МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
5	10	3	108	39	26	0	13	69	0	0	69	зач.

Санкт-Петербург
2022 г.

11955

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Иванова Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель _____

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

11955

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

11955

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-11 — способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПСК-3 — способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

УК-11

знания:

Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права.;

умения:

Умеет давать оценку коррупционному поведению.;

навыки:

Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

ПСК-3

знания:

Обладает знаниями в области методов эмоциональной и когнитивной регуляции;

умения:

Способен проявлять психологическую устойчивость;

навыки:

Владеет методами оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

11955

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

11955

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-11	ПСК-3
5	10	**Раздел 1. Основы нравственной психологии.** Этика как наука о нравственности. Место морали в культуре (Связь с религией, искусством, наукой, правом, политикой и т. д.). Сущность морали, её специфика, структура и основные функции. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения.Взгляды зарубежных психологов на развитие нравственной сферы. Бихевиоризм:Г.Айзенк;Б.Скиннер. Социально-моральное научение: О.Маурер, А.Бандура. Гуманистическая психология: А.Маслоу. Диспозиционное направление: В.Франкл, Г.Олпорт.Особенности нравственной саморегуляции личности. Возрастные психологические особенности нравственной саморегуляции поведения. Эмоциональная регуляция социальной активности личности. Работа С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».	30	11	6	5	19	30	30
5	10	**Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.** Нравственное становление индивида. Отношение взрослого и ребенка. Моральное поведение дошкольника. Активация нравственно-личностных норм личности. Особенности развития правосознания личности.Социальные представления личности.	39	14	10	4	25	30	30
5	10	**Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.** Духовно-ориентированный подход в практической психологии. Оптимизация нравственного воспитания личности на основе комплексного подхода. Характеристика процесса нравственного воспитания. Концепция ценностного осознанно-эмоционального усвоения нравственности. Принципы и методы нравственного воспитания.	39	14	10	4	25	40	40
Всего за 10 семестр			108	39	26	13	69	100	100
Всего по дисциплине			108	39	26	13	69	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Основы нравственной психологии.	Исследования морального развития в когнитивной психологии. Методика: Опросник ACS –юношеская копинг-шкала (ЮКШ). Методика: «Мотивация афиллиации». Методика: Сокращенный вариант личностного опросника Кэттела.	5
2	Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.	Особенности развития правосознания личности. Методика: Тест «Мотивационная сфера личности» (Р. Цветкова). Методика: Тест для определения уровня ответственности личности (Ю.Д. Мишина).	4
3	Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.	Методика: «Нравственный потенциал личности» (Центра развития психологической службы образования ФИРО)	4
Всего за 10 семестр			13

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Основы нравственной психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	19
2	Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	25

11955

3	Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	25
Всего за 10 семестр			69

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	**НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА**																
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**				
10	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ	ВПЗ	Вопр. Зач	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

11955

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. А. Ивин. . Социальная философия. Москва: Юрайт, 2019, эл. рес.
2. Н. Н. Шевченко. . Социология. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014, 66 экз.
3. Н. Ю. Родыгина. . Этика деловых отношений. Москва: Юрайт, 2019, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://e.lanbook.com/book/108945 — ЭБС Лань;
2. https://urait.ru/bcode/468072 — Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. https://urait.ru/bcode/471073 — Методика воспитательной работы. Избранные труды — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
4. https://urait.ru/bcode/471076 — Образование и воспитание. Избранные труды — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
5. https://urait.ru/bcode/468605 — Теория обучения и воспитания — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Google Chrome;
2. Microsoft Office.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Проектор;
2. Google Chrome;
3. Microsoft Office.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Microsoft Office.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
УК-11 способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
ПСК-3 способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с с изучением морального развития в когнитивной психологии, психологическими исследованиями нравственного развития личности, особенностями развития правосознания личности, социальных представлений личности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** з.е., **108** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(26 ч.)**, практические занятия **(13 ч.)**, самостоятельная работа студента **(69 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 39 ч. аудиторных занятий, и 69 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Основы нравственной психологии.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	Н. Ю. Родыгина. . Этика деловых отношений: Москва: Юрайт, 2019 (1-3)	19
Итого по разделу 1		19
Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	Н. Н. Шевченко. . Социология: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2014 (3)	25
Итого по разделу 2		25
Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	А. А. Ивин. . Социальная философия: Москва: Юрайт, 2019 (5)	25
Итого по разделу 3		25

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- вопросы к зачету;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы/задания по темам ПЗ
Исследования морального развития в когнитивной психологии.
Методика: Опросник ACS –юношеская копинг-шкала (ЮКШ).
Методика: «Мотивация афиллиации».
Методика: Сокращенный вариант личностного опросника Кэттела.

Вопросы к зачету
1. Личность как субъект становления нравственного и правового сознания.
2. Стадии и уровни развития морального сознания по Л. Колбергу. Учет стадий и уровней развития морального сознания по Л. Колбергу в контексте профессионально-этического и культурно-эстетического воспитания.
3. Проблемы социально-психологических представлений о нравственном идеале и образе «порядочного» человека. Особенности культурно-этического воспитания личности в современном Российском обществе.
4. Влияние нравственного идеала на духовно-нравственное здоровье личности.
5. Этическое и эстетическое формирование личности (С. Этьен).
6. Формирование этических и эстетических потребностей личности в современном обществе.
7. Психолого-педагогические основы сохранения и передачи новым поколениям традиционной культуры русского народа.
8. Роль и значение семейных традиций в сохранении нравственных основ жизни.
9. Специфика нравственных представлений в образе русского человека.
10. Социально-психологические представления о Родине и мире. Воспитание патриотизма к Отечеству как нравственная ценность личности.
11. Современных социально-психологические представлений о нравственной личности. Динамика изменения морально-правовых представлений в России в XX – XXI вв.
12. Правоохранительные органы и моральные ценности (честь и достоинство человека, его доброе имя, свобода, жизнь).
13. Этика как наука о нравственности.
14. Место морали в культуре (Связь с религией, искусством, наукой, правом, политикой и т. д.).
15. Сущность морали, её специфика, структура и основные функции.
16. Происхождение морали как нравственной регуляции социального поведения.
Взгляды зарубежных психологов на развитие нравственной сферы.
17. Бихевиоризм:Г.Айзенк;Б.Скиннер.
18. Социально-моральное научение: О.Маурер, А.Бандура.
19. Гуманистическая психология: А.Маслоу.
20. Диспозиционное направление: Ф.Франкл, Г.Олпорт.
21. Исследования нравственного развития личности в отечественной психологии.
22. Особенности нравственной саморегуляции личности.
23. Возрастные психологические особенности нравственной саморегуляции поведения.
24. Эмоциональная регуляция социальной активности личности.
25. Работа С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».
26. Особенности развития правосознания личности

27. Нравственное становление индивида.
28. Отношение взрослого и ребенка.
29. Моральное поведение дошкольника.
30. Активация нравственно-личностных норм личности.
31. Социальные представления личности.
32. Оптимизация нравственного воспитания личности на основе комплексного подхода.
33. Характеристика процесса нравственного воспитания.
34. Концепция ценностного осознанно-эмоционального усвоения нравственности.
35. Принципы и методы нравственного воспитания
36. Духовно-ориентированный подход в практической психологии.
37. Оптимизация нравственного воспитания личности на основе комплексного подхода.
38. Характеристика процесса нравственного воспитания.
39. Концепция ценностного осознанно-эмоционального усвоения нравственности.
40. Принципы и методы нравственного воспитания

Зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Оценочные требования:

 оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;

 оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;

 оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.

 оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

11955

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-11	ПСК-3	
5	10	**Раздел 1. Основы нравственной психологии.**	30	11	6	5	19	30	30	Вопросы к зачету, Вопросы/ задания по темам ПЗ
5	10	**Раздел 2. Психологические предпосылки морального развития личности.**	39	14	10	4	25	30	30	Вопросы к зачету
5	10	**Раздел 3. Влияние среды на формирование нравственной зрелости личности.**	39	14	10	4	25	40	40	Вопросы к зачету
Всего за 10 семестр			108	39	26	13	69	100	100	
Всего по дисциплине			108	39	26	13	69	100	100	

11955