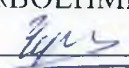


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

Кафедра A1 «Ракетостроение»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР и ИР
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
 С.А. Матвеев
7 «26» 04 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)»

для научной специальности
5.6.6 История науки и техники

Санкт-Петербург
2023 г.

1. Цели практики

Цель практики - приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры;
- освоение лекторского мастерства и техники речи педагога;
- участие в методической работе кафедры;
- подготовка и проведение занятий со студентами.

3. Способ и формы проведения практики

Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедры А1 «Ракетостроение».

Аспирант знакомится с организацией и проведением занятий, посещая учебные занятия ведущих преподавателей кафедры, участвует в технической и отчасти методической подготовке занятий в установленном его индивидуальным планом объеме.

Аспирант готовится к практическим, лабораторным и лекционным занятиям, проводит практические и лабораторные занятия, а также читает пробные лекции в установленном его индивидуальным планом объеме.

Аспирант совместно с руководителем выполняет различные виды учебной работы преподавателей: чтение лекций, подготовка и проведение практических занятий, руководство курсовым проектированием и выпускными работами студентов. Объем этого периода практики в часах определяется его индивидуальным планом.

При наличии вакантных должностей аспиранты могут зачисляться в установленном порядке на период педагогической практики на преподавательскую работу. При этом оплата осуществляется в соответствии с трудовым договором.

Руководство практикой осуществляет руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом лекций и практических занятий, а также контролирует учебную работу аспиранта.

Содержание практики включает:

1. Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры

Посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, университета и (возможно) других вузов.

Обсуждение итогов учебных занятий с опытными методистами кафедры.

2. Участие в методической работе кафедры.

Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога

Приемы лекторского мастерства. Техника речи – элемент педагогической культуры преподавания. Речевая техника. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога.

3. Подготовка и проведение занятий со студентами

Подготовка текста лекции и средств наглядности. Разработка плана проведения лекции. Репетиция. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.

Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Разработка плана занятия. Консультация студентов. Проведение занятия. Анализ и самооценка занятия.

4. Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов

Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Участие в приеме экзамена (зачета). Подведение итогов экзамена.

Изучение кафедральной методики по защите курсовых проектов и работ. Участие в защите курсовых работ студентами.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя педагогической практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

За время педагогической практики аспирант должен посетить все основные занятия, проводимые опытными методистами кафедры и вуза, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре и в вузе. Посещение учебных занятий ведущих методистов должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

знать:

- методы преподавания при изложении результатов научной деятельности;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- должностные инструкции ассистента кафедры;

уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития при ведении преподавательской деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях при ведении преподавательской деятельности;
- обеспечить порядок организации, планирования, ведения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- применять приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- использовать аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

владеть:

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств в преподавательской деятельности;
- приемами лекторского мастерства;
- учебно-методическими приемами,

- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- методиками проектирования учебного процесса по конкретной дисциплине, реализуемой на кафедре;
- методиками формирования учебных планов и проведения реального образовательного процесса по специальностям подготовки бакалавров и специалистов;
- приемами использования информационных и педагогических технологий обучения в Университете и других вузах.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2.2 «Практика» и в полном объеме относится к образовательному компоненту ООП по научной специальности 5.6.6 История науки и техники.

Педагогическая практика осуществляется в 4 семестре.

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

6. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	критерии, которые должен получить аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля
		Знания	Умения	Навыки	
1	Организационно-подготовительный этап. Составление индивидуального плана практики и разработка программы практики, ознакомление с организационно-управленческой структурой кафедры, посещение занятий преподавателей	- нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; - педагогического опыта лучших методистов кафедры, университета и других вузов	- формулировать цели личностного и профессионального развития при ведении преподавательской деятельности	- владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств в преподавательской деятельности; - владения приемами лекторского мастерства	Индивидуальный план
2	Основной этап. Самостоятельная работа аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте	- методов преподавания при изложении результатов научной деятельности; - нормативно-правовых основ преподавательской	- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях при ведении преподавательской	- владения учебно-методическими приемами; - владения опытом формирования учебных планов и проведения реального образовательного	Собеседования с руководителем

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	критерии, которые должен получить аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля
		Знания	Умения	Навыки	
	предусмотренной учебной программой дисциплины. Проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов. Разбор и оценка занятий.	деятельности в системе высшего образования; - приемов лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории	деятельности	процесса; - владения приемами использования информационных и педагогических технологий обучения в Университете и других вузах.	
3	Заключительный этап. Подготовка и оформление отчета, Защита отчета	- методов преподавания при изложении результатов научной деятельности; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	- формулировать цели личностного и профессионального развития при ведении преподавательской деятельности	- владения учебно-методическими приемами; - владения методиками формирования учебных планов и проведения реального образовательного процесса.	Отчет о практике Заключение о прохождении практики

8. Формы отчётности по практике

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится научным руководителем в формате собеседования.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру, следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о педагогической практике и материалы, прилагаемые к отчету;
- заключение о прохождении педагогической практики в аспирантуре.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике приведен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- критерии анализа результатов практики,
- критерии оценивания отчета по практике,
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / И. А. Баева [и др.] ; ред.: Л. А. Ретуш, А. В. Орлова. - СПб. : Питер, 2011. - 414 с. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения).
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2017. - 432 с. : схемы, табл., граф. - Авторы указ. на с. 4. - Библиогр. в конце разд. - Библиогр. в подстроч. прим. - Вопросы и задания: в конце разд. - Тренинги: в конце разд. - Прил.; с. 428-432. - ISBN 978-5-406-05875-6 : 878.02 р.
3. Психология и педагогика. Военная психология [Текст] : учебник для вузов / ред. А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2007. - 463 с. : табл., схемы, рис., граф. - (Учебник для вузов)
4. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие: 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.
5. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / сост.: Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. - Электрон. текстовые дан. - Саранск : [б. и.], 2010. - 1 эл. жестк. диск : табл. - (ЭБС ВОЕНМЕХ). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации \\lib_server\elres\elr02262.pdf. - Библиогр. в конце тем. - Тем. исслед., творч. задания: в конце тем. - Прил.: с. 64-79. - Б. ц..
6. Елисеева, Любовь Яковлевна. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. - 2-е изд. . - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. - (ЭБС Юрайт) (Высшее образование). - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454309> (дата обращения: 12.02.2021). - Б. ц.
7. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 711 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 12.05.2022). - Б. ц.
8. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 12.05.2022). - Б. ц.
9. Милорадова, Надежда Георгиевна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230> (дата обращения: 12.05.2022). - Б. ц.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова
<http://library.voenmeh.ru>

- Сайт Бюро Наилучших доступных технологий (НДТ)
<http://www.burondt.ru/index/its-ndt.html>
- Электронно-библиотечная система ЛАНБ <https://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
- Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>;
- Программный комплекс «САПР БГТУ РБ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории оснащены презентационной техникой (проектор, экран, компьютер). Аспирантам предоставляется доступ:

- к рабочему месту, оснащенному ПК с выходом в Интернет и оборудованием для телеконференций;
- к электронной информационно-образовательной среде организации (Moodle) посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры.

13. Требования к организации практики аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места в соответствии с нозологией.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от образовательной организации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя: – учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь, корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики, помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так,

Во время проведения промежуточной аттестации по практике разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Структура фонда оценочных средств программы практики
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по
практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Аттестация по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

Перечень оценочных средств

№№ пп	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений и вопросы к собеседованию

При прохождении педагогической практики аспирант должен подготовить учебно-методические материалы и провести практические и лабораторные занятия по конкретным дисциплинам, реализуемым на кафедре.

Критерии оценивания отчета по практике:

Отчет по практике представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета. Оценивается полнота и качество оформления отчета, соответствие заданию, верность полученных результатов, способность их объяснить. Дифференцированный зачет оформляется по результатам защиты отчета по практике с учетом следующих показателей:

- 1) качество проведения учебных занятий;
- 2) полнота и качество подготовленных методических материалов;
- 3) качество отчета по практике.

Уровень выполнения каждого пункта оценивается по 5-ти балльной системе:

Критерии оценивания:

1) качество проведения учебных занятий:

- "неудовлетворительно" - 0-2 балла;
- "удовлетворительно" - 3 балла;
- "хорошо" - 4 балла;
- "отлично" - 5 баллов.

2) полнота и качество подготовленных методических материалов:

- "неудовлетворительно" - 0-2 балла;
- "удовлетворительно" - 3 балла;
- "хорошо" - 4 балла;
- "отлично" - 5 баллов.

3) правильность и аккуратность правильность составления отчета:

- "неудовлетворительно" - 0-2 балла;
- "удовлетворительно" - 3 балла;
- "хорошо" - 4 балла;
- "отлично" - 5 баллов

Итоговая оценка для дифференцированного зачета оценка выставляется аспиранту и рассчитывается как среднее арифметическое по критериям оценивания.