

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.  
Устинова»  
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

Кафедра А8 «Двигатели и энергоустановки летательных аппаратов»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009DE44BED353E091567AF319611DD29B4  
Владелец: Иванов Константин Михайлович  
Действителен: с 22.06.2022 до 15.09.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР и ИР  
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова  
С.А. Матвеев  
2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая практика)»

Специальность: 2.5.15 Тепловые, электроракетные двигатели и энергоустановки  
летательных аппаратов

Санкт-Петербург  
2022 г.

## **1. Цели практики**

Приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики педагогической практики являются

- подготовка к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- знакомство с современными методиками и технологиями проведения учебно-методического процесса
- приобретение навыков участия в учебно-методической работе в составе коллектива организации;

## **3. Способ и формы проведения практики**

Способы: стационарная, непрерывная форма проведения практики

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность к осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

## **В результате прохождения практики аспирант должен:**

Знать:

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- должностные инструкции ассистента кафедры;

Уметь:

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- применять различные методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;



- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;

Владеть:

- приемами лекторского мастерства;
- учебно-методическими приемами,
- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- методиками проектирования учебного процесса по конкретной дисциплине, реализуемой на кафедре;

## **5. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) входит в состав Блока 2.2. «Практика» и в полном объеме относится к обязательной части ООП по направлению подготовки 2.5.15 «Тепловые, электроракетные двигатели и энергоустановки летательных аппаратов».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) осуществляется на 2 году обучения в аспирантуре.

Практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя педагогической практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой. В содержание педагогической практики следует включать:

- самостоятельную работу аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

За время педагогической практики аспирант может посещать основные занятия, проводимые опытными методистами кафедры, принимать участие в методических

мероприятиях, проводимых на кафедре и в вузе; научно- методических семинарах, показательных и открытых занятиях. Посещение учебных занятий ведущих методистов должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

## 6. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 4 недели, 144 часа.

## 7. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	критерии, которые должен получить аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля
		Знания	Умения	Навыки	
1	самостоятельная работа аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;	<p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения</p> <p>государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре</p>	<p>конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий</p>	<p>Владения методиками проектирования учебного процесса по конкретной дисциплине, реализуемой на кафедре</p>	Отчёт
2	проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя,	<p>приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на</p>	<p>применять различные методы обучения и логические средства,</p>	<p>Владения приемами лекторского мастерства</p> <p>Владения</p>	Отчёт



<p>ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов. Разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.</p>	<p>лекциях в аудитории; аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p>	<p>раскрывающие сущность учебной дисциплины активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения</p>	<p>учебно-методические приемы Владения правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине</p>	
--	--	---	--	--

### 8. Формы отчётности по практике

По итогам практики аспирант представляет письменный отчет с заключением заведующего кафедрой, на которой проходит практика; а также планы и тексты лекций, планы, задания и другие методические материалы для семинара, практического занятия или других проведенных на практике занятий.

### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. (Приложение №1 к программе практики)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

#### Основная

1. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2017. - 432 с. : схемы, табл., граф. - Авторы указ. на с. 4. - Библиогр. в конце разд. - Библиогр. в подстроч. прим. - Вопросы и задания: в конце разд. - Тренинги: в конце разд. - Прил.; с. 428-432. - ISBN 978-5-406-05875-6 (100 экз.)
2. Образцов, Павел Иванович. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; ред. В. А. Слостенин. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 258 с. - (ЭБС Юрайт) (Высшее образование). - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453412> (дата обращения: 28.10.2020)
- 3 Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и

доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 241 с. - (ЭБС Юрайт) (Высшее образование). - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/454891> (дата обращения: 25.02.2021)

#### **Дополнительная:**

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 620 с. : табл. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Об авторах: послед. с. облож. - КОПИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО. - Библиогр. в конце модулей. - Библиогр. в подстроч. прим. - Вопросы и задания: в конце модулей. - Практикумы: в конце модулей. - ISBN 978-5-459-00453-3 (52 экз.);
- 2 Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / И. А. Баева [и др.] ; ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - СПб. : Питер, 2011. - 414 с. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Авторы указ. на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. в подстроч. прим. - Вопросы и задания: в конце глав. - ISBN 978-5-459-00687-2 (5 экз.);
3. Исаев, Илья Фёдорович. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 365 с. - (ЭБС Юрайт) (Высшее образование). - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/473183> (дата обращения: 19.03.2021)
4. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 241 с. - (ЭБС Юрайт) (Высшее образование). - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/454891> (дата обращения: 25.02.2021)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

<https://ura.it.ru> — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов;  
<https://e.lanbook.com/book/> - ЭБС "Лань";  
<http://library.voenmeh.ru/jirbis2/> - Библиотека "ВОЕНМЕХ"

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

- помещения, соответствующие действующие санитарным и противопожарным нормам, а также требования техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;
- компьютерное оборудование, поддерживающее требуемое программное обеспечение;
- лабораторные помещения, комплексы и стенды требуемые для проведения учебных мероприятий



## Структура фонда оценочных средств программы практики

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по практике *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»*

#### 1. Примеры заданий:

- Разработать план проведения лекции, практического занятия, лабораторного занятия
- Подбор примеров (задач) по дисциплине
- Подготовка текста лекции и средств наглядности
- Проведение занятия, консультации;
- Участие в приеме экзамена (зачета)
- Участие в защите курсовых работ студентами.

2. Аттестация по практике *«Педагогическая практика»* осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.
- Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

#### Критерии оценивания практики:

Зачет с оценкой оформляется по результатам выполнения задания и предоставления отчета о прохождении практики. Отчет по практике представляется в печатном виде в формате соответствующем ГОСТ 7.32-2017. Оценивается полнота и качество оформления отчета, соответствие заданию, верность полученных результатов, способность их объяснить.

Результаты ответов аспиранта оцениваются следующими оценками:

- «отлично» заслуживает аспирант, полностью выполнивший задание, представивший отчет, оформленный в полном соответствии с действующими требованиями;
- «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший задание, представивший отчет, содержащий незначительные погрешности в оформлении;
- «удовлетворительно» заслуживает аспирант, частично выполнивший задание, представивший отчет, содержащий существенные погрешности в оформлении;
- «не зачтено» выставляется аспиранту, не выполнившему в полном объеме задания.