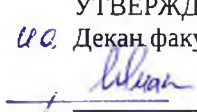


УТВЕРЖДАЮ  
ио Декан факультета   
Шматко А. Д.  
(подпись) ФИО  
« 31 » 05 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

|  |   |
|--|---|
| Направление/специальность подготовки       | 38.04.03 Управление персоналом                            |
| Специализация/профиль/программа подготовки | Технологии управления персоналом                          |
| Уровень высшего образования                | Магистратура  |
| Форма обучения                             | Очная   |
| Факультет                                  | Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации |
| Выпускающая кафедра                        | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ                                 |
| Кафедра-разработчик рабочей программы      | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ                                 |

| КУРС | СЕМЕСТР | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ<br>(ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) | ЧАСЫ (по наличию видов занятий) |                    |        |                           |                         |                        |                 |                 |                               | ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО<br>КОНТРОЛЯ |
|------|---------|---|---------------------------------|--------------------|--------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
|      |         |   | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ              | АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ |        |                           |                         | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА |                 |                 |                               |                                |
|      |         |   |                                 | ВСЕГО              | ЛЕКЦИИ | ЛАБОРАТОРНЫЙ<br>ПРАКТИКУМ | ПРАКТИЧЕСКИЕ<br>ЗАНЯТИЯ | ВСЕГО                  | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ | КУРСОВАЯ РАБОТА | ДРУГИЕ ВИДЫ<br>САМОСТ. РАБОТЫ |                                |
| 6    | 11      | 3                                       | 108                             | 51                 | 17     | 0                         | 34                      | 57                     | 0               | 0               | 57                            | зач.                           |

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

**38.04.03 Управление персоналом**

год набора группы: 2022


Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

  
\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

  
\_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА**

## **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

|  |
|--|
| УК-3 — способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| ПК-92 — способен к саморазвитию в условиях неопределенности, формулировать себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, выбирать способы решения и направления развития |

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **УК-3**

*знания:*

Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии;

*умения:*

Умеет разрабатывать командную стратегию;

*навыки:*

Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы и психологического климата в коллективе.

### **ПК-92**

*знания:*

знание способов саморазвития в условиях неопределенности;

*умения:*

умение формулировать образовательные цели под возникающие жизненные задачи;

*навыки:*

навык решения жизненных задач в профессиональной сфере.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.04.03 Управление персоналом*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач
- УК-1 — Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц   | ВСЕГО | Аудиторные занятия<br>в контактной форме |        |                         | Самостоятельная<br>работа студентов | Формируемая<br>компетенция, % |       |
|------|---------|--|-------|--|--------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------|
|      |         |  |       | ВСЕГО                                    | Лекции | Практические<br>занятия |                                     | УК-3                          | ПК-92 |
|      |         |  |       |  |        |                         |                                     |                               |       |
| 6    | 11      | <b>Раздел 1. Психология труда как наука. История психологии труда.</b> 1. Объект, предмет, методы психологии труда. 2. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда в настоящее время. 3. Существенные признаки труда. Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения). 4. Объект, предмет, средства труда, и средства производства, производственные отношения. 5. Предубеждения о труде: идеал «легкого труда», наивный анти-энтропизм, душевная слепота, презумпция превосходства ученого над «практиком». 6. История индустриальной психологии в России (20–30-е гг.). 7. Рефлексология В. М. Бехтерева. 8. Эргология и эрготехника В. Н. Мясищева. 9. Учение о доминанте А. А. Ухтомского. 10. Учение о личности и индивидуально-психологических различиях в работах А. Ф. Лазурского. 11. Концепция научного управления Ф. У. Тейлора и науки о труде. 12. Хотторские эксперименты. 13. Организационное становление индустриальной психологии в США и странах Европы.   | 8     | 4  | 2      | 2                       | 4                                   | 5                             | 5     |
| 6    | 11      | <b>Раздел 2. Методы психологии труда.</b> 1. Основные методы психологии. Их классификация (с выделением критериев классификации). 2. Эксперимент в психологии труда. Естественный и лабораторный эксперимент. Примеры. 3. Наблюдение в психологии труда. Наблюдение как деятельность, методика и метод. Виды. Примеры. 4. Опросные методы (беседа, интервью, анкета) в психологии труда. Принципы подготовки, организации и проведения беседы. 5. Метод изучения документации. Контент-анализ. 6. Метод экспертной оценки и экспертного проектирования в психологии труда. 7. Метод анализа продуктов деятельности. 8. Общая схема преобразующих или конструктивных методов психологии труда. 9. Методы обучения, развития субъекта труда. Проблемно-деловые (ПДИ) и организационно-обучающие игры (ООИ). Формирование ПВК субъекта труда на тренажерах. Консультирование. Методы коррекции поведения, состояний субъекта труда.   | 8     | 4  | 0      | 4                       | 4                                   | 10                            | 10    |
| 6    | 11      | <b>Раздел 3. Субъект труда и его структура.</b> 1. Понятие «субъект труда», существенные признаки субъекта труда. Субъект труда как главный компонент эргатической системы. 2. Показатели профессиональной деятельности субъекта труда: мотивационные и эмоционально-волевые; когнитивные; операторные и результативные. Психические регуляторы труда: образ объекта (чувственный, репрезентативный конкретный, репрезентативный отвлеченный). 3. Психические регуляторы труда: образ субъектно-объектных отношений. 4. Понятие «потребность» и потребностные состояния. 5. Понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональные отношения». 6. Понятие «характер», «направленность личности», «мировоззрение». 7. Свойства индивидуальности субъекта труда (профессионально важные качества – свойства интегральной индивидуальности различных уровней: способности, характеристики психических процессов, темперамента, характера, личности, возрастные особенности). 8. Способности (Б. М. Теплов). Общие и специальные профессиональные способности.  | 8     | 4  | 2      | 2                       | 4                                   | 5                             | 5     |
| 6    | 11      | <b>Раздел 4. Психологическая теория деятельности.</b> 1. Категория деятельности в психологии. Деятельность, сознание, личность. Психологическая теория деятельности. 2. Системный подход в психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ деятельности. 3. Понятие «макроструктура деятельности». Деятельность и действие; мотив и цель; операция и условия. 4. Понятие «мотив». Потребностно-мотивационный слой деятельности. 5. Понятие «ведущая деятельность»: критерии, виды ведущей деятельности. 6. Функциональный анализ деятельности. Выделение функциональных подсистем: потребность, мотив, цель, задача, объект, предмет, средства, условия, контроль, оценка, продукт (по Э. Мильману). 7. Психологическое понимание труда и профессии. 8. Психологическое содержание труда. 9. Психологические признаки труда (по Е. А. Климову). 10. Психологические регуляторы труда (по Е. А. Климову). 11. Классификационные признаки трудовой деятельности. 12. Психологические особенности отношения к труду.  | 8     | 4  | 2      | 2                       | 4                                   | 10                            | 10    |
| 6    | 11      | <b>Раздел 5. Человек и труд.</b> 1. Понятия «эргатическая система» и «эргатическая функция». 2. Понятия «средства труда», «орудия труда» и их разновидности. Внешние объективизированные (вещественные и функциональные) и внутренние средства трудового поста. Виды эргатических функций. Трудовая функция и функция средств труда. 3. Понятия «профессия», «трудовой пост», «рабочее место». Провести общий анализ составляющих трудового поста. 4. Цели труда (объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности); цели труда как субъективные образы желаемого будущего. 5. Понятие об умственных действиях. Примеры умственных действий. 6. Применение теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина при оценке степени автоматизации действий. Ориентировочная и исполнительная части действия. 7. Навык и умение в трудовой деятельности. Автоматизация навыка. 8. Условия труда (профессиональная среда). 9. Обзорная характеристика основных разновидностей объективных условий труда (физических, социально-экономических, организационных) в различных трудовых процессах. 10. Условия труда (профессиональная среда). 11. Характеристика основных разновидностей объективных условий труда (физических, социально-экономических, организационных) в различных трудовых процессах. 12. Занятость и безработица. Экономико-психологический анализ. | 6     | 2  | 0      | 2                       | 4                                   | 5                             | 5     |
| 6    | 11      | <b>Раздел 6. Психологическое профессиональное поведение.</b> 1. Понятия:   | 10    | 6  | 2      | 4                       | 4                                   | 5                             | 5     |

|   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
|   |    | «профессиограмма», «профессиограмма», «психо-грамма личности профессионала». Структура профессиограммы и психогаммы. 2. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. 3. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические). 4. Профессионально обусловленные особенности психики субъекта труда: особенности перцептивных действий, моторики, мнемических свойств, эмоционально-волевой сферы; особенности личности, профессионального общения; виды профессионального мышления, творчество в труде. 5. Профессионально важные качества субъекта труда как высшие психические функции. Профессиональные особенности сознания и самосознания субъекта труда. 6. Основные методические подходы реконструкции своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод, сравнительный анализ, метод эксперимента. 7. Характеристика основных методов профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, метод алгоритмического (или операционно-структурного) описания трудового поведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов (I. Flanagan), эксперимент, статистический метод, метод экспертных оценок, описательные и количественные оценки профессиональной деятельности.   |   |   |   |   |   |    |    |
| 6 | 11 | <b>Раздел 7. Психологические основы профотбора.</b> 1. Общее описание четырехъярусной классификации профессий (по Е. А. Климову). 2. Критерий «различия предметных систем»; описание особенностей типов первого яруса профессий: «человек – природа», «человек – техника и абиотическая среда», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». 3. Критерий «признак цели». Описание групп гностических, преобразующих, изыскательных профессий. 4. Критерий третьего яруса «основные орудия и средства труда». Описание характерных особенностей профессий с преобладанием ручного, автоматического и автоматизированного труда, а также функциональных средств труда. Системное представление средств труда профессионала. 5. Критерий «условия труда». Описание профессий, характеризующихся преобладанием бытовых, «уличных», «необычных» условий труда, а также условий повышенной моральной ответственности. 6. Классификация (обзорная группировка) продуктов-произведений труда. 7. Классификация профессий по уровню интеллектуальной сложности; классификация социомических профессий; классификация артономических профессий; классификация гностических профессий; классификации профессий, применяемые для решения задач профконсультации и трудоустройства инвалидов. 8. Классификации профессий, применяемые для решения задач профессиональной психодиагностики, построенные на основе кластерного и факторного анализа, метода распознавания образов. | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 | 10 | 10 |
| 6 | 11 | <b>Раздел 8. Классификации профессий.</b> 1. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). 2. Уровни соответствия (несоответствия) человека трудовому посту: физическая тяжесть труда, временные и пространственные ограничения, ограничения когнитивной сферы, личностные качества (идеалы, убеждения, потребности, характер т. д.). 6. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе. 7. Направления комплексной профессиональной ориентации населения: информационно-профессиографическое консультирование; первичная профессиональная диагностика и консультирование; углубленная профессиональная диагностика и консультирование (идентификация и описание ПВК).  | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5  | 5  |
| 6 | 11 | <b>Раздел 9. Проблема развития человека как субъекта труда.</b> 1. Экономическая, техническая и психологическая эффективность эргатической системы. 2. Возрастное развитие человека как субъекта труда. Характеристики основных вариантов и фаз развития профессионала: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. 3. Жизненный путь профессионала; виды межсобытийных связей: потенциальные, реализованные, актуальные, сверхлинейные. Примеры. 4. Биографические кризисы: нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Примеры. 5. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей. 6. Методы формирования профессиональных интересов, направленности личности и общетрудовых умений (планирование собственной деятельности, самоконтроль, саморегуляция, волевые усилия по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.). 7. Психологический анализ жизненного пути и технологии управления человеческими ресурсами (информирование, консультирование, социально-психологический тренинг, переобучение, оценка профессионализма и повышение квалификации, социальная и профессиональная адаптация и др.).  | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 10 | 10 |
| 6 | 11 | <b>Раздел 10. Психология безопасности в труде.</b> 1. Понятия: «несчастный случай», «травма», «авария», «катастрофа». 2. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. 3. Достоинства и недостатки концепции К. Марбе. Современные представления о причинах разной степени защищенности от происшествий или подверженности им. 4. Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий (статистический, клинический, метод моделирования). 5. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.  | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 | 5  | 5  |
| 6 | 11 | <b>Раздел 11. Профессиональная работоспособность.</b> 1. Понятия: «трудоспособность», «дееспособность», «работоспособность» (актуальная и потенциальная). 2. Функциональное состояние человека и актуальная работоспособность. 3. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний субъекта в труде. 4. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде. Внешние факторы, влияющие на работоспособность. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами. 5. Динамика функциональных состояний труда. Особые функциональные состояния в труде. Закономерности изменения работоспособности в процессе труда. 6. Диагностика функциональных состояний. 7. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде. 8. Классификация видов труда по тяжести. 9. Способы снижения неблагоприятных психических состояний, возникающих в трудовой деятельности. Утомление и восстановление работоспособности.   | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | 5  | 5  |
| 6 | 11 | <b>Раздел 12. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Индивидуальный стиль деятельности.</b> 1. Классификация мотивов труда. Содержательно-структурные концепции трудовой мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Мак-Клелланд); их достоинства, ограничения и пути использования в практике. 2. Теория ожиданий В. Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных по-будителей труда. 3. Методы  | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 10 | 10 |

|                     |    |  |     |    |    |    |    |     |     |
|---------------------|----|--|-----|----|----|----|----|-----|-----|
|                     |    | диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций, профессиональных интересов, смыслозначимых ориентаций личности). 4. Концепция интегрального исследования индивидуальности В. С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. 5. Понятие «индивидуальный стиль деятельности». Нестандартность «человеческого фактора» как одно из условий эффектов кооперации работников. 6. Эффективный стиль трудовой деятельности и «псевдостиль». Методы и принципы исследования индивидуального стиля деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. |     |    |    |    |    |     |     |
| 6                   | 11 | <b>Раздел 13. Социология труда. Труд и социально-трудовые отношения.</b> 1. Содержание понятий "труд", "экономика труда", «социология труда». 2. Понятия «трудовой потенциал», «трудовой потенциал общества», «трудовой потенциал предприятия», «трудовой потенциал работника». Их структура и факторы формирования 3. Влияние демографических факторов на трудовые ресурсы. 4. Содержание социально-трудовых отношений. Основные элементы структуры социально-трудовых отношений. 5. Особенности занятости населения как элемента социально-экономической политики. Основные направления регулирования занятости населения.   | 8   | 4  | 2  | 2  | 4  | 5   | 5   |
| 6                   | 11 | <b>Раздел 14. Основы организации труда. Разделение и кооперация труда.</b> 1. Организация труда на предприятии- как она соотносится с организацией производства и организацией управления. 2. Содержание и основные элементы организации труда. 3. Нормирование труда. 4. Рыночные отношения и совершенствование организации труда на предприятиях.  | 5   | 3  | 1  | 2  | 2  | 5   | 5   |
| 6                   | 11 | <b>Раздел 15. Социальные основы трудовой деятельности.</b> 1. Характеристика свойств организации как социальной и социально-экономической системы. 2. Коллектив организации. Стадии его формирования и развития. 3. Сущность, направленность и типы социальных отношений в коллективе. 4. Задачи и функции социологической службы организации.   | 4   | 2  | 0  | 2  | 2  | 5   | 5   |
| Всего за 11 семестр |    |  | 108 | 51 | 17 | 34 | 57 | 100 | 100 |
| Всего по дисциплине |    |  | 108 | 51 | 17 | 34 | 57 | 100 | 100 |

### 3.2. Аудиторный практикум

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины                         | Тема практического занятия  | Объем, ауд. часов |
|-------|---|---|-------------------|
| 1     | Раздел 1. Психология труда как наука. История психологии труда. | Диагностика структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова)                                | 2                 |
| 2     | Раздел 2. Методы психологии труда.                              | 1. Составление характеристики личности на основании биографического метода.   | 2                 |
| 3     |   | 2. Неэкспериментальные психологические методы. Стандартизованное наблюдение как метод оценки уровня профессионализма. | 2                 |
| 4     | Раздел 3. Субъект труда и его структура.                        | Характеристика профессионально важных качеств. Решение задач, кейсов  | 2                 |
| 5     | Раздел 4. Психологическая теория деятельности.                  | Схема описания профессиональной деятельности. Решение задач, кейсов   | 2                 |
| 6     | Раздел 5. Человек и труд.                                       | Анализ производственных ситуаций. Решение задач, кейсов   | 2                 |
| 7     | Раздел 6. Психологическое профессиоведение.                     | 1. Анализ профессиограммы.  | 2                 |
| 8     |   | 2. Решение задач, кейсов по психологическому профессиоведению.  | 2                 |
| 9     | Раздел 7. Психологические основы профотбора.                    | Примеры распределения профессий в соответствии с классификацией Е. А. Климова. Решение задач, кейсов                  | 2                 |
| 10    | Раздел 8. Классификации профессий.                              | Выбор профессии. Решение задач, кейсов  | 2                 |
| 11    | Раздел 9. Проблема развития человека как субъекта труда.        | Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации работника предприятия. Решение задач, кейсов           | 2                 |
| 12    | Раздел 10. Психология безопасности в труде.                     | Разбор практических ситуаций. Оценка требований надежности вашего рабочего поста                                      | 2                 |
| 13    | Раздел 11. Профессиональная работоспособность.                  | Определение монотоностойчивости личности. Оценка нервно-психического напряжения                                       | 2                 |



|                            |   |  |           |
|----------------------------|---|--|-----------|
| 14                         | Раздел 12. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Индивидуальный стиль деятельности. | Оценка профессиональной эффективности. Оценка удовлетворенности работой (методика В. А. Розановой)       | 2         |
| 15                         | Раздел 13. Социология труда. Труд и социально-трудовые отношения.   | Характеристика основных типов социально-трудовых отношений. Дискуссия.                                   | 2         |
| 16                         | Раздел 14. Основы организации труда. Разделение и кооперация труда.   | Классификация трудовых процессов. Методы изучения содержания труда и структуры затрат рабочего времени.  | 2         |
| 17                         | Раздел 15. Социальные основы трудовой деятельности.   | Характеристика феноменов социальной организации. Роли работников в коллективе Анализ конкретных ситуаций | 2         |
| <b>Всего за 11 семестр</b> |   |  | <b>34</b> |

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины                         | Содержание учебного задания   | Объем, часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1     | Раздел 1. Психология труда как наука. История психологии труда. | Углублённое изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 1; Подготовка к зачету.  | 4            |
| 2     | Раздел 2. Методы психологии труда.                              | Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 2; подготовка к самостоятельному заполнению «Поведенческого» портрета по данным наблюдения». | 4            |
| 3     | Раздел 3. Субъект труда и его структура.                        | Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 3; Подготовка к зачету.  | 4            |
| 4     | Раздел 4. Психологическая теория деятельности.                  | Углублённое изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 4; Подготовка к зачету.  | 4            |
| 5     | Раздел 5. Человек и труд.                                       | Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 5; подготовка реферата; подготовка к зачету  | 4            |
| 6     | Раздел 6. Психологическое профессиоведение.                     | Углублённое изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 6; Подготовка к решению кейсов. Подготовка к зачету.                             | 4            |
| 7     | Раздел 7. Психологические основы профотбора.                    | Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 7; подготовка к решению задач; подготовка к зачету   | 4            |
| 8     | Раздел 8. Классификации профессий.                              | Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 8; подготовка к решению задач, кейсов; подготовка к зачету                                   | 4            |
| 9     | Раздел 9. Проблема развития человека как субъекта труда.        | Реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 9; подготовка к дискуссии; подготовка к зачету  | 4            |
| 10    | Раздел 10. Психология безопасности в труде.                     | Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 10; подготовка к решению задач, кейсов; подготовка к зачету                                  | 4            |
| 11    | Раздел 11. Профессиональная                                     | Углублённое изучение и реферирование  | 5            |

|                            |   |   |           |
|----------------------------|---|---|-----------|
|                            | работоспособность.  | специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 11; Подготовка к зачету.  |           |
| 12                         | Раздел 12. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Индивидуальный стиль деятельности. | Подготовка к решению задач; изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала; подготовка к зачету                                 | 4         |
| 13                         | Раздел 13. Социология труда. Труд и социально-трудовые отношения.   | Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 13; подготовка к решению задач, кейсов; подготовка к зачету  | 4         |
| 14                         | Раздел 14. Основы организации труда. Разделение и кооперация труда.   | Углублённое изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 14; Подготовка к зачету.                         | 2         |
| 15                         | Раздел 15. Социальные основы трудовой деятельности.   | Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 15; подготовка к решению задач, кейсов; подготовка к зачету. | 2         |
| <b>Всего за 11 семестр</b> |   |   | <b>57</b> |

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| СЕМЕСТР   | НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА |     |     |     |     |    |     |          |     |    |     |     |     |     |     |    |                 |
|-----------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|----------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----------------|
|           | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8        | 9   | 10 | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16 | 17              |
| <b>11</b> | ВПЗ             | ВПЗ | ВПЗ | Реф | ВПЗ | ДР | ВПЗ | Реф, ВПЗ | Реф | ДР | ВПЗ | ВПЗ | ВПЗ | ВПЗ | ВПЗ | ДР | Вопр. Зач, зач. |

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Реф – реферат;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- вопросы к зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева. . Психология труда, инженерная психология и эргономика. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. И. Ф. Кефели, И. И. Шатилова, Е. В. Сорокина. . Социология и психология труда. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2017, 78 экз.
3. М. Н. Миловзорова. . Управление человеческими ресурсами организации. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2009, эл. рес.
4. С. Ю. Манухина, Н. Н. Глушач, Н. П. Дедов. . Психология труда. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

### 5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <https://urait.ru> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. <https://library.voenmeh.ru> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.04.03 Управление персоналом*. Дисциплина реализуется на факультете *Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ"* им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-92 способен к саморазвитию в условиях неопределенности, формулировать себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, выбирать способы решения и направления развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими основами психологии и социологии труда, а именно:

Психология труда как наука. История психологии труда. Методы психологии труда. Субъект труда и его структура. Психологическая теория деятельности. Человек и труд. Психологическое профессиоведение. Психологические основы профотбора. Классификации профессий. Проблема развития человека как субъекта труда. Психология безопасности в труде. Профессиональная работоспособность. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Индивидуальный стиль деятельности. Социология труда. Труд и социально-трудовые отношения. Основы организации труда. Разделение и кооперация труда. Социальные основы трудовой деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- вопросы к зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

| Наименование работы   | Рекомендуемая литература   | Трудоемкость, час. |
|---|--|--------------------|
| <b>Раздел 1. Психология труда как наука. История психологии труда.</b>  |  |                    |
| Углублённое изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 1; Подготовка к зачету.  | Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева. . Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2021 (1)     | 4                  |
| Итого по разделу 1  |  | 4                  |
| <b>Раздел 2. Методы психологии труда.</b>   |  |                    |
| Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 2; подготовка к самостоятельному заполнению «Поведенческого» портрета по данным наблюдения». | Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева. . Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2021 (1)     | 4                  |
| Итого по разделу 2  |  | 4                  |
| <b>Раздел 3. Субъект труда и его структура.</b>   |  |                    |
| Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 3; Подготовка к зачету.  | И. Ф. Кефели, И. И. Шатилова, Е. В. Сорокина. . Социология и психология труда: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2017 (1-2) | 4                  |
| Итого по разделу 3  |  | 4                  |
| <b>Раздел 4. Психологическая теория деятельности.</b>   |  |                    |
| Углублённое изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 4; Подготовка к зачету.  | М. Н. Миловзорова. . Управление человеческими ресурсами организации: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2009 (1)             | 4                  |
| Итого по разделу 4  |  | 4                  |
| <b>Раздел 5. Человек и труд.</b>  |  |                    |
| Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 5; подготовка реферата; подготовка к зачету  | С. Ю. Манухина, Н. Н. Глушач, Н. П. Дедов. . Психология труда: Москва: Юрайт, 2021 (1-2)   | 4                  |
| Итого по разделу 5  |  | 4                  |
| <b>Раздел 6. Психологическое профессиоведение.</b>  |  |                    |
| Углублённое изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 6; Подготовка к решению кейсов. Подготовка к зачету.                             | Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева. . Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2021 (2)     | 4                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Итого по разделу 6   |  | 4 |
| <b>Раздел 7. Психологические основы профотбора.</b>  |  |   |
| Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 7; подготовка к решению задач; подготовка к зачету            | Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева. . Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2021 (2)     | 4 |
| Итого по разделу 7   |  | 4 |
| <b>Раздел 8. Классификации профессий.</b>  |  |   |
| Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 8; подготовка к решению задач, кейсов; подготовка к зачету    | Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева. . Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2021 (2-3)   | 4 |
| Итого по разделу 8   |  | 4 |
| <b>Раздел 9. Проблема развития человека как субъекта труда.</b>  |  |   |
| Реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 9; подготовка к дискуссии; подготовка к зачету                           | Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева. . Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2021 (2)     | 4 |
| Итого по разделу 9   |  | 4 |
| <b>Раздел 10. Психология безопасности в труде.</b>   |  |   |
| Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 10; подготовка к решению задач, кейсов; подготовка к зачету   | Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева. . Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2021 (2)     | 4 |
| Итого по разделу 10  |  | 4 |
| <b>Раздел 11. Профессиональная работоспособность.</b>  |  |   |
| Углублённое изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 11; Подготовка к зачету.                          | Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева. . Психология труда, инженерная психология и эргономика: Москва: Юрайт, 2021 (3)     | 5 |
| Итого по разделу 11  |  | 5 |
| <b>Раздел 12. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Индивидуальный стиль деятельности.</b> |  |   |
| Подготовка к решению задач; изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала; подготовка к зачету                                  | И. Ф. Кефели, И. И. Шатилова, Е. В. Сорокина. . Социология и психология труда: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2017 (1-2) | 4 |
| Итого по разделу 12  |  | 4 |
| <b>Раздел 13. Социология труда. Труд и социально-трудовые отношения.</b>   |  |   |
| Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 13; подготовка к решению задач, кейсов; подготовка к зачету   | И. Ф. Кефели, И. И. Шатилова, Е. В. Сорокина. . Социология и психология труда: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2017 (2)   | 4 |
| Итого по разделу 13  |  | 4 |
| <b>Раздел 14. Основы организации труда. Разделение и кооперация труда.</b>   |  |   |
| Углублённое изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 14; Подготовка к зачету.                          | И. Ф. Кефели, И. И. Шатилова, Е. В. Сорокина. . Социология и психология труда: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2017 (3)   | 2 |
| Итого по разделу 14  |  | 2 |
| <b>Раздел 15. Социальные основы трудовой деятельности.</b>   |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Изучение и реферирование специальной литературы, лекционного материала по вопросам раздела 15; подготовка к решению задач, кейсов; подготовка к зачету. | И. Ф. Кефели, И. И. Шатилова, Е. В. Сорокина. . Социология и психология труда: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2017 (3) | 2 |
| Итого по разделу 15   |  | 2 |



## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- вопросы к зачету;
- зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Вопросы/задания по темам ПЗ

1. Диагностика структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова)
2. Составление характеристики личности на основании биографического метода.
3. Неэкспериментальные психологические методы.
4. Стандартизированное наблюдение как метод оценки уровня профессионализма.
5. Характеристика профессионально важных качеств.
6. Схема описания профессиональной деятельности.
7. Анализ производственных ситуаций.
8. Анализ профессиограммы.
9. Примеры распределения профессий в соответствии с классификацией Е. А. Климова
10. Выбор профессии.
11. Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации работника предприятия.
12. Оценка требований надежности вашего рабочего поста
13. Определение монотонности личности
14. Оценка нервно-психического напряжения
15. Оценка профессиональной эффективности.
16. Оценка удовлетворенности работой (методика В. А. Розановой)
17. Характеристика основных типов социально-трудовых отношений.
18. Классификация трудовых процессов.
19. Методы изучения содержания труда и структуры затрат рабочего времени.
20. Характеристика феноменов социальной организации.
21. Роли работников в коллективе

#### Реферат

1. Психология труда в зарубежной психологической науке.
2. Развитие психологии труда в России.
3. Сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной психологии труда.
4. Место психологии труда в системе наук.
5. Содержание и своеобразие предмета «Психология труда».
6. Основные задачи психологии труда.
7. Методы исследования в психологии труда
8. Разработка вопросов трудовой этики в работе М. Веббера «Протестанская этика и дух капитализма».
9. Вопросы социологии труда в сочинении Э. Дюркгейма « Об общественном разделении труда».
10. Понимание категории «труд» в экономических работах К. Маркса.
11. Ф. Тейлор и его концепция «научного управления трудом».
12. Хотторнский эксперимент Э. Мэйо и концепция «человеческих отношений».
13. Профессиограмма, психограмма, системное профессиографирование. Схемы анализа трудовой деятельности (взгляды Е.М.Ивановой, Е.А.Климова, В.Д.Шадрикова).
14. Типы профессиограмм. Различные схемы профессиографирования. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Понятие «аналитическая профессиограмма» (по Е.М.Ивановой).
15. Факторы эффективности трудовой деятельности, внешние и внутренние мотивационные факторы.

16. Основные методы профессиографирования. Трудности и проблемы при изучении профессий в современных условиях.
17. Схема переформулирования «социального заказа», полученного от некомпетентных лиц на язык психологии труда (по Е.А.Климову).
18. Новые теории трудовой мотивации в зарубежной социологии.
19. Социальная защита работников в условиях перехода к рыночной экономике.
20. Барьеры на пути социальных нововведений в сфере труда.
21. Особенности российской безработицы.
22. Забастовочные движения в России: причины, тенденции, последствия.

Методические рекомендации для студентов по подготовке и написанию реферата

Слово “реферат” в переводе с латинского означает “докладывать, сообщать, излагать”. Более дифференцированное определение этого слова дается в Словаре современного русского литературного языка и Толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова (Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1939). В них реферат определяется как:

1. Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада;
2. Доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературных и других источников по ней.

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

Рефераты, в зависимости от выполняемых ими функций, могут быть различных видов (информационные, индикативные и др.). Реферат по экономической географии и региональной экономике представляет собой «Аналитический реферат-обзор».

#### I. Методика работы над рефератом

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой курсов на основе перечня тем, утвержденных кафедрой по изучаемым дисциплинам.

2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программ изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычленили наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке основной, дополнительной литературы и литературы на иностранном языке, по изучаемым дисциплинам.

4. Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

5. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы реферата):

1) цель и задачи реферата,

2) актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),

2) письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

6. Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

7. Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

8. Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

9. Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере или напечатайте его на машинке через 1.5 интервала.

## II. Оформление работы

### 1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по следующему образцу (см. рисунок № 1).
  - б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.
  - в) Введение (на 0,5-1 страницы).
  - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.
  - д) Заключение (в конце реферата, на одну-две страницы).
  - е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).
  - ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала (не менее 15 наименований). Допускается литература старше 5 лет (но не более 20%), интернет-ресурсы указываются следующим образом: Режим доступа ... наименование ресурс. Дата обращения.....
  - з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста там, где они приводятся, указав в скобках № источника и страницу.
  - и) Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).
3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).
4. Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

## III. Требования к реферату

1. Должен быть подготовлен по теме, в соответствии с программой изучаемого курса и представлен преподавателю в срок, установленный решением кафедры.
2. Объем реферата должен соответствовать 15-20 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.
3. Реферат должен быть оформлен в соответствии с вышеуказанными требованиями (рекомендациями).

## IV. Оценка реферата

Осуществляется по 5-ти бальной системе, которая включает в себя все вышеуказанные компоненты по подготовке, написанию, содержанию и оформлению работы.

### Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи психологии труда
2. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда
3. История отечественной психологии труда
4. Методы психологии труда
5. Место психологии труда в системе наук. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия
6. Основные разделы психологии труда. Понятие «эргономика»
7. Эргатическая система, эргатические функции
8. Когнитивные и регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности
9. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
10. Способности как факторы профессиональной деятельности
11. Профессионально важные качества личности
12. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональное становление личности
13. Индивидуальный стиль трудовой деятельности
14. Коллективный субъект трудовой деятельности. Профессиональные конфликты
15. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов
16. Понятие функционального состояния в труде
17. Динамика работоспособности и состояния утомления
18. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний
19. Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Трудовой пост в организации и его компоненты
20. Психологическая структура профессиональной деятельности
21. Основные типы и виды профессиональной деятельности
22. Метод профессиографии.
23. Профориентация и профконсультация.
24. Психологические основы профотбора и аттестации кадров
25. Психология безопасности в труде
26. Предмет социологии труда, ее функции и задачи.
27. Взаимосвязь социологии труда с другими науками. Специфика социологического подхода к изучению проблем труда.
28. Развитие понимания труда в ходе исторической практики людей.

29. Современное социологическое понимание категории «труд».  
30. Основные этапы становления и развития социологии труда.

### **Зачет**

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачета (устные ответы на теоретические вопросы).

Оценочные требования к зачету:

- Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;
- Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы к зачету приведены в УМК дисциплины.

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц                    | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме |        |                      | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % |       | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА                        |
|------|---------|---|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|-------|---|
|      |         |   |       | ВСЕГО                                 | Лекции | Практические занятия |                                  | УК-3                       | ПК-92 |   |
|      |         |   |       |                                       |        |                      |                                  |                            |       |   |
| 6    | 11      | Раздел 1. Психология труда как наука. История психологии труда. | 8     | 4                                     | 2      | 2                    | 4                                | 5                          | 5     | Вопросы к зачету, Реферат, Вопросы/ задания по темам ПЗ |
| 6    | 11      | Раздел 2. Методы психологии труда.                              | 8     | 4                                     | 0      | 4                    | 4                                | 10                         | 10    | Вопросы к зачету, Реферат, Вопросы/ задания по темам ПЗ |
| 6    | 11      | Раздел 3. Субъект труда и его структура.                        | 8     | 4                                     | 2      | 2                    | 4                                | 5                          | 5     | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Реферат |
| 6    | 11      | Раздел 4. Психологическая теория деятельности.                  | 8     | 4                                     | 2      | 2                    | 4                                | 10                         | 10    | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Реферат |
| 6    | 11      | Раздел 5. Человек и труд.                                       | 6     | 2                                     | 0      | 2                    | 4                                | 5                          | 5     | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Реферат |
| 6    | 11      | Раздел 6. Психологическое профессиоведение.                     | 10    | 6                                     | 2      | 4                    | 4                                | 5                          | 5     | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Реферат |

|   |    |  |   |   |   |   |   |    |    |   |
|---|----|--|---|---|---|---|---|----|----|---|
| 6 | 11 | <b>Раздел 7. Психологические основы профотбора.</b>  | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 | 10 | 10 | Вопросы к зачету, Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат |
| 6 | 11 | <b>Раздел 8. Классификации профессий.</b>  | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5  | 5  | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Реферат |
| 6 | 11 | <b>Раздел 9. Проблема развития человека как субъекта труда.</b>  | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 10 | 10 | Вопросы к зачету, Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат |
| 6 | 11 | <b>Раздел 10. Психология безопасности в труде.</b>   | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 | 5  | 5  | Вопросы к зачету, Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат |
| 6 | 11 | <b>Раздел 11. Профессиональная работоспособность.</b>  | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 | 5  | 5  | Вопросы к зачету, Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат |
| 6 | 11 | <b>Раздел 12. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Индивидуальный стиль деятельности.</b> | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 10 | 10 | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Реферат |
| 6 | 11 | <b>Раздел 13. Социология труда. Труд и социально-трудовые отношения.</b>   | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5  | 5  | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Реферат |
| 6 | 11 | <b>Раздел 14. Основы организации труда. Разделение и кооперация труда.</b>   | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5  | 5  | Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к зачету, Реферат |

|                            |    |  |     |    |    |    |    |     |     |   |
|----------------------------|----|--|-----|----|----|----|----|-----|-----|---|
| 6                          | 11 | <b>Раздел 15. Социальные основы<br/>трудовой деятельности.</b> | 4   | 2  | 0  | 2  | 2  | 5   | 5   | Вопросы/<br>задания<br>по темам<br>ПЗ,<br>Вопросы<br>к зачету,<br>Реферат |
| <b>Всего за 11 семестр</b> |    |  | 108 | 51 | 17 | 34 | 57 | 100 | 100 |   |
| <b>Всего по дисциплине</b> |    |  | 108 | 51 | 17 | 34 | 57 | 100 | 100 |   |