

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-методической работе  
и ИКТ  
\_\_\_\_\_

Проректор по научной работе  
и ИКТ

« 01 » ноября 2018 г.

Санкт-Петербург  
2018

Автор рабочей программы по дисциплине:

Баранов Николай Алексеевич, профессор кафедры Р1 «Менеджмент организации»

---

Ф.И.О., должность



(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент организации»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой Р1 д.э.н., доцент / А.Д. Шматко /



## 1. Место подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в структуре государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. Вид и объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Вид ГИА	Трудоемкость в (ЗЕТ)	Всего объем работы (в час.)	Всего учебных занятий	Аттестация
			Самостоятельная работа	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	108	Экзамен

## 3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

#### 4. Структура и содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова проводится по следующим дисциплинам, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускника:

- Инновационные образовательные технологии в высшей школе;
- Психология и педагогика высшей школы;
- Методологические основания и проблемы развития науки и техники.

##### ***а. Форма проведения государственного экзамена***

Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов), либо доклад аспиранта по его опубликованным работам и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научного исследования аспиранта.

##### ***б. Перечень экзаменационных вопросов***

Формирование билетов осуществляется включением вопросов по каждой дисциплине из следующего перечня:

- по дисциплине

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:**

1. В чем разница между понятиями «образование», «обучение», «преподавание»?
2. Что такое дидактика?
3. Перечислите основные принципы дидактики.
4. Что такое методика обучения?
5. Что такое методы обучения?
6. Что называют приемами обучения
7. Что собой представляют технологии обучения?
8. Что такое средства обучения?
9. Какие методы обучения относят к традиционным и почему?
10. Какие методы обучения относят к активным и почему?
11. Какие методы обучения являются интерактивными и почему?
12. Что собой представляет метод мозгового штурма? В каких ситуациях его применение целесообразно?
13. Что собой представляет метод деловых игр? Какие разновидности этого методы Вам известны?



14. Что понимается под информационно-коммуникационными технологиями обучения?
15. Что собой представляет балльно-рейтинговая система оценки знаний?
16. Перечислите требования, предъявляемые к составлению методических материалов.
17. Что входит в понятие «электронный учебный ресурс»?
18. Что собой представляет учебная презентация, какова ее структура?
19. Что включает в себя понятие компетентностного подхода?
20. Как соотносятся понятия «компетенция» и «компетентность»?
21. Что представляет собой зачетная единица?
22. Как рассчитывается учебная нагрузка в зачетных единицах?

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### ***для подготовки ответов на перечисленные вопросы:***

1. Иванов Б.С., Основы педагогической диагностики и мониторинг образовательной деятельности в техническом вузе [Электронный ресурс], СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2003;
2. Шатилова И. И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов], БГТУ "ВОЕНМЕХ", 2009;
3. Миклин А. М. [и др.], Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие [для вузов], БГТУ "ВОЕНМЕХ", 2004;
4. Михайлычев Е. А. Дидактическая тестология, М. : Народное образование, 2001.
5. Ред.: Н. В. Иванников, А. М. Миклин; сост.: Н. В. Иванников [и др.], Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : программа и планы семинарских занятий (для магистров БГТУ), БГТУ "ВОЕНМЕХ", 2004;
6. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для вузов, М. : ЮНИТИ, 2007;
7. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для вузов, Ростов н/Д : Феникс, 2001;
8. Шкатулла В. И. Образовательное право: Учебник для вузов, М. : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2001.

*- по дисциплине*

#### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:**

1. Система высшего отечественного образования. Тенденции развития высшего образования в Российской Федерации.
2. Педагогика высшей школы: цели, объект и предмет изучения.
3. Образовательный процесс в современном вузе.

4. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов.
5. Деятельность преподавателя в вузе.
6. Студент как субъект образовательного процесса. Проблемы обучения в высшей школе.
7. Виды учебной работы студентов.
8. Методы и формы организации обучения в вузе.
9. Образовательные технологии.
10. Психологические особенности студентов. Проблемы воспитания в высшей школе.
11. Студенческая группа. Психология малых групп.
12. Интерактивные методы обучения в вузе.
13. Актуальные проблемы развития высшего образования в России.
14. Психология деятельности. Психологическая структура деятельности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*для подготовки ответов на перечисленные вопросы:*

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. СПб, Питер, 2008.
2. Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орлова. Педагогическая психология. СПб, Питер. 2011.
3. Шатилова И.И. Педагогика: учебное пособие. БГТУ "Военмех". 2009.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2006.
5. Шатилова И.И., Конфисахор А.Г. Психология: практикум. БГТУ "Военмех". 2011.
6. Сост. В.А.Козлов, И.И.Шатилова. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации. БГТУ "Военмех". 2009.

*- по дисциплине*

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ:**

1. Проблемы методов научного познания.
2. Методологические понятия: подход, метод, программа, алгоритм. Научный метод – теория в действии.
3. Оценка техники, технического знания. Социальная оценка техники как прикладные аспекты философии техники.
4. Фальсификационная модель научного знания.
5. Проблемы инженерной деятельности, креативности, эвристичности, ее возможностей и границ



6. Идеалы, нормы исследования, идеологические, мировоззренческие, философские, общеметодологические принципы.
7. Формирование и функционирование научных понятий, требования к научным понятиям.
8. Научный закон: объяснение, предсказание, унификация знаний, репрезентация принципиальных положений теории.
9. Кризис принципа наглядности, проблема роли «наблюдателя», научной рациональности и «физической» реальности.
10. Принципы космизма, синергетики, несводимой вероятности, эмерджентности, антропные принципы в методологии современной науки.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Научная гипотеза, определение и классификации.
13. Научная теория, сущность, определение, структура, функции.
14. Идеализированный объект (абстрактный, идеальный): проблемы, методы построения и оправдания.
15. Научно-исследовательская программа: структура, функционирование научных программ, проблемы критериев ее оценки, типы.
16. Проблемы методологических оснований современной математики.
17. Проблемы «недоопределенности» теории эмпирическими данными и «теоретическая нагруженность» эмпирических данных.
18. Методологические проблемы концепций, идеологий и концептуального видения направлений развития современной науки и техники.
19. Образы науки в «методологическом анархизме» - П. Фейерабенд.
20. Методологические проблемы фальсификационной модели научного знания.
21. Современные состояния и проблемы аспирантской подготовки: правовые, экономические, социальные и психологические аспекты формирования и развития научной деятельности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***для подготовки ответов на перечисленные вопросы:***

1. Мозелов А.П., Луговой А.А., Куракина Е.В. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Книга 1., СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2013;
2. Мозелов А.П., Луговой А.А., Куракина Е.В. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Книга 2., СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2013;
3. Мозелов А.П., Луговой А.А., Куракина Е.В. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Книга 3., СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2013;

4. Под редакцией А.П. Мозелова, История техники и технознания. Учебное пособие. Книга 1, СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2014;
5. Под редакцией А.П. Мозелова, История техники и технознания. Учебное пособие Книга 2, СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2014;
6. Под редакцией А.П. Мозелова, История философии техники. Книга 1., СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2016;
7. Под редакцией А.П. Мозелова, История философии техники. Книга 2., СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2016.

**с. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве, а также теоретико-методологические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив и др.)	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть системным научным знанием о теории и технологии процессов обучения, развития, вос-	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне



питания с учетом их взаимосвязи				
---------------------------------	--	--	--	--

**Паспорт фонда оценочных материалов для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Вид ГИА	Код контролируемой компетенции	Этап (начальный, основной)	Способ оценивания	Оценочный материал
Государственный экзамен	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2,3,4,5	Завершающий	Экзамен (коллективное решение ГЭК)	Комплект вопросов по дисциплинам, выносимым на, государственный экзамен