - Задания: в конце глав. - Глоссарий: с. 200-201. - Прил.: с. 202-255. - ISBN 978-5-406-06118-3. (50 экз.)
18. Иванов, Владимир Николаевич. Методология научных исследований в машиностроении [Электронный ресурс] : электронный конспект лекций [для вузов] / В. Н. Иванов. - АВТ. РЕД. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2018. - 1 эл. жестк. диск : граф., табл. - Б. ц.

19. Рыжков, Игорь Борисович. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков. - Изд. 2-е, стер. - СПб. : Лань, 2018. - 222 с. : табл., фот., граф., схемы. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - КОПИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО. - Библиогр.: с. 220. - Вопросы для самопроверки: в конце глав. - ISBN 978-5-8114-1264-8. (15 экз.)

20. Аникейчик, Николай Дмитриевич. Планирование и управление НИР и ОКР [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / Н. Д. Аникейчик, И. Ю. Кинжагулов, А. В. Фёдоров ; Ун-т ИТМО. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во Ун-та ИТМО, 2016. - 1 эл. жестк. диск : цв. : схемы, табл. - [Планирование и управление научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами] . - Библиогр.: с. 186-190. - Список усл. обозн. и сокращ.: с. 5-6. - Контр. вопросы: в конце разд. - Б. ц.

21. Фокичева, Елена Александровна. Планирование эксперимента и обработка результатов исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / Е. А. Фокичева, М. И. Алексеев ; Вологод. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Вологда : Изд-во ВоГУ, 2014. - 1 эл. жестк. диск : схемы, табл., граф. - Библиогр.: с. 70. - Тесты: с. 48-60. - Глоссарий: с. 60-61. - Прил.: с. 62-69. - Б. ц.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие. М.: ИНФРА. М, 2014. 264 с.
2. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2004.
3. Анкудинов И.Г., Митрофанов А.М., Соколов О.Л. Основы научных исследований: Учебное пособие. — СПб.: СЭТУ, 2002.
4. Щеглов Е.В. Методические принципы организации и планирования научных исследований студентов/ Щеглов Е.В., Козлов С.А., Максимов В.И.-М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ, 2010.-45 с.
4. Власов, В.А., Основы научного исследования: Учебное пособие / В.А. Власов, А.А. Степанов, Л.М. Зольникова. – Томск: Изд. ТПУ, 2007. – 202 с.
5. Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / Краевский В.В. - СПб.: СПбГУП, 2001.
6. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практ. пособие / Кузнецов И.Н. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 191 с.
7. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / Кузнецов И.Н. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 457 с.
8. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С.Майданов. - М.: URSS, ЛКИ, 2008. - 508 с.
9. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Э. М. Короткова и С. Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 378 с.
10. Менеджмент организации: учебные и производственные практики: Учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. и доп./ Под общ. ред. Э. М. Короткова и С. Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 174 с.
11. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие для вузов / С. С.Новикова, А. В. Соловьёв. – М. : Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
12. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. Челябинск: Челяб. гос. ун-т., 2002.
13. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М.: АПК и ПРО, 2000.

14. Ушаков, В. М. и др. Основы научных исследований : Учебное пособие / В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин; Под ред. В. М. Ушакова. - Томск: Издательство ТГПУ, 2002. - 287 с.
15. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: в помощь соискателю / Ярская В.Н. - Саратов, 2000. - 174 с.
16. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / И. А. Баева [и др.] ; ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - СПб. : Питер, 2011. - 414 с. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Авторы указ. на обороте тит. листа. - О ред.: послед. с. облож. - КОПИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. в подстроч. прим. - Вопросы и задания: в конце глав. - ISBN 978-5-459-00687-2
17. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 671 с. : схемы, табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Об авторах: с. 2, послед. с. облож. - Библиогр.: с. 667-671. - Контрол. вопросы и задания: в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1922-6
18. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие [для вузов] / А. М. Миклин [и др.] ; ред. А. Д. Клевцов, ред. А. М. Миклин ; БГТУ "ВОЕНМЕХ". - Изд. 3-е, доп. - СПб. : [б. и.], 2006. - 167 с. : схем., табл. - Загл. на доп. тит. листе : Педагогика и психология. - Библиогр.: с. 164-165. - ISBN 5-85546-196-3.
19. История техники и технoзнания [Текст] : хрестоматия : учебное пособие [для вузов] : [в 2 кн.] / БГТУ "ВОЕНМЕХ" ; отв. ред., сост. А. П. Мозелов [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2005.
20. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования: учебное пособие М.: Ай Пи Эр Медиа, 2012.
21. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию : [практическое пособие] М.: ИНФРА.М, 2013. 272 с.
22. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. Каталог образовательных ресурсов - <http://window.edu.ru/window>.
2. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru>
3. Электронная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ»: <http://library.voenmeh.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов - <http://window.edu.ru/window>.
5. ЭБС Издательства «ЛАНЬ»: <http://e.lanbook.com/>
6. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
7. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
8. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
9. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
11. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
12. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
13. www.gumer.info – библиотека Гумер
14. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
15. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

6.4. Программное обеспечение.
Не требуется.

6.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственный экзамен

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Знания обучающихся оцениваются по двухбалльной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «незачтено».

Оценка	Критерии оценивания
«ЗАЧТЕНО»	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента.</p> <p>Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логики исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно, методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

20 ____/20 ____ учебный год

Направление подготовки - 38.06.01 «Экономика»

Профиль подготовки - 05.02.22 «Организация производства (в промышленности)

Выпускающая кафедра – Р4 «Экономика, организация и управление производством»

Название экзамена – Государственный экзамен

Экзаменационный билет №

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Вопрос 3.

Проректор по НР и ИКТ

_____/ С.А. Матвеев /

Зав.кафедрой Р4

_____/ Н.А. Курашева /

Утверждено на заседании кафедры Р4

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

На правах рукописи

Кафедра Р4 «Экономика, организация и управление производством»

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)
на тему:

Название темы научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки - 38.06.01 «Экономика»

Профиль подготовки - 05.02.22 «Организация производства (в промышленности)»

Аспирант _____ И.О. Фамилия
(подпись, дата)

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
уч. степень, уч. звание (подпись, дата)

Рецензент _____ И.О. Фамилия
(подпись, дата)

Санкт-Петербург

20 ____