

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

БАЛТИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВОЕНМЕХ» ИМ. Д.Ф. УСТИНОВА



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной  
деятельности и  
цифровизации

Пашурин А.Е.

«22» 05 2022 г.  
МП

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление/специальность подготовки	41.04.04 Политология
Специализация/профиль/ программа подготовки	Политическая инфраструктура безопасности социальных систем
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

41.04.04 Политология

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Миловзорова Мария Николаевна, к.филос.н., доцент



Эксперт:

Баев Бахтуридзе Зейнаб Зелимхановна, д.полит.н., проф.,  
профессор Высшей школы международных отношений  
Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого

Образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры, реализующей ОП  
«Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ»

«15» 04 2022 г.

Заведующий кафедрой Шматко А.Д. 

Образовательная программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета.  
Протокол № 5 \_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ "Р" МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И  
КОММУНИКАЦИИ

«22» 05 2022 г. во

Декан Шматко А.Д. 

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика образовательной программы высшего образования
- 2 Планируемые результаты освоения образовательной программы
- 3 Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы

### Приложения

- Приложение 1 Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования
- Приложение 2 Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования
- Приложение 3 Адаптированная образовательная программа
- Приложение 4 Учебный план
- Приложение 5. Рабочие программы дисциплин, практик, итоговой аттестации
- Приложение 6 Рабочая программа воспитания (как компонент основной образовательной программы)
- Приложение 7 Календарный план воспитательной работы

## **1 Общая характеристика образовательной программы высшего образования**

### ***Цель (миссия) ОП –***

Основной целью магистерской программы «Политическая инфраструктура безопасности социальных систем» является подготовка востребованного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста, участвующего в принятии политических решений, опирающегося при выборе альтернатив на результаты научных исследований и прикладных политологических исследований, способного к осуществлению комплексной политической диагностики с целью прогнозирования политических процессов, знающего технологии моделирования социально-политических процессов в контексте глобальной политики, обладающего навыками формирования политической инфраструктуры, необходимой для безопасного развития социальных систем в условиях глобализации, способного эффективно взаимодействовать с органами государственной власти и управления, негосударственными и международными организациями в сфере экспертно-аналитической деятельности, осознающего социальную ответственность за принимаемые решения.

### ***Срок освоения ОП:***

2 года

### ***Трудоемкость ОП:***

120 зачетных единиц (з.е)

### ***Квалификация –***

Магистр

### ***Образовательная программа ориентирована на следующие профессиональные стандарты:***

01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №751н от 2021-10-21.

### ***Область профессиональной деятельности выпускника включает в себя:***

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований по тематике политической науки);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией);

- сфера экспертно-аналитической деятельности и взаимодействия с органами государственной власти и управления, негосударственными и международными организациями.

### ***К объектам профессиональной деятельности выпускника относятся:***

- структурные элементы системы государственного и муниципального управления;

- структурные элементы системы международных отношений;

- процессы взаимодействия власти и бизнеса, достижение баланса политических и социально-экономических интересов;

- технологии привлечения участников политической инфраструктуры к разработке и оценке альтернатив оптимального развития территорий;

- политический процесс, характеризующийся деятельностью политических партий и общественно-политических движений;

- процессы формирования политической культуры и гражданского самосознания;

- процессы интерактивного взаимодействия участников политического процесса в условиях цифровизации;
- процессы решения задач социально-экономического развития территорий, исходя из приоритета безопасности социальных систем: биосферно-экологической, информационной, политической, экономической.

**Выпускник, освоивший программу, должен решать задачи следующих типов:**

научно-исследовательский; организационно-управленческий; экспертно-аналитический.

**Выпускник по данной специальности готов к работе на таких предприятиях как:**

организации, обеспечивающие цели национальной безопасности России; органы исполнительной и законодательной власти на всех уровнях; научные и образовательные организации; центры прикладной политической аналитики и консалтинга

**Механизм обновления образовательной программы:**

Круглые столы, анкетирование работодателей, представителей отрасли и обработка результатов обратной связи

## 2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы и индикаторы их достижения:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 поиск, изучение и систематизация информации, содержащейся в специальной литературе, по методологии прикладной политической аналитики; УК-1.2 наблюдение и анализ взаимосвязанных процессов, явлений и ситуаций с целью осуществления прикладного политического анализа УК-1.3 выявление проблемного поля политического исследования УК-1.4. определение взаимосвязи элементов политической системы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. владение методами целеполагания в проектной деятельности с учетом анализа социальной значимости политических проектов УК-2.2. участие в реализации профессиональных функций по управлению проектами УК-2.3. использование экономико-математических методов в управлении проектами УК-2.4. составление проектной документации, расчет ресурсов, необходимых для эффективной реализации политических проектов УК-2.5. осуществление комплексной политической диагностики с целью планирования, организации и реализации политических проектов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 использование потенциала динамического перераспределения функций для достижения эффекта синергии в командном взаимодействии УК-3.2. способность организовать участие коллектива в принятии решений по целеполаганию профессионального развития УК-3.3. осуществление деловой коммуникации по разъяснению стратегических целей совместной работы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 знание базовой общеупотребительной лексики и профессиональную терминологию на русском и иностранном(ых) языке(ах), базовых грамматических структур русского и иностранного(ых) языков УК-4.2. применение знания русского и иностранного(ых) языков в практической деятельности для осуществления деловой коммуникации УК-4.3. осуществление профессиональной коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. моделирование собственного делового поведения при межкультурном взаимодействии УК-5.2. взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции УК 5.3. выполнение функций медиации в урегулировании возможных конфликтных ситуаций в контексте межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1 знание методологии повышения своего

<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>интеллектуального уровня, квалификации и мастерства, формирования траектории личностного и профессионального роста  УК-6.2 поиск возможностей для самообразования, приобретения новых знаний, умений и навыков.  УК-6.3 понимание потенциала философии и методологии науки и техники как предпосылки и основы для развития творческого, проблемно-поискового мышления</p>
--	--

Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1 осуществление конструктивных переговоров, владение базовыми принципами искусства эристики, логическими и психологическими методами убеждения, применяемых в политических дискуссиях  ОПК-1.2 наблюдение и анализ взаимосвязанных процессов, явлений и ситуаций, раскрывающих функциональное значение медиативных технологий в эффективном урегулировании политических конфликтов на долгосрочную перспективу  ОПК-1.3 умение выбрать методы управления межкультурными коммуникациями, варианты осуществления бесконфликтного межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 поиск и обработка информации различных видов средствами современных информационных технологий  ОПК-2.2 описание качественных и количественных характеристик объектов предметной области  ОПК-2.3. статистический и семантический подходы в теории информации</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1 знание основных методов анализа и диагностики объектов прикладных политологических исследований с целью прогнозирования политических процессов и принятия оптимальных политических управленческих решений  ОПК-3.2. знание глобальной проблематики угроз и рисков устойчивого развития социальных систем  ОПК-3.3. прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов  ОПК-3.4. прогнозирование сценариев развития политической ситуации  ОПК-3.5. осуществление политических коммуникаций на этапе реализации политических управленческих решений в сфере техносферной безопасности и биосферно-социальной политики</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1. осуществление комплексной экспертно-аналитической деятельности с целью аргументации научной гипотезы, идеи.  ОПК-4.2. соблюдение принципов научной объективности, знание законов формальной логики и следование им в обосновании тезисов научных исследований;  ОПК-4.3. соблюдение принципов научной этики в процессе оформления результатов исследовательской деятельности в форме научных публикаций, аналитических записок и других отчетных материалов.  ОПК-4.4. способность выявить перспективы разработки научной идеи</p>

<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1. знание стилистических и композиционных требований к академическим научным публикациям  ОПК-5.2. соблюдение принципов профессиональной этики в процессе продвижения публикаций по профилю деятельности  ОПК-5.3. умение работать с базами данных, содержащими массивы наукометрических систем  ОПК-5.4. организация эффективного долгосрочного взаимодействия с различными участниками политического процесса: гражданским обществом, органами местного самоуправления, органами государственной и муниципальной власти, политическими партиями, общественно-политическими объединениями, бизнес-сообществом, международными организациями, средствами массовой информации;  ОПК-5.5. знание технологий продвижения результатов научной и профессиональной деятельности в научной среде и массмедиа</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 участие в анализе альтернатив для принятия политических управленческих решений  ОПК-6.2 способность к разработке проектов политических решений на основе общественного обсуждения и оперативного учета мнений заинтересованных групп гражданского общества  ОПК-6.3 способность участвовать в разработке и реализации политических решений на различных уровнях политической системы в контексте социально ответственного управления;  ОПК-6.4 умение наладить систему эффективных коммуникаций на этапе реализации политических решений с целью своевременного выявления возможных недостатков и их своевременной корректировки</p>
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1 оформление результатов экспертно-аналитической деятельности в виде аналитических записок и отчетов  ОПК-7.2 знание технологий подготовки публичных выступлений, методов эффективного взаимодействия с аудиторией с учетом формата взаимодействия: очный, дистанционный.  ОПК-7.3 осуществление эффективной многосторонней коммуникации, в том числе в межкультурной среде</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. формирование программы рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований  ОПК-8.2. проведение экспертизы проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, международными организациями, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами  ОПК-8.3 использование междисциплинарных подходов постановки и решения практических задач, интерпретации политических событий, выявления взаимосвязи между принимаемыми политическими управленческими решениями и их последствиями</p>
<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1 умение разработать рабочую программу учебной дисциплины по профилю деятельности  ОПК-9.2 знание этических и профессиональных принципов педагогического взаимодействия;  ОПК-9.3 формирование самомотивации к участию в реализации образовательных программ</p>

Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы и индикаторы их достижения:



Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
организационно-управленческий	ПСК-1.1. Владение навыками формирования политической инфраструктуры, необходимой для безопасного развития социальных систем в условиях глобализации	<p>ПСК-1.1. прикладной анализ глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных, политико-культурных, социально-экономических и общественно-политические процессов для достижения целей бескризисного политического управления</p> <p>ПСК-1.2. осуществление анализа политических объектов, комплексной политической диагностики с целью прогнозирования политических процессов и принятия оптимальных политических управленческих решений</p> <p>ПСК-1.3. наблюдение и анализ взаимосвязанных политических процессов в контексте формирования политической инфраструктуры безопасности социальных систем в условиях цифровизации</p> <p>ПСК-1.4. факторы формирования политической инфраструктуры, необходимой для безопасного развития социальных систем в условиях глобализации</p>
-экспертно-аналитический	ПСК-1.2. Способность к осуществлению комплексной политической диагностики с целью прогнозирования политических процессов	<p>ПСК-2.1 методы политической диагностики с целью прогнозирования политических процессов</p> <p>ПСК-2.2 наблюдение и анализ взаимосвязанных политических процессов</p> <p>ПСК-2.3 формирование возможных сценариев осуществления политических процессов на основе данных экспертизы</p>
организационно-управленческий	ПСК-1.3. Способность к участию в разработке, принятии реализации политических управленческих решений, основываясь на принципах социальной ответственности	<p>ПСК-3.1 методы осуществления аналитического мониторинга политических процессов с целью разработки альтернатив для принятия оптимальных управленческих решений с учетом принципов социально-ответственного лидерства</p> <p>ПСК-3.2 технологии интерактивного взаимодействия власти и гражданского общества по вопросам обеспечения приоритета комплексной безопасности в условиях цифровизации</p> <p>ПСК-3.3 принципы обеспечения безопасности человека в цифровом обществе</p> <p>ПСК-3.4 владение навыком принятия политических решений в сфере осуществления политики безопасности в цифровом обществе</p> <p>ПСК-3.5 анализ коммуникативного взаимодействия на этапе реализации политических управленческих решений по вопросам осуществления политики безопасности в цифровом обществе</p>
организационно-управленческий	ПСК-1.4. Знание технологий моделирования социально-политических процессов в контексте глобальной политики	<p>ПСК-4.1 наблюдение и анализ глобальных тенденций мировой политики</p> <p>ПСК-4.2 владение технологией моделирования в системе методов исследования политических систем и процессов</p> <p>ПСК-4.3 принципы и закономерности моделирования социально-политических процессов в контексте глобальной политики</p> <p>ПСК-4.4 оценка эффективности моделирования социально-политических процессов в контексте глобальной политики</p>
научно-исследовательский	ПСК-1.5. Способность к участию в самостоятельных и коллективных научно-исследовательских проектах,	ПСК-5.1 способность к взаимодействию в научной среде с целью осуществления экспертно-аналитической диагностики и выявления проблемных ситуаций по профилю деятельности

	связанных с политологической проблематикой	ПСК-5.2 динамическое распределение функций в исследовательской группе с учетом принципов научной этики ПСК-5.3 способность к формированию культуры коллективных исследований с целью достижения эффекта синергии
-экспертно-аналитический, научно-исследовательский	ПК-92. способен к саморазвитию в условиях неопределенности, формулировать себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, выбирать способы решения и направления развития	ПК-92.1 умение работать с информационными массивами с целью выявления векторов целеполагания в личностном развитии ПК-92.2 учет факторов интенсификации смены технологий и перспектив их влияния на востребованность профессиональных навыков ПК-92.3 формирование системного мышления, при котором все смысловые единицы, которыми оперирует психика человека, взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены ПК-92.4 умение адаптироваться к культуре непрерывного обучения в течение всей жизни
-экспертно-аналитический, научно-исследовательский	ПК-95. способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	ПК-95.1 умение фильтровать информацию по принципу релевантности: выявлять и формулировать то, что скрыто в информационных потоках: смыслы, идеи, тенденции, закономерности, факторы, возможности, угрозы ПК-95.2 выявление и оценка преимуществ и недостатков автоматизации и использования цифровых информационных систем поддержки принятия политических управленческих решений ПК-95.3 участие в повышении уровня политической культуры граждан с целью ознакомления с принципами обеспечения безопасности в условиях цифровизации ПК – 95.4 распознавание и описание факторов политики безопасности в цифровом обществе

Профессиональные компетенции, определяющие направленность образовательной программы:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта, требований работодателей)
организационно-управленческий	ПСК-1.1. Владение навыками формирования политической инфраструктуры, необходимой для безопасного развития социальных систем в условиях глобализации	профессиональный стандарт 01.012 Социолог №65912 от 19 ноября 2021, анализ опыта, требований работодателей
экспертно-аналитический	ПСК-1.2. Способность к осуществлению комплексной политической диагностики с целью прогнозирования политических процессов	анализ опыта, требований работодателей
организационно-управленческий	ПСК-1.3. Способность к участию в разработке, принятии реализации политических управленческих решений, основываясь на принципах социальной ответственности	анализ опыта, требований работодателей
организационно-управленческий	ПСК-1.4. Знание технологий моделирования социально-политических процессов в контексте глобальной политики	анализ опыта, требований работодателей
научно-исследовательский	ПСК-1.5. Способность к участию в самостоятельных и коллективных научно-исследовательских проектах, связанных с политологической проблематикой	анализ опыта, требований работодателей
экспертно-аналитический, научно-исследовательский	ПК-92. способен к саморазвитию в условиях неопределенности, формулировать себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, выбирать способы решения и направления развития	анализ опыта, требований работодателей
экспертно-аналитический,	ПК-95. способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности,	профессиональный стандарт, анализ опыта, требований работодателей

### 3 Фактическое ресурсное обеспечение ОП

Процентная доля нагрузки преподавателей, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины: не менее 70%.

В рамках ОП в общем числе преподавателей ученую степень и (или) ученое звание имеют: не менее 60% преподавателей.

Фактическая доля преподавателей, являющихся руководителями и (или работниками) иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, привлекаемых к учебному процессу – не менее 5% преподавателей.

Фактическое кадровое обеспечение представлено в Приложении 1.

К обеспечению учебного процесса привлекается учебно-вспомогательный персонал: лаборанты, техники.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на официальном сайте Университета и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, комплектами лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения, что обеспечивает качественное проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом (Приложение 2).

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам на бумажных носителях и к цифровому информационно-библиотечному комплексу (library.voentmeh.ru), электронно-библиотечным системам. Информация об обеспеченности основной и дополнительной литературой, учебным изданиям, учебным пособиям, методическим и периодическим изданиям содержится в каждой рабочей программе (дисциплин, практик, итоговой аттестации).

БАЛТИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВОЕНМЕХ» ИМ. Д.Ф. УСТИНОВА

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для

Направление/специальность подготовки	41.04.04 Политология
Специализация/профиль/ программа подготовки	Политическая инфраструктура безопасности социальных систем
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Данная программа является приложением к образовательной программе по направлению 41.04.04 Политология, учитывающем особенности организации для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Данная программа разрабатывается на основе соответствующего ФГОС, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Адаптированная образовательная программа реализует все требования к результатам обучения, перечисленные в образовательной программе по направлению 41.04.04 Политология.
4. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации, с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.
5. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.
6. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров в ЭИОС БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.
7. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.
8. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также на портале дистанционного образования, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent- Accessibility).
9. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально (посредством демонстрации учебных материалов на проекционных досках), с нарушениями зрения - аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи).
10. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
11. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также рекомендованных условий и видов труда. Учет индивидуальных особенностей отражается в индивидуальном задании на практику.
12. Образовательные технологии и ресурсное обеспечение при реализации адаптированной образовательной программы обусловлены фактическими ОВЗ обучающихся. Рекомендуется использовать следующие технологии в сочетании с использованием специальных информационных и коммуникационных средств:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой

		подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально- активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов

БАЛТИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВОЕНМЕХ» ИМ. Д.Ф. УСТИНОВА

**Рабочая программа воспитания  
(как компонент основной образовательной программы)**

Направление/специальность подготовки	41.04.04 Политология
Специализация/профиль/ программа подготовки	Политическая инфраструктура безопасности социальных систем
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

*Цель* воспитательной работы – создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих *задач*:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающейся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:
- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;



- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## **1.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова**

Направлениями воспитательной деятельности в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

## **1.3 Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова**

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

## **1.4 Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цели, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия; дела; игры;
- по времени проведения: кратковременные; продолжительные; традиционные;
- по видам деятельности: трудовые; спортивные; художественные; научные; общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.) Методы воспитательной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы реализуется через раскрытие направлений воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова в дисциплинах:

Направления воспитательной работы	Код и наименование универсальной компетенции из ФГОС ВО	Дисциплина
Научно-образовательное, Профессионально-трудовое, Гражданское	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методология научных исследований, Технологическое предпринимательство и бизнес-планирование, Управление проектами, Организация разработок и исследований
Профессионально-трудовое, Научно-образовательное	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык
Гражданское, Патриотическое, Духовно-нравственное	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Управление межкультурными коммуникациями, Политическая культура, Медиация в урегулировании политических конфликтов, Технологии противодействия антисоциальному поведению

БАЛТИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВОЕНМЕХ» ИМ. Д.Ф. УСТИНОВА

**Календарный план воспитательной работы**

Направление/специальность подготовки	41.04.04 Политология
Специализация/профиль/ программа подготовки	Политическая инфраструктура безопасности социальных систем
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Календарный план воспитательной работы содержит перечень мероприятий воспитательной работы (реализуемых в том числе в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ) и уточняется на каждый учебный год в утверждаемом ректором Календарном плане воспитательной работы БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.