МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	3	3	108	51	17	0	34	57	0	0	57	зач.
2	4	4	144	68	34	0	34	76	0	0	76	экз.
ВСЕГО		**7**	**252**	**119**	**51**	**0**	**68**	**133**	**0**	**0**	**133**	

Санкт-Петербург
2022 г.

10399

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент _____

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

10399

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

10399

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 — способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-6

знания:

Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека;

умения:

Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.;

навыки:

Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам..

ПСК-1

знания:

Обладает знаниями в области развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;

умения:

умеет прогнозировать изменения в различных сферах при психических отклонениях;

навыки:

обладает навыками комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

10399

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 — Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

10399

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-6	ПСК-1
2	3	**Раздел 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.** 1. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки 2. Постановка проблемы детерминации психического развития 3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	16	6	2	4	10	10	10
2	3	**Раздел 2. Принципы и методы психологии развития и возрастной психологии.** 1. Наблюдение и эксперимент 2. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование 3. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития.	20	10	4	6	10	10	10
2	3	**Раздел 3. Историческое становление возрастной психологии.** 1. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки 2. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития.	18	8	4	4	10	10	10
2	3	**Раздел 4. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание.** 1. Биологический фактор созревания человека 2. Социальный фактор развития ребенка 3. Влияние среды на развитие человека.	16	6	2	4	10	10	10
2	3	**Раздел 5. Основные концепции психического развития человека.** 1. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд и др.) 2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона 3. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. 4. Теории социального научения 5. Психическое развитие как развитие интеллекта (Ж. Пиаже) 6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского 7. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма 8. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.	38	21	5	16	17	10	10
Всего за 3 семестр			108	51	17	34	57	50	50
2	4	**Раздел 6. Младенчество. Особенности развития.** 1. Младенчество как период стабильного развития. 2. Развитие общения и речи 3. Развитие восприятия и интеллекта 4. Развитие двигательных функций и действий с предметами 5. Обучение на первом году жизни 6. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.	16	8	4	4	8	5	5
2	4	**Раздел 7. Раннее детство.** 1. Социальная ситуация развития в раннем детстве 2. Развитие предметной деятельности 3. Познавательное развитие ребенка 4. Развитие личности в раннем детстве 5. Кризис трех лет.	16	8	4	4	8	5	5
2	4	**Раздел 8. Дошкольный возраст.** 1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте 2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста 3. Познавательное развитие дошкольника 4. Общение со взрослыми и сверстниками 5. Личностное развитие и основные новообразования 6. Кризис дошкольного детства.	16	8	4	4	8	5	5
2	4	**Раздел 9. Младший школьный возраст.** 1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению 2. Адаптация к школе 3. Учебная деятельность младшего школьника 4. Личностное развитие и основные новообразования младшего школьника 5. Кризис отрочества(предподростковый).	16	8	4	4	8	10	10
2	4	**Раздел 10. Подростковый возраст.** 1.Социальная ситуация развития 2.Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростков 3. Специфические особенности психики и поведения подростков 4. Особенности общения со взрослыми 5. Психологические новообразования подросткового возраста 6. Развитие личности и кризис перехода к юности.	16	8	4	4	8	10	10
2	4	**Раздел 11. Взросление: юность.** 1. Юность как психологический возраст 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность 3. Интеллектуальное развитие в юности 4. Развитие личности и общение в юности.	18	8	4	4	10	5	5
2	4	**Раздел 12. Взрослость: молодость и зрелость.** 1. Взрослость как психологический период 2. Проблема периодизации взрослости 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости 4. Развитие личности 5. Нормативные кризисы взрослости 6. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	28	12	6	6	16	5	5
2	4	**Раздел 13. Взрослость: старение и старость.** 1. Старость как биопсихологическое явление 2. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем 3. Теории старения и старости 4. Проблема возрастных границ старости 5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости 6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости 7. Личностные и познавательные особенности в период старения.	18	8	4	4	10	5	5
Всего за 4 семестр			144	68	34	34	76	50	50
Всего по дисциплине			252	119	51	68	133	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов

10399

1	Раздел 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки 1. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология». 2. Психология развития и возрастная психология как прикладная отрасль науки о динамике развития человеческой психики, особенностей онтогенеза и микрогенеза психических процессов и психологических качеств личности изменяющегося во времени человека в контексте разнообразных витальных и социокультурных процессов. 3. Предмет психологии развития и возрастной психологии - закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни. 4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками 5. Функции психологии развития и возрастной психологии: описание, объяснение, прогноз, коррекция процессов развития. 6.Разделы психологии развития и возрастной психологии	2
2		Основные категории психологии развития и возрастной психологии 1.Рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация. 2. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. 3. Понятие принципа в психологии развития и возрастной психологии. Принципы детерминизма, системности, развития, историзма, объективности, единства сознания и деятельности, генетический как основные исходные положения психологии развития и возрастной психологии.	2
3	Раздел 2. Принципы и методы психологии развития и возрастной психологии.	Наблюдение и эксперимент 1. Метод наблюдения и принципы его организации. 2. Виды наблюдения. 3. Эксперимент в психологии развития. 4. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы. Экспериментально-генетический метод (Л.С. Выготский).	2
4		Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование 1. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. 2. Достоинства и недостатки экспериментального метода.	2
5		Схема организации эмпирического исследования в психологии развития 1.Требования к организации и методам исследования в психологии развития и возрастной психологии. 2. Этические нормы деятельности психолога. 3. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы. 4.Экспериментально-генетический метод (Л.С. Выготский).	2
6	Раздел 3. Историческое становление возрастной психологии.	Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки 1. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной отрасли науки 2. Начало систематического изучения детского развития 3. История становления российской возрастной психологии - конец XIX- начало XX в.	2
7		Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития 1.Система познавательного развития М. Монтессори 2. Саморазвертование задатков по Э. Клапареду 3. Тестологическое направление А.Бине	2
8	Раздел 4. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание.	Условия психического развития 1. Внутренние и внешние постоянно действующие факторы: воздействие среды (природной и социальной); уровень развития общественно-исторических отношений (макросреда); психическая активность самого человека. 2. Факторы психического развития. Соотношение биологического и социального фактора в развитии человека в онтогенезе.	2
9		Характеристика биологизаторских и социализаторских направлений в психологии развития и возрастной психологии. 2.Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. 3.Теория конфронтации двух факторов 3. Фрейда.	2
10	Раздел 5. Основные концепции психического	Бихевиоризм о закономерностях детского развития. 1. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж. Б. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). 2. Роль среды в развитии человека с позиции бихевиоризма. «Стимул-реакция», как схема развития	2

10399

	развития человека.	человека. 3. Основные законы, определяющие возникновение нового поведения Э. Торндайка: закон готовности, упражнения, закон эффекта. 4. Теория оперантного научения Б. Скиннера.	
11		Теории социального научения 1.Социогенетические концепции психического развития. 2.Теория социального научения (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура). 3. Семья как фактор развития поведения ребенка. 4.Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. 5. Роль подражания в психическом развитии ребенка.	2
12		Психическое развитие как развитие интеллекта (Ж. Пиаже) 1. Женевская школа генетической психологии. 2. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 3. Понятие эгоцентризма детского мышления и эгоцентрической речи ребенка. 4. Анимизм. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским.	2
13		Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского 1. Введение исторического принципа в область детской психологии. 2. Понятие высших психических функций. 3. Закон и закономерности развития высших психических функций и их теоретическое значение. 4. Роль среды в психическом развитии.	2
14		Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма 1. Проблема обучения в развитии ребенка. 2.Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.	2
15		Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе 1. Проблема психического развития человека в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. 2. Основные проблемы психологии развития в трудах Л.И. Божович, В.С. Мухиной.	2
16		Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд и др.) 1. Психоаналитическая теория развития ребенка З. Фрейда. 2. Стадии психосексуального развития. 3. Проблемы развития ребенка в работах А. Фрейд.	2
17		Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона 1. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. 2. Понятия идентичности и групповой идентичности. 3. Эпигенетический принцип в развитии человека. 4. Стадии психосоциального развития личности.	2
Всего за 3 семестр			34
18	Раздел 6. Младенчество. Особенности развития.	Общая характеристика периода младенчества 1. Младенчество как период стабильного развития. 2. Развитие общения и речи 3. Развитие восприятия и интеллекта	2
19		Психологические новообразования младенческого периода. 1. Развитие двигательных функций и действий с предметами 2. Обучение на первом году жизни 3. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.	2
20	Раздел 7. Раннее детство.	Социальное развитие в раннем детстве 1. Социальная ситуация развития в раннем детстве 2. Развитие предметной деятельности	2
21		Личностное и интеллектуальное развитие в раннем детстве 1. Познавательное развитие ребенка 2. Развитие личности в раннем детстве 3. Кризис трех лет	2
22	Раздел 8. Дошкольный возраст.	Социальное развитие дошкольника 1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте 2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста 3. Общение со взрослыми и сверстниками	2
23		Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника 1. Познавательное развитие дошкольника 2. Личностное развитие и основные новообразования 3. Кризис дошкольного детства.	2
24	Раздел 9. Младший	Школьное обучение в развитии ребенка 1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению 2. Адаптация к школе	2

10399

25	школьный возраст.	Психическое развитие младшего школьника 1. Учебная деятельность младшего школьника 2. Личностное развитие и основные новообразования младшего школьника 3. Кризис отрочества(предподростковый)	2
26	Раздел 10. Подростковый возраст.	Особенности психики и поведения подростков 1.Социальная ситуация развития 2.Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростков 3. Специфические особенности психики и поведения подростков	2
27		Кризисы и новообразования подросткового возраста 1. Особенности общения со взрослыми 2. Психологические новообразования подросткового возраста 3. Развитие личности и кризис перехода к юности	2
28	Раздел 11. Взросление: юность.	Развитие в юности 1. Юность как психологический возраст 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность	2
29		Развитие личности и интеллекта в юности 1.Интеллектуальное развитие в юности 2. Развитие личности и общение в юности	2
30	Раздел 12. Взрослость: молодость и зрелость.	Понятие взрослости 1. Взрослость как психологический период 2. Проблема периодизации взрослости	2
31		Развитие личности в период взрослости 1 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости 2. Развитие личности	2
32		Кризисы взрослости 1. Нормативные кризисы взрослости 2. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	2
33	Раздел 13. Взрослость: старение и старость.	Старость как биопсихологическое явление 1. Старость как биопсихологическое явление 2. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем 3. Теории старения и старости 4. Проблема возрастных границ старости	2
34		Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости 1. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости 3. Личностные и познавательные особенности в период старения	2
Всего за 4 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.	Самоподготовка: 1. Дайте определение предмета возрастной психологии. 2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее? 3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии? 4. А. В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение? 5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития. 6. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека. 7. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.	10
2	Раздел 2. Принципы и методы психологии развития и возрастной психологии.	Самоподготовка: 1. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента. 2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии. 3. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях? 4. Приведите примеры	6

10399

		экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.	
3		Выбор темы реферата и подбор источников	4
4	Раздел 3. Историческое становление возрастной психологии.	Самоподготовка: 1. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки? 2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека. 3. В чем существо биогенетического закона? 4. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии? 5. Почему методы, использованные Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?	10
5	Раздел 4. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание.	Самоподготовка: 1. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека? 2. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах Монтессори и Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов? 3 Какова основная идея теории Бюлера? 4. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?	10
6	Раздел 5. Основные концепции психического развития человека.	Самоподготовка: 1. Презентация по статье: Лазарев В.С. Проблемы понимания психического развития в культурно-исторической теории деятельности // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 18-27. 2. Презентация по статье: Поливанова К.Н. Периодизация детского развития опыт понимания // Вопросы психологии. – 2004. - № 1 – С. 110-119. 3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить? 4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека? 5. Определите понятие «психологический возраст». 6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития? 7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст? 8. В чем суть гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Элькониным? 9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.	10
7		Написание реферата	7
Всего за 3 семестр			57
8	Раздел 6. Младенчество. Особенности развития.	Самоподготовка: 1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения? 2. В чем сущность кризиса новорожденности? 3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте? 4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста. 5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств. 6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления? 7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца? 8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте. 9. Каковы психологические новообразования младенческого периода? 10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года. 11. Презентация по статье: Младенческий возраст / Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 40-111. 12. Презентация по статье: Кризис первого года жизни / Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 122. 13. Презентация по статье: Соболева М.В., Батуев А.С. Влияние семейного конфликта на психомоторное развитие ребенка первых полутора лет жизни // Вопросы психологии. - 2004. - № 5. - С. 11-19.	8
9	Раздел 7. Раннее детство.	Самоподготовка: 1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? 2.	8

10399

		Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком? 3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком? 4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 5. Какова роль взрослого в становлении детской игры? 6. Как возникает знаковая функция сознания? 7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве? 8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития? 9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность? 10. Презентация по статье: Раннее детство / Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 964-984.	
10	Раздел 8. Дошкольный возраст.	Самоподготовка: 1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве? 2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»? 3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры. 4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста? 5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего возраста к дошкольному? 6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения? 7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками? 8. Презентация по статье: Развитие игры в дошкольном возрасте / Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – С. 197-315. 9. Презентация по статье: Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - -М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – С. 11-25.	8
11	Раздел 9. Младший школьный возраст.	Самоподготовка: 1. Что такое позиция школьника? 2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем? 3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности? 5. Какова структура учебной деятельности? 6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте. 7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины? 8. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника. 9. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту? 10. Презентация по статье: Умственное развитие детей в процессе обучения / Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 327-506.	8
12	Раздел 10. Подростковый возраст.	Самоподготовка 1. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества? 2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества? 3. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? 4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода. 5. Как отличить нормальные трудности подростничества от патологически протекающего пубертатного криза? 6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции. 7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте? 8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 9. Презентация по статье: Подростковый возраст в свете разных концепций // Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1998. Глава IX. 10. Презентация по статье: Павлова М.К. Взаимосвязи между отдельными сторонами	8

10399

		психологического развития в подростковом возрасте. // Вопросы психологии. - 2008. - № 3. – С. 46-54.	
13	Раздел 11. Взросление: юность.	Самоподготовка: 1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления? 2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? 3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности? 4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности? 5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие — для юности? 6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников? 7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы. 8. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Эриксона)? 9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте? 10. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смешения?	10
14	Раздел 12. Взрослость: молодость и зрелость.	Самоподготовка: 1. В чем сложность определения понятия «взрослость»? 2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста? 3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости. 4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости? 5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. 6. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития. 7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека. 8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные? 9. Презентация по статье: Осницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 3-12.	16
15	Раздел 13. Взрослость: старение и старость.	Самоподготовка: 1. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости? 2. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них? 3. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития? 4. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости? 5. Каковы основные психологические изменения в старости? 6. Какие стратегии (типы) старения выделяют? 7. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности? 8. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте? 9. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости. 10. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования. 11. Презентация по статье: Марцинковская Т.Д. Особенности психического развития в позднем возрасте // Краснова О.В., Лидере А.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия. - М.: Академия, 2003. – С. 334-338. 12. Презентация по статье: Лидере А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Краснова О.В., Лидере А.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия. - М.: Академия, 2003. – С. 328-333.	10
Всего за 4 семестр			76

10399

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	ВПЗ, Зад. СРС, Реф	ВПЗ, Зад. СРС	ВПЗ, Зад. СРС, Реф	ВПЗ, Зад. СРС, Реф	ВПЗ, Зад. СРС, Реф	ДР	ВПЗ, Зад. СРС	ВПЗ, Зад. СРС	ВПЗ, Зад. СРС	ДР	ВПЗ, Зад. СРС, Реф	ВПЗ, Зад. СРС	ВПЗ, Зад. СРС, Реф	ВПЗ, Зад. СРС, Реф	ВПЗ, Зад. СРС, Реф	ДР	ВПЗ, Зад. СРС, Вопр. Зач, Реф, Вопр. Экз, зач.
4	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ, Реф	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ, Реф	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ, Реф	ДР	Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Зад. СРС – задания для самостоятельной работы;
- Реф – реферат;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- задания для самостоятельной работы;
- реферат;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- экзамен.

10399

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. . Клиническая психология развития. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. А. М. Миклин, А. Г. Конфисахор, К. П. Лапин. . Психология. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2011, эл. рес.
3. Е. А. Климов. . Основы психологии. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003, 15 экз.
4. И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Высшее образование в России;
2. Кадровое дело;
3. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/11 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
2. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/229 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
3. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/257 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
4. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/27 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
5. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/47 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
6. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/282 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
7. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/308 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
8. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/61 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
9. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/79 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
10. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/333 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
11. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/361 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
12. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/384 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов;
13. https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468606#page/415 — ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и

10399

практикум для вузов.

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10399

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ОПК-6 способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;
ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением предмета психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной отрасли знаний, методов психологических исследований, общих закономерностей и динамики психического развития и формирования личности в онтогенезе. Значительный объем времени отводится на изучение теорий З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского и других психологов, внесших вклад в изучение развития психики человека. Курс содержит материал, посвященный возрастным особенностям психического развития человека. Большое внимание уделяется результатам конкретных психологических исследований, что позволяет знакомиться не только с научными фактами, но и с путями их получения.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- задания для самостоятельной работы;
- реферат;
- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
- зачет;
- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **7** з.е., **252** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(51 ч.)**, практические занятия **(68 ч.)**, самостоятельная работа студента **(133 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 252 ч., из них 119 ч. аудиторных занятий, и 133 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.		
Самоподготовка: 1. Дайте определение предмета возрастной психологии. 2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее? 3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии? 4. А. В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение? 5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития. 6. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека. 7. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.	А. М. Миклин, А. Г. Конфисахор, К. П. Лапин. . Психология: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2011 (1) И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (1)	10
Итого по разделу 1		10
Раздел 2. Принципы и методы психологии развития и возрастной психологии.		
Самоподготовка: 1. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента. 2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии. 3. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях? 4. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.	Е. А. Климов. . Основы психологии: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 (2) И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (2)	6
Выбор темы реферата и подбор источников		4
Итого по разделу 2		10
Раздел 3. Историческое становление возрастной психологии.		
Самоподготовка: 1. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки? 2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека. 3. В чем существо биогенетического закона? 4. Какое преломление биогенетический	А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. . Клиническая психология развития:	10

10399

принцип получил в психологии? 5. Почему методы, использованные Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?	Москва: Юрайт, 2020 (2) И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (3)	
Итого по разделу 3		10
Раздел 4. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание.		
Самоподготовка: 1. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека? 2. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах Монтессори и Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов? 3 Какова основная идея теории Бюлера? 4. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?	И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (4)	10
Итого по разделу 4		10
Раздел 5. Основные концепции психического развития человека.		
Самоподготовка: 1. Презентация по статье: Лазарев В.С. Проблемы понимания психического развития в культурно-исторической теории деятельности // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 18-27. 2. Презентация по статье: Поливанова К.Н. Периодизация детского развития опыт понимания // Вопросы психологии. – 2004. - № 1 – С. 110-119. 3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить? 4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека? 5. Определите понятие «психологический возраст». 6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития? 7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст? 8. В чем суть гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Элькониным? 9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.	И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (5-12)	10
Написание реферата		7
Итого по разделу 5		17
Раздел 6. Младенчество. Особенности развития.		
Самоподготовка: 1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения? 2. В чем сущность кризиса новорожденности? 3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте? 4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста. 5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств. 6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления? 7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца? 8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте. 9. Каковы психологические новообразования младенческого периода? 10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года. 11. Презентация по статье: Младенческий возраст / Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 40-111. 12. Презентация по статье: Кризис первого года жизни / Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 122. 13. Презентация по статье: Соболева М.В., Батуев А.С. Влияние семейного конфликта на психомоторное развитие ребенка первых полутора лет жизни // Вопросы психологии. - 2004. - № 5. - С. 11-19.	И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (13)	8
Итого по разделу 6		8

10399

Раздел 7. Раннее детство.		
Самоподготовка: 1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? 2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком? 3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком? 4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 5. Какова роль взрослого в становлении детской игры? 6. Как возникает знаковая функция сознания? 7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве? 8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития? 9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность? 10. Презентация по статье: Раннее детство / Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 964-984.	И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (14)	8
Итого по разделу 7		8
Раздел 8. Дошкольный возраст.		
Самоподготовка: 1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве? 2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»? 3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры. 4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста? 5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего возраста к дошкольному? 6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения? 7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками? 8. Презентация по статье: Развитие игры в дошкольном возрасте / Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – С. 197-315. 9. Презентация по статье: Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - -М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – С. 11-25.	И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (15)	8
Итого по разделу 8		8
Раздел 9. Младший школьный возраст.		
Самоподготовка: 1. Что такое позиция школьника? 2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем? 3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности? 5. Какова структура учебной деятельности? 6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте. 7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины? 8. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника. 9. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту? 10. Презентация по статье: Умственное развитие детей в процессе обучения / Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 327-506.	И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (16)	8
Итого по разделу 9		8
Раздел 10. Подростковый возраст.		
Самоподготовка 1. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества? 2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества? 3. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? 4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода. 5. Как отличить нормальные трудности подростничества от патологически протекающего пубертатного криза? 6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции. 7. Какие педагогические выводы следуют из положения о	И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (17)	8

10399

значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте? 8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 9. Презентация по статье: Подростковый возраст в свете разных концепций // Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1998. Глава IX. 10. Презентация по статье: Павлова М.К. Взаимосвязи между отдельными сторонами психологического развития в подростковом возрасте. // Вопросы психологии. - 2008. - № 3. – С. 46-54.		
Итого по разделу 10		8
Раздел 11. Взросление: юность.		
Самоподготовка: 1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления? 2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? 3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности? 4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности? 5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие — для юности? 6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников? 7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы. 8. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Эриксона)? 9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте? 10. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смешения?	И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (18)	10
Итого по разделу 11		10
Раздел 12. Взрослость: молодость и зрелость.		
Самоподготовка: 1. В чем сложность определения понятия «взрослость»? 2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста? 3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости. 4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости? 5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. 6. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития. 7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека. 8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные? 9. Презентация по статье: Осницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 3-12.	И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (19)	16
Итого по разделу 12		16
Раздел 13. Взрослость: старение и старость.		
Самоподготовка: 1. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости? 2. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них? 3. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития? 4. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости? 5. Каковы основные психологические изменения в старости? 6. Какие стратегии (типы) старения выделяют? 7. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности? 8. В чем	И. В. Шаповаленко. . Психология развития и возрастная психология: Москва: Юрайт, 2022 (19)	10

10399

особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте? 9. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости. 10. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования. 11. Презентация по статье: Марцинковская Т.Д. Особенности психического развития в позднем возрасте // Краснова О.В., Лидере А.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия. - М.: Академия, 2003. – С. 334-338. 12. Презентация по статье: Лидере А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Краснова О.В., Лидере А.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия. - М.: Академия, 2003. – С. 328-333.		
Итого по разделу 13		10

10399

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету;
- реферат;
- вопросы к экзамену;
- зачет;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы/задания по темам ПЗ
Критерии оценивания:
Оценка «5» – ответ дан в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.
Оценка «4» – ответ дан правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Оценка «3» – ответ дан правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в ответе.

Задания для самостоятельной работы
1. Презентация по статье: Лазарев В.С. Проблемы понимания психического развития в культурно-исторической теории деятельности // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 18-27.
2. Презентация по статье: Поливанова К.Н. Периодизация детского развития опыт понимания // Вопросы психологии. – 2004. - № 1 – С. 110-119.
3. Презентация по статье: Младенческий возраст / Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 40-111.
4. Презентация по статье: Кризис первого года жизни / Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 122.
5. Конспект: Раннее детство / Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 964-984.
6. Презентация по статье: Соболева М.В., Батуев А.С. Влияние семейного конфликта на психомоторное развитие ребенка первых полутора лет жизни // Вопросы психологии. - 2004. - № 5. - С. 11-19.
7. Презентация по статье: Развитие игры в дошкольном возрасте / Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – С. 197-315.
8. Презентация по статье: Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - -М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – С. 11-25.
9. Презентация по статье: Умственное развитие детей в процессе обучения / Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004. - С. 327-506.
10. Презентация по статье: Подростковый возраст в свете разных концепций // Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1998. Глава IX.
11. Презентация по статье: Павлова М.К. Взаимосвязи между отдельными сторонами психологического развития в подростковом возрасте. // Вопросы психологии. - 2008. - № 3. – С. 46-54.
12. Презентация по статье: Осницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 3-12.
13. Презентация по статье: Марцинковская Т.Д. Особенности психического развития в позднем возрасте // Краснова О.В., Лидере А.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия. - М.: Академия, 2003. – С. 334-338.
14. Презентация по статье: Лидере А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом

10399

содержании // Краснова О.В., Лидере А.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия. - М.: Академия, 2003. – С. 328-333.
Требования к оформлению:
Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При оценке учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала
Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.
Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Вопросы к зачету

1. Историческая, социальная и культурная перспективы выделения психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Психология развития и возрастная психология как наука (объект, предмет, функции).
3. Задачи и принципы психологии развития и возрастной психологии.
4. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.
5. Методология и методы психологии развития и возрастной психологии.
6. Понятие «развитие». Основные свойства и принципы развития.
7. Области психического развития. Виды развития.
8. Основные категории, описывающие механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование.
9. Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
10. Понятие условий и движущих сил психического развития.
11. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
12. Теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.
13. Источники психического развития.
14. Факторы психического развития: наследственность, среда, воспитание.
15. Понятие о сензитивности. Критические и кризисные периоды.
16. Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития. Соотношение обучения и развития.
17. Биогенетические концепции психического развития (Ст. Холл; А. Гезел; А. Термен; К. Бюлер).
18. Теории научения (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).
19. Социогенетические концепции психического развития (Н. Миллер, Дж. Доллар, Р. Сирс, А. Бандура).
20. Представления о психическом развитии ребенка в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон).
21. Когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже; Дж. Брунер, Л. Кольберг).
22. Гуманистическая психология и теории формирования «Я» (А. Маслоу, К. Роджерс)
23. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.
24. Понятие возраста в психологических исследованиях. Системы отсчета для анализа возрастных категорий.
25. Критерии периодизации психического развития.
26. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
27. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.
28. Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева.

Реферат

Тематика рефератов:
1. Проблема детерминации психического развития.

10399

2. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
3. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
4. Становление и развитие российской возрастной психологии во второй половине XIX - начале XX в.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
6. Тесты и их использование в возрастной психологии.
7. Электрофизиологические методы исследования динамики психического развития.
8. История развития представлений о «развитии»
9. Эволюционно генетические закономерности и проблема детерминант психического развития человека
10. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный.
11. Источники человеческого разнообразия. Хромосомные и генные аномалии.
12. Психическое развитие ребенка: влияние среды
13. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.
14. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
15. Актуальные вопросы теории учения: психический процесс и психическое развитие.
16. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
17. Психическое развитие как развитие интеллекта.
18. Системы отсчета для анализа возрастных категорий.
19. Жизненный путь и стратегия жизни человека.
20. Периодизация психического развития с точки зрения онтогенеза функциональной асимметрии полушарий.
21. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к экзамену

1. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности.
3. Безусловные и ранние условные рефлексы и их значение для развития ребенка.
4. Психологическая характеристика младенческого возраста: социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности.
5. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.
6. Языковое развитие: этапы и условия раннего языкового и когнитивного развития.
7. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.
8. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

9. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
10. Общение со взрослым и развитие речи в раннем детстве.
11. Формирование личности в раннем детстве. Основные психологические новообразования раннего возраста.
12. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса.
13. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Новообразования дошкольного возраста.
14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте.
15. Когнитивное развитие в дошкольные годы.
16. Особенности личности дошкольника: потребностно-мотивационная и эмоционально-нравственная сферы.
17. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.
18. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
19. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
20. Новообразования младшего школьного возраста. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
21. Особенности личности младшего школьника.
22. Кризис отрочества (предподростковый).
23. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
24. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте.
25. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
26. Специфические особенности поведения подростков.
27. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
28. Психосексуальное развитие подростка. Половая идентификация.
29. Психологические новообразования подросткового возраста. Особенности личности подростка.
30. Кризис подросткового возраста.
31. Юность как психологический возраст. Психологические теории юности.
32. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
33. Особенности развития познавательных функций в юношеский период.
34. Развитие личности в юности.
35. Особенности общения в юности.
36. Кризис юношеского возраста.
37. Проблема возрастной периодизации в период взрослости.
38. Молодость как социально-историческая категория. Закономерности развития в молодые годы.
39. Взрослость как психологический период.
40. Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте.
41. Психофизиологическое и познавательное развитие в зрелом возрасте.
42. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в зрелом возрасте.
43. Возрастные кризисы взрослости. Отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов.
44. Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости.
45. Проблема возрастных границ старости.
46. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
47. Личностные особенности в старости.
48. Личностные кризисы в старости. Компенсаторные и защитные механизмы в период старения.
Оценочные требования к экзамену:
• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.
Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован подкреплен знанием литературы и источников по теме задания;

10399

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Экзамен

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Оценочные требования к экзамену:

• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;

• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;

• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.

• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-6	ПСК-1	
2	3	**Раздел 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.**	16	6	2	4	10	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы, Вопросы к зачету
2	3	**Раздел 2. Принципы и методы психологии развития и возрастной психологии.**	20	10	4	6	10	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы, Реферат
2	3	**Раздел 3. Историческое становление возрастной психологии.**	18	8	4	4	10	10	10	Задания для самостоятельной работы, Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат
2	3	**Раздел 4. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание.**	16	6	2	4	10	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы, Вопросы к зачету
2	3	**Раздел 5. Основные концепции психического развития человека.**	38	21	5	16	17	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы, Вопросы к зачету
		Всего за 3 семестр	108	51	17	34	57	50	50	
2	4	**Раздел 6. Младенчество. Особенности развития.**	16	8	4	4	8	5	5	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы, Вопросы к экзамену

2	4	**Раздел 7. Раннее детство.**	16	8	4	4	8	5	5	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы, Вопросы к экзамену
2	4	**Раздел 8. Дошкольный возраст.**	16	8	4	4	8	5	5	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы, Вопросы к экзамену
2	4	**Раздел 9. Младший школьный возраст.**	16	8	4	4	8	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы, Вопросы к экзамену
2	4	**Раздел 10. Подростковый возраст.**	16	8	4	4	8	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы
2	4	**Раздел 11. Взросление: юность.**	18	8	4	4	10	5	5	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы
2	4	**Раздел 12. Взрослость: молодость и зрелость.**	28	12	6	6	16	5	5	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к экзамену, Задания для самостоятельной работы
2	4	**Раздел 13. Взрослость: старение и старость.**	18	8	4	4	10	5	5	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Задания для самостоятельной работы, Вопросы к экзамену
Всего за 4 семестр			144	68	34	34	76	50	50	
Всего по дисциплине			252	119	51	68	133	100	100	

10399