МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	3	3	108	51	34	0	17	57	0	0	57	зач.

Санкт-Петербург
2022 г.

10646

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент _____

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

10646

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-7 — способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

УК-7

знания:

Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

умения:

Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

навыки:

Владеет средствами и методами укрепления психического здоровья, физического самосовершенствования.

ПСК-1

знания:

Обладает знаниями в области развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;

умения:

Способен прогнозировать изменения познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

навыки:

обладает навыками комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

10646

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК-9 — Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-7	ПСК-1
2	3	**Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный.** Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии (детская, взрослая, геронтологическая). Подходы к анализу проблемы соотношения мозга и психики.	12	5	3	2	7	15	15
2	3	**Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге.** Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского-А.Р. Лурия. Синдромный факторный анализ нарушений ВПФ. Принципы структурно-функциональной организации мозга. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Нейропсихологическое исследование.	14.5	6.5	4.5	2	8	10	10
2	3	**Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.** Принципы структурно-функциональной организации мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Основные межполушарные комиссуры. Влияние комиссуротомии на рисунок и письмо. Синдром расщепленного мозга. Клинические наблюдения за больными с локальными поражениями левого и правого полушария.	14.5	6.5	4.5	2	8	10	10
2	3	**Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.** Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии как нарушения произвольных движений и действий, методики выявления апраксий. Классификация апраксий А.Р. Лурия.	14.5	6.5	4.5	2	8	15	15
2	3	**Раздел 5. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий.** Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Краткая характеристика агнозий, методики выявления. Краткая характеристика нарушений восприятия речевой и неречевой слуховой информации. Гностические кожно-кинестетические расстройства.	15.5	7.5	4.5	3	8	10	10
2	3	**Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.** Изучение памяти при локальных поражениях мозга. Виды памяти. Мозговая организация функции памяти. Роль отдельных нейромедиаторных систем в регуляции памяти. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Амнезии. Гипотеза Н.П. Бехтеревой о распределенном характере матрицы долговременной памяти. Методики выявления.	12.5	6.5	4.5	2	6	10	10
2	3	**Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.** Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Афазия как системное нарушение речи. Логоневрозы. Методы выявления. Принципы коррекции. Формы афазий по классификации А.Р. Лурия.	12.5	6.5	4.5	2	6	15	15
2	3	**Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.** Виды нарушений мышления при локальном поражении мозга. Высшие интегративные области мозга и мышления. Импульсная активность нейронных популяций при мыслительной деятельности.	12	6	4	2	6	15	15
Всего за 3 семестр			108	51	34	17	57	100	100
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный.	Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор»	2
2	Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге.	Учение о трех блоках мозга	2
3	Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.	Методы исследования межполушарной асимметрии	2
4	Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Методики исследования произвольных двигательных функций	2
5	Раздел 5. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий.	Нарушения восприятия и запоминания	3
6	Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.	Проблема амнезий	2

10646

7	Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.	Проблема афазий	2
8	Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	Нарушения разных видов мышления	2
Всего за 3 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1	5
2		Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	2
3	Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2.	5
4		Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	3
5	Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3.	5
6		Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	3
7	Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4.	5
8		Написание и оформление реферата	3
9	Раздел 5. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5.	5
10		Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	3
11	Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6.	6
12	Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7.	6
13	Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 8.	6
Всего за 3 семестр			57

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	**НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА**																
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
3	Реф	ВПЗ, Реф	Реф	Реф, ВПЗ	Реф	ДР	Реф	ВПЗ	Реф	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	Вопр. Зач, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет.

10646

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Высшее образование в России;
2. Естественные и технические науки;
3. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://www.urait.ru/book/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-455809 — Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. https://e.lanbook.com/book/112120 — ЭБС Лань;
3. https://urait.ru/bcode/449534 — Нейропсихология — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Microsoft Windows.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с структурой и функционированием головного мозга, а также с психическими процессами и нарушениями. Кроме того, рассматриваются основные этапы становления и развития нейропсихологии и методы нейропсихологического исследования.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** з.е., **108** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(34 ч.)**, практические занятия **(17 ч.)**, самостоятельная работа студента **(57 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (1)	5
Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата		2
Итого по разделу 1		7
Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (2)	5
Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию		3
Итого по разделу 2		8
Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (3)	5
Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.		3
Итого по разделу 3		8
Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (4)	5
Написание и оформление реферата		3
Итого по разделу 4		8
Раздел 5. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (5)	5
Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.		3
Итого по разделу 5		8
Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая	6

	нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (6)	
Итого по разделу 6		6
Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (7)	6
Итого по разделу 7		6
Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 8.	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (8)	6
Итого по разделу 8		6

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- вопросы к зачету;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы/задания по темам ПЗ
Вопросы к практическим занятиям:

Раздел 1:
Метод синдромного анализа. Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.

Раздел 2 :
Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичные поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности

Раздел 3:
Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Методы исследования межполушарной асимметрии. Нейропсихологический подход к проблеме левшества.

Раздел 4:
Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Раздел 5:
Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса. Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и

воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.

Раздел 6:
Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти

Раздел 7:
Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.

Раздел 8:
Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С. Шмарьян, А.Р. Лурия, Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, Б.И. Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга. Психологическая структура и мозговая организация мышления. Виды мышления. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счета, виды акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций

Критерии оценивания:
Оценка «5» – ответ или задание выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.
Оценка «4» – ответ или задание выполнены правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Оценка «3» – ответ или задание выполнены правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в ответе.
Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе ответа или выполнения задания, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Реферат

Тематика рефератов:
1.Нейропсихология как наука. История, предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2.Локализационистские и эквипотенционалистские теории функциональной организации мозга.
3.Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4.Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия.
5.Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.
6.Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
7.Проблема нейропсихологических факторов, их классификация.
8.Синдромальный анализ нарушений высших психических функций.
9.Анализаторные системы, их структурные и функциональные особенности.
10.Механизмы восприятия. Агнозии как следствие поражения коры больших полушарий.

11.Зрительные агнозии
12.Слуховые агнозии
13.Тактильные агнозии
14.Виды памяти, ее механизмы. Разновидности амнезий. Расстройства памяти при поражениях мозга.
15.Внимание, его модально неспецифические и специфические расстройства при локальных поражениях мозга.
16.Мозговая обусловленность эмоций.
17.Нейропсихологический анализ мышления. Расстройства мышления при локальных повреж-дениях мозга. Деменции.
18.Роль пирамидной и экстрапирамидной систем в обусловливании различных видов движений. Нейропсихологический анализ двигательного акта.
19.Работы Н.А.Бернштейна по мозговой организации движений – концепция рефлекторного кольца и морфо-функциональная многоуровневость исполнения движений.
20.Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры и подкорковых структур больших полушарий. Апраксии.
21.Речь. Классификация видов речи. История изучения мозговых механизмов речи.
22.Сенсорные и моторные афазии.
23.Нейропсихологические синдромы полимодального генеза – аграфии, алексии, акалькулии.
24.Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур
25.Межполушарная асимметрия, ее становление с возрастом и формы проявлений.
26.Проблема левшества в нейропсихологии.
27.Синдромы поражения глубинных подкорковых структур.
28.Синдромы поражения теменной коры.
29.Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
30.Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры.
31.Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
32.Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области.
33.Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга.
34.Синдромы поражения медиобазальных отделов лобной коры.
35.Синдромы поражения премоторных отделов коры.
36.Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области.
37.Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
38.Принципы и методы нейропсихологического исследования.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к зачету

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Современная нейропсихология: основные направления.
3. Значение нейропсихологии для общей психологии.
4. Проблема локализации высших психических функций. История изучения, основные направ-ления.
5. Нейропсихологический симптом и синдром: определения, примеры.
6. Три функциональных блока головного мозга.
7. Первичные, вторичные, третичные поля – строения и функции.
8. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга
9. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.
10. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
11. Межполушарная асимметрия. Методы исследования.
12. Нарушения работы зрительной анализаторной системы.
13. Зрительные агнозии.
14. Нарушения зрительно-пространственного восприятия.
15. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора
16. Синдромы поражения теменной области мозга. Тактильные агнозии.
17. Нарушения слухового анализатора.
18. Две функциональные системы слухового анализа: речевой и неречевой слух.
19. Слуховые агнозии.
20. Виды апраксий.
21. Современные представления о мозговых механизмах произвольных движений и действий.
22. Понимание речи: структура и нарушения.
23. Нарушения речи. Основные формы афазии.
24. Экспрессивная речь и формы моторной афазии.
25. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
26. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
27. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения эмоционально-личностной сферы.
29. Особенности нейропсихологии детского возраста.

Зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Критерии оцениания:

• Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован подкреплен знанием литературы и источников по теме задания;

• Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-7	ПСК-1	
2	3	**Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный.**	12	5	3	2	7	15	15	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат
2	3	**Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге.**	14.5	6.5	4.5	2	8	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат
2	3	**Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.**	14.5	6.5	4.5	2	8	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат
2	3	**Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.**	14.5	6.5	4.5	2	8	15	15	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат
2	3	**Раздел 5. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий.**	15.5	7.5	4.5	3	8	10	10	Реферат, Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	**Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.**	12.5	6.5	4.5	2	6	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	**Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.**	12.5	6.5	4.5	2	6	15	15	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	**Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.**	12	6	4	2	6	15	15	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету
Всего за 3 семестр			108	51	34	17	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100	