

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»  
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(подпись) Суслин А. В.  
« 31 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2022  
ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ

Направление/специальность подготовки	24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика
Специализация/профиль/программа подготовки	Проектирование и оценка эффективности ракетно-космических систем
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Факультет	А Ракетно-космической техники
Выпускающая кафедра	А1 РАКЕТОСТРОЕНИЕ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Е1 СТРЕЛКОВО-ПУШЕЧНОЕ, АРТИЛЛЕРИЙСКОЕ И РАКЕТНОЕ ОРУЖИЕ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
6	11	3	108	51	17	0	34	57	0	0	57	диф. зач.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

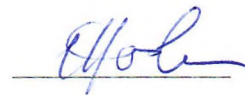
### 24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Е1 СТРЕЛКОВО-ПУШЕЧНОЕ, АРТИЛЛЕРИЙСКОЕ И  
РАКЕТНОЕ ОРУЖИЕ

Новиков Игорь Алексеевич, д.ф.-м.н., профессор



Программа рассмотрена

на заседании кафедры-разработчика

рабочей программы **Е1 СТРЕЛКОВО-ПУШЕЧНОЕ, АРТИЛЛЕРИЙСКОЕ И РАКЕТНОЕ  
ОРУЖИЕ**

Заведующий кафедрой Афанасьев А.С., д.т.н., доц.

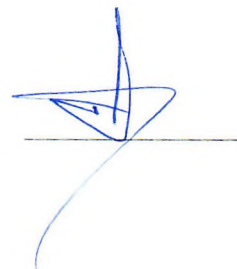


Программа рассмотрена

на заседании выпускающей кафедры

**А1 РАКЕТОСТРОЕНИЕ**

Заведующий кафедрой Бородавкин В.А., д.т.н., проф.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-1.01 — способность разрабатывать особо сложные теоретические, компоновочные чертежи, схемы и электронные модели летательного аппарата (ЛА)

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

**ПСК-1.01**

*знания:*

основных технических характеристики, преимуществ и недостатков продукции российских и мировых производителей космических продуктов, услуг и технологий;

*умения:*

получать и обрабатывать информацию из различных источников, анализировать ее, выделять главное и создавать на ее основе новые знания;

*навыки:*

владения программными средствами общего и специального назначения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ, ПРИКЛАДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАДЕЖНОСТЬ ИЗДЕЛИЙ И СИСТЕМ РКТ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА, СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ, ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗДЕЛИЙ РКТ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
- ОПК-2 — Способен ставить и решать задачи по проектированию, конструированию, производству, испытанию и эксплуатации объектов профессиональной деятельности при использовании современных информационных технологий
- ОПК-5 — Способен использовать современные подходы и методы решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники, включая управление проектами создания новых образцов техники и утилизации устаревших
- ПК-91 — способен к коммуникации и кооперации в цифровой среде, использованию различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
- ПК-93 — способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
- ПК-94 — способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
- ПСК-1.05 — Способен вести поиск и внедрение перспективных технических решений и технологий при проектировании ракет и космических аппаратов



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-1.01
6	11	<b>Раздел 1. Свойства и классификация технических систем (ТС), разработка новых ТС и методы инженерных решений.</b> 1.1. Введение, классификация ТС. Факторы, определяющие состояние ТС в современном мире (технические характеристики, экономические показатели, маркетинговые, состояние интеллектуальной собственности, относящееся к данной ТС, перспективы развития). 1.2. Традиционные методы выработки инженерных решений (мозговой штурм, морфологи-ческий ящик и др.) по цепочке: генерация идей → фильтрация идей → конечные инженерные решения → результат. Компромисс – оптимальное инженерное решение в традиционном (неинновационном) подходе. 1.3. Существование внутренних противоречий (физических, технических, организационных, энергетических и др.), проявляющихся в любой разработке. Традиционный инженерный подход – оптимальный компромисс. ТРИЗ подход. 1.4. Описание цикла разработки (проекта).	23	12	4	8	11	25
6	11	<b>Раздел 2. Современные методы анализа существующего состояния ТС (аналитическая стадия проекта).</b> 2.1. Понятие о S – образной кривой развития ТС. Четыре этапа развития ТС. 2.2. Первый этап развития ТС, его характерные признаки. Возможности развития ТС, находящейся на 1-м этапе развития. Конкретные примеры развития ТС. 2.3. Второй этап развития ТС, его характерные признаки. Возможные направления развития ТС, находящихся на 2-м этапе. Конкретные примеры ТС, находящихся на 2-м этапе. 2.4. Третий этап развития ТС, его характерные признаки. Направления развития ТС, находящихся на 3-м этапе развития. Конкретные примеры ТС. 2.5. Четвертый этап развития ТС, его характерные признаки. Возможные направления развития ТС, находящихся на 4-м этапе. Конкретные примеры ТС, находящихся на 4-м этапе. 2.6. Понятие о бенчмаркинге ТС, его применение для анализа существующего состояния ТС. Методика применения бенчмаркинга.	28	12	4	8	16	25
6	11	<b>Раздел 3. Современные инновационные методы развития ТС (методы получения патентноспособных инженерных решений).</b> 3.1. Основы логического построения и структура ТРИЗ++. 3.2. Существование внутренних противоречий (физических, технических, организационных, энергетических и др.), проявляющихся в любой разработке. Традиционный инженерный подход – оптимальный компромисс. ТРИЗ подход – преодоление противоречий за счет выхода на «следующий уровень» разработки (перечень ТРИЗ++ методик для их преодоления). 3.3. Эвристические тренды развития ТС. 3.3.1. Тренды (полноты частей системы, энергетической проводимости ТС, согласования ритмики частей ТС), условно относящиеся к статике ТС. 3.3.2. Тренды (увеличение степени неидеальности системы; неравномерности развития частей ТС; тренд перехода в надсистему), условно относящиеся к кинематике ТС. 3.3.3. Тренды динамики ТС (перехода с макро на микроуровень, динамизации ТС). 3.4. Примеры применения трендов в разных ТС.	30	15	5	10	15	25
6	11	<b>Раздел 4. Методы генерации инженерных решений на концептуальной стадии проекта.</b> 4.1. Функционально ориентированный информа-ционный поиск и его применение для генерации инженерных решений. 4.2. Идеальный конечный результат (ИКР) и пятишаговый метод решения инженерных задач Прогнозирование от ИКР к реальному инженерному решению с учетом существующего этапа развития ТС и с использованием методик ТРИЗ++ (например, по линии МАТХЭМ). 4.3. Описание линии МАТХЭМ – как инструмент для достижения эффективного патентно-способного инженерного решения. 4.4. Выявление и формулировка физических противоречий в проекте (разработке). Некоторые методы разрешения противоречий (изобретательский подход, набор стандартных решений – матрица стандартов). 4.5. Оценка и ранжирование набора инженерных решений, сгенерированных на концептуальной стадии проекта. 4.6. Примеры конкретных разработок.	27	12	4	8	15	25
<b>Всего за 11 семестр</b>			108	51	17	34	57	100
<b>Всего по дисциплине</b>			108	51	17	34	57	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Свойства и классификация технических систем (ТС), разработка новых ТС и методы инженерных решений.	Освоение общих положений о свойствах и классификации ТС, методов получения инженерных решений, цикла прохождения проекта от концептуальной стадии до верификации проекта.	8
2	Раздел 2. Современные методы анализа существующего состояния	Освоение современного взгляда на развитие ТС, включая четыре стадии динамики ТС в рамках S – образной кривой эволюции развития ТС; особенности развития ТС на каждом этапе; применение для конкретных ТС.	8

	ТС (аналитическая стадия проекта).		
3	Раздел 3. Современные инновационные методы развития ТС (методы получения патентноспособных инженерных решений).	Освоение эвристических трендов (законов) развития ТС, установленные в рамках ТРИЗ++. Использование этих трендов для получения патентоспособных инженерных подходов. Решение конкретных инженерных задач.	10
4	Раздел 4. Методы генерации инженерных решений на концептуальной стадии проекта.	Освоение инструментов для получения патентоспособных инженерных решений на концептуальной стадии решения проекта: МАТХЭМ, функционально ориентированный информационный поиск; ИКР; матрица стандартов и др. Применение для конкретных задач.	8
<b>Всего за 11 семестр</b>			<b>34</b>

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Свойства и классификация технических систем (ТС), разработка новых ТС и методы инженерных решений.	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала	4
2		Оформление отчетов к практическим занятиям	7
3	Раздел 2. Современные методы анализа существующего состояния ТС (аналитическая стадия проекта).	Проработка теоретического материала, включая работу в Интернет ресурсах, подготовка к практическим занятиям	7
4		Оформление отчетов к практическим занятиям	9
5	Раздел 3. Современные инновационные методы развития ТС (методы получения патентноспособных инженерных решений).	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала	6
6		Оформление отчетов к практическим занятиям	9
7	Раздел 4. Методы генерации инженерных решений на концептуальной стадии проекта.	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала	6
8		Оформление отчетов к практическим занятиям	9
Всего за 11 семестр			57

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
11				Отч. по ПЗ		ДР			Отч. по ПЗ	ДР			Отч. по ПЗ			ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Отч. по ПЗ – отчет по практическому заданию;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- отчет по практическому заданию;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. А. И. Половинкин. . Основы инженерного творчества. СПб.: Лань, 2007, 45 экз.
2. Б. А. Шевченко. . Основы технологии изобретательства. Старый Оскол: ТНТ, 2015, 6 экз.
3. Н. А. Шпаковский. . ТРИЗ. Анализ технической информации и генерация новых идей. М.: Форум, 2010, 14 экз.

### 5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Г. С. Альтшуллер. . Творчество как точная наука. Теория решения изобретательских задач. М.: Сов. радио, 1979, 3 экз.

### 5.3. Периодические издания:

не требуются.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. <http://e.lanbook.com> — ЭБС Лань;
2. <http://library.voenmeh.ru/jirbis2> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
3. <https://urait.ru> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов..

### Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

### Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. [http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=457](http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457) - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

### 5.5. Программное обеспечение:

1. Microsoft Office.

### 5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Проектор.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Компьютерный комплект;
2. Microsoft Office.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина **ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика*. Дисциплина реализуется на факультете *Е* Оружие и системы вооружения БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Е1 СТРЕЛКОВО-ПУШЕЧНОЕ, АРТИЛЛЕРИЙСКОЕ И РАКЕТНОЕ ОРУЖИЕ*.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПСК-1.01 способность разрабатывать особо сложные теоретические, компоновочные чертежи, схемы и электронные модели летательного аппарата (ЛА).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами решения инженерных задач в науке и технике, технологиями решения инженерных задач на патентноспособном уровне, законов развития технических систем, и применения этих законов для решения конкретных инженерных задач и проектов, возникающих у специалиста инженера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- отчет по практическому заданию;
- вопросы к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч.**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Свойства и классификация технических систем (ТС), разработка новых ТС и методы инженерных решений.</b>		
Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала	А. И. Половинкин. . Основы инженерного творчества: СПб.: Лань, 2007 (1, 2) Б. А. Шевченко. . Основы технологии изобретательства: Старый Оскол: ТНТ, 2015 (1)	4
Оформление отчетов к практическим занятиям	Г. С. Альтшуллер. . Творчество как точная наука. Теория решения изобретательских задач: М.: Сов. радио, 1979 (1, 2, 3) Н. А. Шпаковский. . ТРИЗ. Анализ технической информации и генерация новых идей: М.: Форум, 2010 (1)	7
Итого по разделу 1		11
<b>Раздел 2. Современные методы анализа существующего состояния ТС (аналитическая стадия проекта).</b>		
Проработка теоретического материала, включая работу в Интернет ресурсах, подготовка к практическим занятиям	Г. С. Альтшуллер. . Творчество как точная наука. Теория решения изобретательских задач: М.: Сов. радио, 1979 (3, 4)	7
Оформление отчетов к практическим занятиям	А. И. Половинкин. . Основы инженерного творчества: СПб.: Лань, 2007 (3, 4)	9
Итого по разделу 2		16
<b>Раздел 3. Современные инновационные методы развития ТС (методы получения патентноспособных инженерных решений).</b>		
Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала	Г. С. Альтшуллер. . Творчество как точная наука. Теория решения изобретательских задач: М.: Сов. радио, 1979 (4, 5)	6
Оформление отчетов к практическим занятиям	А. И. Половинкин. . Основы инженерного творчества: СПб.: Лань, 2007 (4, 5)	9
Итого по разделу 3		15
<b>Раздел 4. Методы генерации инженерных решений на концептуальной стадии проекта.</b>		
Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала	А. И. Половинкин. . Основы инженерного творчества: СПб.: Лань, 2007 (5, 6)	6
Оформление отчетов к практическим занятиям	Г. С. Альтшуллер. . Творчество как точная наука. Теория решения изобретательских задач: М.: Сов. радио, 1979 (5, 6)	9
Итого по разделу 4		15

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- отчет по практическому заданию;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

### Критерии оценивания

#### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

#### Отчет по практическому заданию

Отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической работе. Защита отчета проходит в форме доклада студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

В случае, если оформление отчета и поведение студента во время защиты соответствуют указанным требованиям, работа считается сданной.

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

- отсутствия необходимых разделов,
- отсутствия необходимого графического материала,
- некорректной обработки результатов и выводов по работе,
- небрежного выполнения.

#### Вопросы к дифференцированному зачету

Перечень вопросов к дифференцированному зачету представлен в УМК.

#### Дифференцированный зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Оценка за диф. зачет выставляется как результирующая оценка за ответы на два вопроса билета и за решение задачи. Оценка дифференцированного зачета определяется следующими критериями: «неудовлетворительно» – отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопросы) или отказ от ответа; нет удовлетворительного ответа на дополнительные вопросы, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала; решение задачи содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе; «удовлетворительно» – правильно анализирует, описывает понятия, но допускает незначительные ошибки в установлении логически-смысловых связей, не исправляя их после дополнительных уточняющих вопросов; подход к решению задачи правильный, но есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы; «хорошо» – демонстрирует полное освоение необходимых умений и логически-смысловых связей между ними и соответствующими теоретическими понятиями после дополнительных уточняющих вопросов; ход решения задачи правильный, есть незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов; «отлично» – демонстрирует свободное и полное освоение необходимых умений и логически-смысловых связей между ними и соответствующими теоретическими понятиями; решение задачи и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-1.01	
6	11	Раздел 1. Свойства и классификация технических систем (ТС), разработка новых ТС и методы инженерных решений.	23	12	4	8	11	25	Отчет по практическому заданию, Вопросы к дифференцированному зачету
6	11	Раздел 2. Современные методы анализа существующего состояния ТС (аналитическая стадия проекта).	28	12	4	8	16	25	Отчет по практическому заданию, Вопросы к дифференцированному зачету
6	11	Раздел 3. Современные инновационные методы развития ТС (методы получения патентноспособных инженерных решений).	30	15	5	10	15	25	Отчет по практическому заданию, Вопросы к дифференцированному зачету
6	11	Раздел 4. Методы генерации инженерных решений на концептуальной стадии проекта.	27	12	4	8	15	25	Отчет по практическому заданию, Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 11 семестр			108	51	17	34	57	100	
Всего по дисциплине			108	51	17	34	57	100	