

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и ИКТ

С.А. Матвеев

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

01.06.01; 09.06.01; 11.06.01; 15.06.01; 20.06.01; 24.06.01; 27.06.01; 38.06.01; 41.06.01; 47.06.01;
56.06.01

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

01.02.05; 01.04.06; 05.02.02; 05.02.08; 05.02.22; 05.02.23; 05.07.02; 05.07.05; 05.07.06; 05.07.09;
05.12.14; 05.13.01; 05.26.01; 08.00.01; 09.00.08; 09.00.11; 20.02.14; 20.02.21; 23.00.02

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная/заочная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: зачет

Санкт-Петербург, 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*


/оборотная сторона титульного листа/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

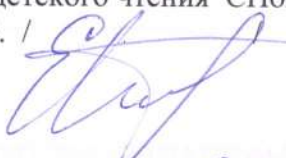
01.06.01 «Математика и механика»; 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»;
11.06.01 «Электроника, адитехника и системы связи»; 15.06.01 «Машиностроение»;
20.06.01 «Техносферная безопасность»; 24.06.01 «Авиационная и ракетно-космическая техника»;
27.06.01 «Управление в технических системах»; 38.06.01 «Экономика»;
41.06.01 «Политические науки и регионоведение»; 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»;
56.06.01 «Военные науки»

(указывается индекс и наименование направления/специальности)

Программу составили:

кафедра Р7 Николаева Оксана Владимировна доцент кафедры Р7 к.ф.н., доцент /  /
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание


Эксперт:

доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и детского чтения СПбГИК,
ведущий научный сотрудник ИМЛИ РАН Пономарев Е.Р. /  /

Программа рассмотрена на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы


Р7 Теоретическая и прикладная лингвистика


(индекс и наименование кафедры-разработчика рабочей программы)

« 31 » 08 2018 г. Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.филол.н, профессор /  /
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание) (подпись)

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии по укрупненной группе направлений и специальностей подготовки (УМК по УГНиСП) _____

45.00.00 Языкознание и литературоведение, протокол №
(полное наименование направления) (№ протокола)

« 31 » 10 2018 г. Председатель УМК по УГНиСП
кандидат филол. наук, доцент Невзорова Г.Д. /  /
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание) (подпись)

Учебная дисциплина обеспечена основной литературой
« 31 » 10 2018 г. Директор библиотеки _____ /  /
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание) Н.В. Сесина

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Основная цель курса состоит в содействии становлению профессиональной педагогической компетентности кадров высшей квалификации для фундаментальной и прикладной науки, при решении спектра задач, связанных с проектированием и организацией образовательного процесса в современном вузе с учетом контекста изменений в системе высшего образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- подготовка кадров высшей квалификации, способных решать педагогические задачи, стоящие перед высшей школой;
- исследование особенностей построения образовательного процесса для профессионального становления студентов в вузе;
- выявление основных функций и требований к профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы;
- разработка вариативных программ учебных дисциплин с использованием современных методик, средств и технологий обучения;
- исследование истории высшего образования в России, ее уроков и тенденций современного развития;
- содействие развитию психолого-педагогического мышления аспирантов;
- формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики;
- содействие признанию отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики;
- содействие глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества;
- предоставление информации об особенностях профессионального труда преподавателя вуза.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2,3,4,5,6,8)

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут

знать:

- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы;

- формы организации учебной деятельности в вузе;

уметь:

- проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение;

владеть:

- базовыми навыками педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к базовым дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 18/8 аудиторных занятий и 54/64 часа самостоятельной работы.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе: Лекционные занятия (ЛЗ)	18/8
Индивидуальные консультации (К)	
Самостоятельная работа (СР), в том числе: Подготовка докладов Подготовка рефератов	54/64
Всего:	72

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы ^{*)}	
		всего	Очная/заочная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР
1	Педагогика высшей школы		8/4					24/28	доклады
2	Психология высшей школы		10/4					30/36	рефераты
	Итого:	72						54/64	

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛЗ – исследовательские лабораторные занятия работа, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся;

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Предмет курса «Психология и педагогика высшей школы». О предмете педагогики. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Психология как наука. Объект психологии. Генезис психологического знания. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста	2/2	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов.
	2	Современное состояние высшего образования. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации	2/0	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов
	3	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе.	2/2	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов
	4	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерст-	2/0	Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орлова. Педагогическая психология. Учебное пособие. 416 с. 2011 г. (5 экз.)

		ва. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения.		
2	1	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности	2/2	Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ А.М.Столяренко.-Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005
	2	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Личность как психологическая категория. Структура личности. Свойства личности. Я-концепция и самооценка. Роль самооценки в структуре личности. Формирование личности в образовательном процессе.	2/0	. Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орлова. Педагогическая психология. Учебное пособие. 416 с. 2011 г. (5 экз.)
	3	Психология группы. Социально-психологическая структура группы. Влияние руководителя на коллективную психологию. Психология взаимоотношений и межличностного общения в группе.	2/0	Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ А.М.Столяренко.-Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005
	4	<u>Общение.</u> Трансактный анализ общения. Специфика педагогического общения	4/2	Рогов Е.И. Психология общения, М., Владос, 2008
		Итого:	18/8	

Программой лабораторные занятия не предусмотрены

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 4

Таблица 4

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	Лекционное. Генезис психологического знания. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста	2/2
	Лекционное. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.	2/2
	Лекционное. Организационные формы обучения в вузе.	2/2
	Лекционное. Установки преподавателя и стили педагогического общения.	2/2

2	Лекционное. Темперамент. Акцентуации характера. Психодиагностика.	2/2
	Лекционное. Темперамент. Акцентуации характера. Психодиагностика.	
	Лекционное. Тактики поведения Темперамент. Акцентуации характера. Психодиагностика в конфликтной ситуации. Влияние руководителя на коллективную психологию.	2/2
	Лекционное. Трансактный анализ общения. Психодиагностика.	4/4
	ИТОГО	18/18

4. Перечень заданий для самостоятельной работы*

Таблица 5

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Подготовка докладов	1,2	4,7	1
Подготовка к тестированию	3,5	6,8	2
Подготовка рефератов	1	8	1,2

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов БГТУ «ВОЕНМЕХ».

6.1. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Таблица 6

Год обучения	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	Т	ДЗ	Т	ДЗ	ДЗ	ДЗ	Т	Т	Т	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

Условные обозначения:

- ДЗ – домашнее задание;
- Т - тестирование.

6.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде проверки д/з, обсуждения докладов, тестирования.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИКИ ЗАДАНИЙ

Примерные темы докладов

1. Сравнительный анализ личности в психологии.
2. Место психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста.

3. Проблема психических состояний.
4. Феномен человека: проблемы соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
5. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
6. Субъективный мир человека как объективная реальность.
7. Ценности и цели современного образования.
8. Цели и ценностные ориентации личности.
9. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
10. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
11. Психологические факторы семейного воспитания.
12. Коучинг как метод развития личности.
13. Понятие эгоцентризма, его проявления в мышлении и речи.
14. Проблема духовно-нравственного воспитания и развития на современном этапе.

Примерные темы рефератов

1. Свобода воли и личная ответственность.
2. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
3. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
4. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
5. Развитие взглядов на конфликт в истории психологической науки.
6. Компетентностный подход в современном образовании.
7. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
8. Память и ее значение для формирования знаний.
9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
11. Роль внимания в процессе познания.
12. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.

Тестирование

Проходит в форме диагностики свойств личности и осуществляется на основе материалов практикума: Шатилова И.И., Конфисахор А.Г., Плебанек О.В. Психология. Практикум. БГТУ.2012.

Тесты проводятся по следующим темам: Самооценка, Темперамент, Акцентуации характера, Трансактный анализ общения, Тактики поведения в конфликтной ситуации. Тесты обеспечивают знакомство с личностными особенностями и обеспечивают процесс самопознания.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

Таблица 7

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1	Бордовская Н.В., Розум С.И	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	СПб, Питер	2011
2	Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орлова.	Педагогическая психология.	СПб, Питер	2011

3	Шатилова И.И., Конфисахор А.Г.	Психология: практикум.	БГТУ "Военмех"	2011
4	Шатилова И.И.	Педагогика: учебное пособие.	БГТУ "Военмех"	2009
5	Столяренко А.М.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2006

8.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	сост. В.А.Козлов, И.И.Шатилова	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации	БГТУ "Военмех"	2009
2	Богословский В.И., Псиарева С.А., Тряпицына А.П.	Развитие академической мобильности в многоуровневом университетском образовании: методические рекомендации для преподавателей	РГПУ им. А.И. Герцена	2007
3	Волженина Н.В.	Управление качеством профессиональной подготовки в процессе обучения: учебное пособие	РИО ФГОУ АИПКРС АПК	2005
4	Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б.	Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Ч1, Ч2.	Изд-во Алтайского государственного университета	2002
5	Резник С.Д.	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. Учебное пособие.	Инфра-М	2011
6	Сериков В.В.	Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие	Академия	2008

8.3. Информационное обеспечение дисциплины:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:
 - 1) комплект электронных презентаций/слайдов,
 - 2) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,
2. Практические занятия:
 - 1) комплект электронных презентаций/слайдов,
 - 2) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).