МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	6	3	108	51	34	0	17	57	0	0	57	зач.

Санкт-Петербург
2022 г.

10609

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

10609

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

10609

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПСК-2 — способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-1

знания:

знает законы развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;;

умения:

умеет прогнозировать изменения самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;;

навыки:

навык комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы и др..

ПСК-2

знания:

знает психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья;

умения:

умеет реализовывать коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям;

навыки:

Владеет опытом разработки развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

10609

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-1	ПСК-2
3	6	**Раздел 1. История становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании.** Предмет и задачи психологии познания. Предпосылки возникновения когнитивной психологии. Бихевиоризм и когнитивизм: революция или эволюция? Когнитивная психология в системе когнитивных на-ук: познание как проблема междисциплинарных исследований. Роль компьютерной метафоры и открытия принципа обратной связи в становлении когнитивной психологии. Основные постулаты когнитивной психологии.	15	4	2	2	11	15	15
3	6	**Раздел 2. Методологические основы когнитивной психологии.** Методологические принципы психологии познания. Индуктивный и дедуктивный подходы к познанию. Методологические подходы к когнитивным исследованиям: символьный, модульный, нейросетевой. Символьный подход к познанию (Ньюэлл, Саймон). Модульный подход к познанию (манифест Дж. Фодора). Нейросетевой подход к познанию – коннекционизм (Макклеланд, Румельхарт). Методы когнитивной психологии: возрождение ментальной хронометрии и метод аддитивных факторов. Попытки соединения подходов к изучению сознания от первого и от третьего лица.	19	8	6	2	11	15	15
3	6	**Раздел 3. Процесс приобретения информации человеком.** Ощущение и восприятие Ощущение: реактивность vs активность. Проблема порога. Экспериментальные исследования задачи обнаружения сигнала. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Теория обнаружения сигнала. Чувствительность и критерий наблюдателя. Субъективность и адекватность образов восприятия. Иллюзии восприятия и подходы к их объяснению. Основные подходы к исследованию восприятия: экологический подход (Дж. Гибсон) vs конструктивизм (Р.Грегори, И. Рок и др.). Этапы переработки информации на примере зрительного восприятия (Д. Марр, А. Трейсман и др.). Восприятие пространства и движения. Система «Что?» и система «Где?» в зрительном восприятии. Теории распознавания образов.	21	10	6	4	11	15	15
3	6	**Раздел 4. Внимание и контроль. Поиск узкого места в когнитивной системе человека.** Необходимость различения понятий «сознание» и «внимание». Великая иллюзия сознания (Grand illusion) и роль механизмов внимания в ее возникновении. Экспериментальные исследования внимания в традиции когнитивной психологии. Внимание как ограничение поля восприятия. Феномены функциональной слепоты. Модели ранней и поздней фильтрации (Д.Бродбент, А.Трейсман и др.). Внимание как умственное усилие (концепция Д. Канемана). Уров-невый подход: фокальное и амбьентное внимание (Величковский Б.М. и др.). Экспериментальные ис-следования задач зрительного поиска. Внимание и контроль действия. Феномен психической интерференции (Струп и др.). Операциональные критерии разделения автоматических и контролируемых процессов.	22	10	6	4	12	15	15
3	6	**Раздел 5. Хранение информации. Модели и теории памяти.** Подходы к исследованию памяти в когнитивной психологии. Память – одна или много? Виды и модели памяти (кратковременная, рабочая, долговременная). Мнемические процессы (запоминание, сохранение, припоминание, забывание, реминисценция и др.). Факторы, влияющие на запоминание. Зачем нужно повторение? Измерение объема кратковременной памяти. Магическое число 7+-2. Взлет и падение гипотезы о сверхкороткой памяти. Теория уровней обработки Ф. Крейка и Р. Локхарта и исследования непроизвольного запоминания И.П. Зинченко. Принцип специфичности кодирования Э.Тульвинга. Использование мнемотехник. Теории забывания: затухание следов, мнемическая интерференция или активное подавление? Исследования Г. Эббингауза, Петерсонов, З.Фрейда. Припоминание как реконструкция (Ф. Бартлетт). Ложные воспоминания, иллюзии памяти (Э. Лофтус, Л. Якоби). Память о забытом: непрямые тесты памяти.	14	8	6	2	6	15	15
3	6	**Раздел 6. Переработка информации человеком. От ментальных репрезентаций к мышлению.** Ментальная репрезентация как формат хранения информации. Представление о едином формате репрезентаций: признаковые модели, сетевые модели и коннекционистские модели репрезентаций. Множественный формат репрезентаций: эксперименты Шепарда, Косслина и др. Теория двойного кодирования А. Пайвио. Языки мышления в концепции Л.М. Веккера. Представление знаний и мышление: глобальные когнитивные модели vs теория перцептивных символьных систем. Умственная логика (концепция Л. Рипса) vs умственные модели (концепция Ф. Джонсон-Лэрда). Мышление как решение задач: алгоритмы и эвристики. Теория задачного пространства (А. Ньюэлл, Г. Саймон). Экспериментальные исследования творческого мышления: существует ли инсайт? Интуитивное и логическое знание (Я.А Пономарев, В.М. Аллахвердов), имплицитное научение (А. Ребер и др.). Принятие решения в ситуации неопределенности. Двухсистемный подход и модели ограниченной рациональности (Д. Канеман, А.Тверски).	17	11	8	3	6	25	25
Всего за 6 семестр			108	51	34	17	57	100	100
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем,

п/п			ауд. часов
1	Раздел 1. История становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании.	Становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании	2
2	Раздел 2. Методологические основы когнитивной психологии.	Методологические основы когнитивной психологии	2
3	Раздел 3. Процесс приобретения информации человеком.	Подходы к исследованию восприятия	2
4		Зрительное восприятие	2
5	Раздел 4. Внимание и контроль. Поиск узкого места в когнитивной системе человека.	Концепции внимания	2
6		Концепции контроля	2
7	Раздел 5. Хранение информации. Модели и теории памяти.	Теории памяти	2
8	Раздел 6. Переработка информации человеком. От ментальных репрезентаций к мышлению.	Мышление как решение задач	3
Всего за 6 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. История становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Подготовка к самостоятельной работе Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	11
2	Раздел 2. Методологические основы когнитивной психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	11
3	Раздел 3. Процесс приобретения информации человеком.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	11
4	Раздел 4. Внимание и контроль. Поиск узкого места в когнитивной системе человека.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к самостоятельной работе Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	12
5	Раздел 5. Хранение информации. Модели и теории памяти.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5. Подготовка к экзамену	6
6	Раздел 6. Переработка информации человеком. От ментальных репрезентаций к мышлению.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6. Подготовка к экзамену	6
Всего за 6 семестр			57

10609

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
6	Вопр. Зач	Вопр. Зач	Реф	Вопр. Зач	Реф	ДР	Вопр. Зач	Реф	Вопр. Зач	ДР	Вопр. Зач	Реф	Вопр. Зач	Реф	Вопр. Зач	ДР	Вопр. Зач, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

10609

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. В. Силантьева, Н. Б. Толпинская, О. А. Орешкина. . Когнитивные технологии в информатике. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014, эл. рес.
2. М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/bcode/466883 — Психология познания — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. https://urait.ru/bcode/470958 — Психология ощущений и восприятия — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. https://urait.ru/bcode/473167 — Психология познавательных процессов — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
ПСК-2 способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с когнитивной психологией. Дисциплина рассматривает историю возникновения когнитивной психологии, методологические принципы и подходы к познанию (индуктивный, дедуктивный, символьный, модульный, нейросетевой), затрагивает вопросы ощущения, восприятия, внимания, контроля, мышления и памяти, а также рассматривает подходы к их исследованию.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** з.е., **108** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(34 ч.)**, практические занятия **(17 ч.)**, самостоятельная работа студента **(57 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. История становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Подготовка к самостоятельной работе Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (1) А. В. Силантьева, Н. Б. Толпинская, О. А. Орешкина. . Когнитивные технологии в информатике: М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 (1)	11
Итого по разделу 1		11
Раздел 2. Методологические основы когнитивной психологии.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (2)	11
Итого по разделу 2		11
Раздел 3. Процесс приобретения информации человеком.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (2)	11
Итого по разделу 3		11
Раздел 4. Внимание и контроль. Поиск узкого места в когнитивной системе человека.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к самостоятельной работе Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (3)	12
Итого по разделу 4		12
Раздел 5. Хранение информации. Модели и теории памяти.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5. Подготовка к экзамену	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (5)	6
Итого по разделу 5		6
Раздел 6. Переработка информации человеком. От ментальных репрезентаций к мышлению.		

Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6. Подготовка к экзамену	М. А. Холодная. . Когнитивная психология. Когнитивные стили: Москва: Юрайт, 2020 (5)	6
Итого по разделу 6		6

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к зачету;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Реферат
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История становления когнитивной психологии
2. Методологические предпосылки когнитивной науки
3. Проблема порогов чувствительности.
4. Законы Г. Фехнера и С . Стивенса.
5. Виды сенсорной информации.
6. Принципы гештальта.
7. Восприятие формы, движения, пространства
8. Законы восприятия
9. Функции внимания
10. Структурные модели внимания.
11. Формы памяти, типы памяти.
12. Семантическая организация памяти.
13. Модули переработки. Взаимодействие модулей при переработке информации.
14. Виды мышления и типы репрезентаций
15. Формирование понятий, суждения, умозаключение.
16. Тестологические теории интеллект
17. Подходы в изучении интеллекта.
18. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции.
19. Влияние эмоций на восприятие и внимание.
20. Влияние эмоций на память и на мышление.
21. Перцептивная защита. Принцип защиты и настороженности.
22. Подходы к когнитивному развитию: теория бихевиоризма, психоаналитическая традиция.
23. Концепция Ж. Пиаже.
24. Альтернативы теории Ж. Пиаже
25.Глобальные теории когнитивного развития после Пиаже.
26. Проблема определения понятия “интеллект”
27. Системный подход к исследованию интеллекта.
28. Биологические теории интеллекта.
29. Иерархические теории интеллекта.
30. Социальный интеллект.
31. Эмоциональный интеллект.
32. Развитие интеллекта в онтогенезе.
33. Факторные теории интеллекта.
34. Теория «множественного интеллекта» Х.Гарднера.
35. Когнитом К.В. Анохина,
36. Понятие о g-фактора и его трактовки.
37. Теория интеллекта Р.Стернберга.
38. Теория интеллекта М.А.Холодной.
39. Теория интеллекта Л.М.Веккера.
40. Исследования интеллекта В.Н.Дружининым и его учениками.

41. Интеллект и личность.
42. Интеллект и творчество.
43. Быстрые методы оценки интеллекта.
44. Методы исследования социального интеллекта,
45. Методы исследования эмоционального интеллекта.
46. Методы исследования практического интеллекта.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения когнитивной психологии (КП). Предмет и задачи КП. Позна-ние как проблема междисциплинарных исследований
2. Методологические основы и методы когнитивной психологии. Роль компьютерной метафо-ры и основные постулаты КП.
3. Классическая психофизика и Теория обнаружения сигнала: подходы к измерению сенсорной чувствительности.
4. Основные подходы к исследованию восприятия (Р. Грегори, Дж. Дж. Гибсон и др.). Приме-ры исследований. Этапы обработки информации на примере зрительного восприятия (Д. Марр, А. Трейсман и др.).
5. Восприятие пространства и движения (основные механизмы и примеры исследований). Ил-люзии восприятия и подходы к их объяснению.
6. Великая иллюзия сознания (Grand illusion) и роль механизмов внимания в ее возникновении. Слепота по невниманию, слепота к изменениям.
7. Внимание как ограничение поля восприятия: фильтр, прожектор или… клей? Модели вни-мания и их экспериментальная проверка.
8. Память - одна или много? Виды памяти. Структурно-функциональные модели памяти и их эмпирические обоснования (рабочая память Баддли, долговременная память по Тульвингу).
9. Запоминание. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания, и роль повторения. Теория уровней переработки информации. Примеры исследований.
10. Припоминание: актуализация или активная реконструкция? Теории забывания. Явление ложной памяти (Э. Лофтус и др.). Примеры исследований.
11. Ментальные репрезентации как содержание психического отражения и репрезентация как формат.
12. Экспериментальные исследования образных репрезентаций. Ментальные репрезентации и образ восприятия. Примеры исследований.
13. Репрезентация значений. Формирование прототипов. Понятия базового уровня и типично-сти. (эксперименты Э. Рош и др.)
14. Мышление как решение проблем: алгоритмы и эвристики. Моделирование мышления с помощью компьютерных программ: успехи и неудачи. Инсайт – миф или реальность?

15. Принятие решений в условиях неопределенности: модели ограниченной рациональности (А. Тверски, Д. Канеман).

Зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Оценочные требования к зачету:

• Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован подкреплен знанием литературы и источников по теме задания;

• Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-1	ПСК-2	
3	6	**Раздел 1. История становления когнитивной психологии и ее место в системе наук о познании.**	15	4	2	2	11	15	15	Реферат
3	6	**Раздел 2. Методологические основы когнитивной психологии.**	19	8	6	2	11	15	15	Реферат
3	6	**Раздел 3. Процесс приобретения информации человеком.**	21	10	6	4	11	15	15	Реферат
3	6	**Раздел 4. Внимание и контроль. Поиск узкого места в когнитивной системе человека.**	22	10	6	4	12	15	15	Реферат
3	6	**Раздел 5. Хранение информации. Модели и теории памяти.**	14	8	6	2	6	15	15	Вопросы к зачету
3	6	**Раздел 6. Переработка информации человеком. От ментальных репрезентаций к мышлению.**	17	11	8	3	6	25	25	Вопросы к зачету
Всего за 6 семестр			108	51	34	17	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100	

10609